

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDIT CUT NYAK DHIEN  
Kelas/Semester : V/1 (satu)  
Tema/Sub tema : Udara Bersih bagi Kesehatan/ Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia  
Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan bahaya polusi udara bagi organ pernapasan manusia
2. Dengan membaca, siswa mampu menceritakan kembali informasi penting suatu teks

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKAS I WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa.</li><li>2. Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar yang ada pada buku (<i>hal. 79, buku teks tematik terpadu 5b</i>)</li><li>3. Siswa diminta berdiskusi tentang dampak dari lingkungan seperti yang ada di gambar</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku tentang bahaya dari polusi udara (<b>mengamati</b>)</li><li>2. Guru menanyakan siswa mengenai keadaan di lingkungan sekitar</li><li>3. Siswa diminta berdiskusi dengan teman sebelahnya tentang bahaya dari polusi udara dan cara mencegah kesehatan dari polusi (<b>mengkomunikasikan</b>)</li><li>4. Guru menjelaskan mengenai langkah-langkah untuk menceritakan kembali informasi yang ada dalam suatu teks (<b>menalar</b>)</li><li>5. Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks tentang polusi udara (<i>hal. 81, buku teks tematik terpadu 5b</i>) (<b>mengamati</b>)</li><li>6. Siswa diminta untuk mencari informasi pada teks menggunakan kata tanya "Adiksimba" (<b>mencoba</b>)</li><li>7. Guru meminta siswa membuat ringkasan dari teks tersebut dan membacakannya di depan kelas (<b>mencoba dan mengkomunikasikan</b>)</li><li>8. Dengan bimbingan guru. Siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih dan ayo merangkum. (<i>hal. 82-83, buku teks tematik terpadu 5b</i>)</li></ol>	6 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</li><li>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</li></ol>	2 menit

### C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Kepala Sekolah

(Yofa Safriani Adnan, S. Pd. I)

Jeuram, 17 Juli 2021  
Guru Kelas V

(Rita Mailisa, S. Pd. I)

## LEMBAR PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
dst																	

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

**Bentuk Penilaian: Nontes**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD IPA 3.2 dan 4.2**

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, kapan, dan siapa berdasarkan teks bacaan	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurangkurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurangkurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar

		dengan benar	dengan benar	
Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap