

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN PANGKALANRAJA
Kelas / Semester : 4 / Genap
Tema : Cita-citaku (Tema 6)
Sub Tema : Aku dan Cita-citaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Topik : Memiliki cita-cita serta giat mencapai cita-cita
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar. **(Bahasa Indonesia)**
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci. **(Bahasa Indonesia)**
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. **(IPA)**
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar. **(IPA)**

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa• Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional.• Guru menyajikan gambar ilustrasi tentang “Aku dan Cita-citaku” A cartoon illustration of a young girl with black hair in a ponytail, wearing a blue shirt and purple skirt, standing on a green field. She is looking upwards with a thoughtful expression. A yellow thought bubble above her head contains the text: "Aku punya cita-cita... Aku ingin menjadi! ...". The background shows a brown tree trunk on the left and a green field under a white sky.	2 Menit

	<p>b. Apakah hal yang kamu bayangkan itu sebuah kegiatan atau sebuah pekerjaan?</p> <p>c. Apakah kamu pernah membayangkan, kelak akan mengajar menjadi seorang pilot, arsitek, dokter hewan, atau pekerja seni?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan mengaitkan beberapa pekerjaan yang memungkinkan wujud dari cita-cita (Apersepsi). • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan pohon cita-cita yang sudah di siapkan sebelumnya  <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan wayang cita-cita. (Merumuskan pertanyaan) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang dimaksud dengan cita-cita? 2. Apakah kamu memiliki cita-cita? 3. Apakah cita-citamu? • Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan berbagai profesi. Siswa lalu mencoba mengidentifikasi keahlian- keahlian yang dibutuhkan oleh profesi tersebut sesuai dengan bidangnya. Siswa menuliskan keahlian-keahlian tersebut di kolom yang tersedia pada setiap gambar. • Siswa kemudian menuliskan pada kolom yang terdapat pada halaman 3 tentang pekerjaan yang menjadi cita-citanya serta menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan profesi yang dipilihnya tersebut. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi. (Literasi) • Guru mengintruksikan untuk memperhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Untuk diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Dengan dipandu beberapa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris- baris? b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian? c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris! d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal 	<p style="text-align: center;">7 Menit</p>

	<p>kata terakhir dalam setiapbaris? e. Tunjukkan keteraturan itu!</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuahkesimpulan tentang ciri-ciri puisi. <div style="border: 1px dashed pink; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan. Guru dapat memberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> Apakah kalian memiliki hewan peliharaan? Apakah hewan peliharaanmu mempunyai anak? Bagaimanakah tahapan-tahapan pertumbuh an hewan yang kamu ketahui? Guru meminta siswa dalam kelompok untuk mengamati beberapa gambar tahapanpertumbuhan hewan. Siswa Bersama kelompok menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan siswa untuk merenungkan pelajaran yang didapat hari ini <ol style="list-style-type: none"> Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu? Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu? Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan? Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Guru menutup pembelajaran dengan doa penutup pembelajaran. 	1 Menit

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 6: Cita-citaku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran.
 - Penilaian Pengetahuan : Lembar Kesimpulan dari Pengamatan ciri-ciri puisi dan Diskusi siklus makhluk hidup
 - Penilaian Keterampilan : Keterampilan membuat kesimpulan ciri-ciri Puisi
- a. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi
Bentuk penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

.....

.....

.....

.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukamukti, Januari 2022
Guru Kelas 4

(H. ADENG DARMAWAN,S.Pd)
NIP. 19630806 198410 1005

TINA ROSTIANI, S.Pd

LAMPIRAN 1

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Satuan Pendidikan : SDN Pangkalanraja
Kelas/Semester : IV (Empat) / Genap
Topik : Ciri-ciri Puisi dan Siklus Hidup Hewan
Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1

- A. Lembar penugasan pengamatan ciri-ciri Puisi (Bahasa Indonesia)
Bacalah teks puisi berikut!



1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3–4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memerhatikan temannya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian teks yang dibaca. Diskusikan ciri-ciri dari teks tersebut. Sebagai panduan menemukan ciri-cirinya, kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 - a. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
 - b. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
 - c. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
 - d. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
 - e. Tunjukkan keteraturan itu!
4. Tuliskan kesimpulan hasil diskusimu pada kolom berikut ini!

Ciri-ciri puisi adalah sebagai berikut:

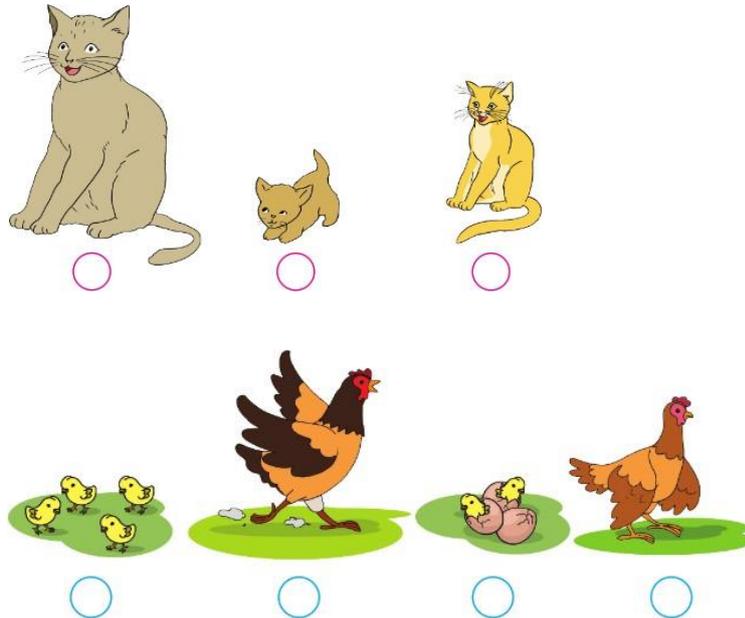
.....

.....

.....

.....

5. Lembar penugasan identifikasi siklus hidup hewan (IPA)
- Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4–5 siswa.
 - Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



- Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.
- Buatlah kesimpulan tahapan siklus hidup hewan.

Tahapan siklus hidup hewan sebagai berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 2

Penilaian Sikap:

No	Nama Siswa	Nilai			
		Tanggung Jawab	Kerja Keras	Aktif	Bekerja Sama
1					
2					
3					

Keterangan:

Tanggung Jawab : Menunjukkan rasa peduli dan inisiatif untuk menyelesaikan tugas diskusi

Kerja Keras : Menunjukkan kesungguhan dalam mengikuti kegiatan diskusi

Aktif : Berperan aktif dan ikut andil pada beberapa kegiatan diskusi

Bekerja Sama : Menunjukkan sikap luwes dalam kerja kelompok

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (B. Indonesia)

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pengetahuan	Keterampilan
1			
2			
3			
4			

Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan, dan Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.(IPA)

No	Nama Siswa	Nilai	
		Pengetahuan	Keterampilan
1			
2			
3			
4			

Rubrik penilaian

Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (B. Indonesia)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan, dan Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.(IPA)

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.