

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
METODE LURING

Nama Pembuat RPP : SANTI, S.Pd.SD
Satuan Pendidikan : SDN 107 PENEKI
E-mail : santiieldiana@gmail.com
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 6 : Cita-Citaku
Sub Tema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-Cita
Materi Pembelajaran : Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
Pembelajaran : 3

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menyebutkan satu perayaan keagamaan di daerah tempat tinggalnya.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Rasa ingin tahu , ketelitian

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati siswa mampu mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi keragaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*
Model : Contextual Teaching and Learning (CTL),
Metode : Penugasan, tanya jawab, unjuk kerja, ceramah

F. SUMBER BELAJAR



- Buku Guru, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 6 : *Cita-Citaku*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017. Hal 101
- Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 6 : *Cita-Citaku*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud, Jakarta: 2017.hal 128
- Google

G. MEDIA/ALAT BELAJAR

(projected Still Media) Gambar rumah ibadah, dan lingkungan sekitar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>1.Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>3.Mengaitkan materi sebelumnya dengan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang (<i>Giat Berusaha Meraih Cita-Cita</i>).serta dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>apersepsi</i>)</p> <p>4.Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran dalam kehidupan sehari-hari (<i>motivasi</i>)</p>	<p>2 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>1. Siswa membaca dengan cermat sebuah bacaan tentang sejarah salah satu rumah ibadah yang terdapat di Daerah Sulawesi Selatan.(Literasi)</p> <div data-bbox="316 792 722 1491"> </div> <div data-bbox="738 792 1388 1491"> <p>Masjid yang telah berusia puluhan tahun ini, saat ini di tahun 2016 memiliki tampilan yang baru dengan kesan kesederhanaannya berbalut warna putih dengan kubah berwarna emas. Setelah beberapa bulan terakhir ini, Masjid Agung Ummul Qura Kab. Wajo Kota Sengkang telah menjalani renovasi.</p> <p>Untuk beberapa tahun sejak berdirinya, masjid raya atau masjid agung ini mengalami renovasi yang terlihat sangat signifikan, mengapa tidak, karena sebelumnya menara yang berdiri di sebelah Timur masjid kini ditiadakan. Tidak heran banyak komentar yang bermunculan mengenai peniadaan menara masjid ini, namun hasil saat ini atau penampilan dari masjid raya saat ini tentunya sangat berbeda dan terlihat lebih sederhana dan tampak lebih indah.</p> <p>Walaupun belum 100% rampung, namun Masjid Agung Ummul Qura Kab. Wajo kedepannya Insya Allah akan menjadi masjid modern namun tetap tidak lepas dari nilai-nilai Islamic masa silam dimana menjadi salah satu cerminan bahwa kota Sengkang merupakan kota santri.</p> <p>Sekilas Sejarah Masjid Agung Ummul Qura Kab. Wajo Kota Sengkang</p> <p>Sejarah mencatat, peletakan batu pertama Masjid Agung Ummul Qura Kab. Wajo Kota Sengkang dilakukan Presiden pertama RI, Ir Soekarno, 12 Desember 1955. Masjid itu tercatat sebagai cagar budaya. Masjid Raya tersebut dirancang Friedrich Silaban yang dikenal sebagai perancang Tugu Monas, Gelora Bung Karno, Masjid Istiqlal dan Gedung Bank Indonesia di Jakarta. Menurut sejarah bahwa tak banyak bangunan dirancang Friedrich. Saat itu, hanya dia mampu terjemahkan ide-ide Soekarno. Makanya, Masjid Raya Sengkang ini murni ide dari Ir Soekarno. (Hanya Allah yang Tahu).</p> <p>Ada juga beberapa opini akan adanya perubahan nama masjid yang nantinya ada penambahan nama presiden pertama RI yang juga sebagai peletak batu pertama yaitu Ir Soekarno. Namun menurut kami sebuah nama tidaklah yang utama, yang paling utama adalah bagaimana Masjid itu dapat dijadikan tempat beribadah kepada IlahiRabbi dengan khusyu serta nyaman tentunya. Nach demikian topik kali ini berupa info mengenai <u>Hesederhanaan Masjid Agung Ummul Qura Kab. Wajo</u> yang terletak di kota Sengkang. Terjemahkan</p> </div> <p>2. Siswa mengamati lima buah gambar bangunan tempat beribadah yang terdapat di Sulawesi Selatan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas satu persatu tentang bangunan ibadah tersebut. Mandiri (<i>kerja keras, kreatif, disiplin, berani, rajin belajar</i>)</p> <div data-bbox="349 1680 1380 2257"> </div> <p>3. Guru dapat memberikan pertanyaan: Apakah kelima tempat ibadah itu ada di daerahmu? Coba kalian carilah gambar rumah ibadah di sekitar tempat rumahmu</p>	<p>6 menit</p>

	<p>4. Gambarlah di kertas HVS rumah ibadah yang ada dideaeramu serta berikan keterangan dibawahnya tentang nama tempat ibadah,nama kitab suci, tahun berdiri dan hari rayanya.</p>  <p>5. Siswa menuangkan hasil pencarian informasi tentang rumah ibadah dan menuangkannya ke dalam bentuk kesimpulan yang dilengkapi gambar serta penjelasannya. Siswa lalu mempresentasikannya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <p>6. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. (IPS KD 3.1 dan 4.1)</p> <p>7. Siswa lalu menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini: sebutkan satu perayaan keagamaan di daerah tempat tinggalmu. (<i>komunikasi</i>)</p> 	
<p>Penutup</p>	<p>8. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (<i>Integritas</i>)</p> <p>9. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>11. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>12. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius (<i>beriman, bertaqwa, toleransi, cinta lingkungan</i>)</p>	<p>2 menit</p>

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap Materi dapat dilakukan sesuai kebutuhan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dan hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian.