

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No.04/PLSM/XII-SMK KD-1/2020.2021

Nama Satuan Pendidikan : SMK Karya Dharma 1 Trenggalek
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Listrik Sepeda Motor
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : **Memperbaiki Kerusakan Sistem Pengapian Elektronik CDI-AC**
Materi Tertanam : Fisika, Matematika
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (4x7 JP) @ 20 menit

A. Kompetensi Inti

KI (3) :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik dan Bisnis Sepeda Motor pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI (4) :

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik dan Bisnis Sepeda Motor.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KODE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.15.	Menganalisis gangguan sistem pengapian elektronik	3.15.1. Mengidentifikasi gangguan sistem pengapian elektronik CDI- AC 3.15.2. Menganalisis gangguan sistem pengapian elektronik CDI- AC 3.15.3. Merencanakan perbaikan gangguan sistem pengapian CDI-AC
4.15.	Memperbaiki sistem pengapian elektronik	4.15.1. Membandingkan standar kinerja sistem pengapian elektronik CDI- AC dengan BPR 4.15.2. Memperbaiki sistem pengapian CDI -AC 4.15.3. Mempresentasikan hasil perbaikan sistem pengapian CDI -AC

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggali informasi di berbagai literature peserta didik dapat mengidentifikasi gangguan sistem pengapian elektronik CDI- AC dengan teliti
2. Setelah berdiskusi sesama peserta didik dan guru dengan santun, peserta didik dapat menganalisis gangguan sistem pengapian elektronik CDI- AC dengan tepat
3. Setelah berkonsultasi dengan guru peserta didik dapat merencanakan perbaikan gangguan sistem pengapian CDI-AC secara gotong-royong.
4. Setelah memeriksa sistem pengapian elektronik CDI-AC, peserta didik dapat membandingkan standar kinerja sistem pengapian elektronik CDI- AC dengan tepat.
5. Setelah menganalisa hasil pemeriksaan, peserta didik dapat memperbaiki sistem pengapian CDI -AC dengan penuh didiplin dan sesuai SOP
6. Setelah memperbaiki sistem pengapian elektronik CDI-AC, peserta didik dapat mempresentasikan hasil perbaikan sistem pengapian CDI -AC dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Gotong-royong
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
Pokok: PMSM Memperbaiki Kerusakan Sistem Pengapian Elektronik CDI-AC	Memperbaiki Kerusakan Sistem Pengapian Elektronik	Spesifikasi Thyristor
Tertanam: Fisika Pengukuran Tegangan dan Tahanan	Pengukuran Tegangan dan Tahanan	Spesifikasi Thyristor
Tertanam : Matematika Limit Fungsi	Limit Fungsi	–

F. Model , Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Tanya jawab , Diskusi, Demontrasi, Praktik, , dan Penugasan

G. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat :tool set , Buku Panduan Reparasi , multimeter analog, test pen DC, timing light.
2. Bahan : Unit sepeda motor dengan sistem pengapian AC dan atau trainer sistem pengapian AC, majun, alat kebersihan.
3. Media Pembelajaran :Laptop/ Komputer,LCD Proyektor, Power Point Sistem

H. Sumber Belajar

1. BSE Pemeliharaan Kelistrikan Sepeda Motor
2. Internet

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1

Alokasi waktu: 7 JP x 20 menit (Teori)

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
A. Pendahuluan		
1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan doa dipimpin oleh peserta didik paling tertib untuk memulai pembelajaran (religiusitas, kedisiplinan)		10 Menit
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.		
3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak (nasionalisme)		
4. Melakukan pengkondisian peserta didik dan pemberian motivasi dan pemberian nilai-nilai karakter kepada peserta didik.		
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta keterkaitan tentang materi yang telah lalu(comunication)		
6. Menyampaikan tahapan metode pembelajaran yang akan digunakan dengan diakhiri tanya jawab.		
B. Kegiatan Inti		
a) Mengidentifikasi masalah	Mengamati 7. Peserta didik membentuk kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang. \	10 Menit

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
	<p>8. Setiap kelompok menerima lembar kerja (LKPD)</p> <p>9. Peserta didik mempelajari materi yang diberikan melalui BSE dan internet</p> <p>10. Peserta didik menerima penjelasan dari guru sekaligus demonstrasi kinerja sistem pengapian elektronik CDI-AC pada trainer.</p> <p>11. Peserta didik mengidentifikasi gangguan pada sistem pengapian yang dibuat oleh guru.</p>	
b) Menetapkan masalah	<p>Menanya</p> <p>12. Peserta didik bergabung dengan kelompok diskusi</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi bersama dibimbing guru dalam menganalisa gangguan pada sistem pengapian elektron CDI-AC</p> <p>14. Peserta didik menanyakan sesuatu yang belum jelas tentang permasalahan yang diberikan oleh guru.</p>	30 Menit
c) Mengembangkan solusi	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>5. Peserta didik secara berkelompok mencari penyebab gangguan sistem pengapian elektronik CDI-AC yang telah diberikan guru.</p> <p>16. Peserta didik memilih jawaban dan mendiskusikan dengan teman diskusi tentang penyebab gangguan pada sistem pengapian elektronik CDI-AC. Guru membimbing jalannya pemeriksaan.</p>	30 Menit
d) Melakukan tindakan strategis	<p>Menalar</p> <p>17. Guru mengarahkan peserta didik agar peserta didik mencari bagaimana cara</p>	30 Menit

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
	<p>perbaikan pada Pengapian elektronik CDI-AC yang mengalami kerusakan</p> <p>18. Peserta didik mencari penyelesaian tentang cara perbaikan pada pengapian elektronik CDI-AC yang rusak melalui internet.</p>	
<p>e) Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>19. Peserta didik mengevaluasi cara kerja dari Pengapian elektronik CDI-AC.</p> <p>20. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menpresentasikan hasil evaluasi bersama kelompok diskusi</p> <p>21. Peserta didik bersama kelompok diskusi mempresentasikan LKPD memperbaiki kerusakan komponen CDI AC</p> <p>22. Guru mereview dan menilai LKPD peserta didik .</p> <p>23. Guru menyamakan persepsi dengan peserta didik tentang Pengapian elektronik CDI-AC</p> <p>24. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar hari ini.</p>	<p>20 Menit</p>
C. Penutup		
	<p>25. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran</p> <p>26. Peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran secara perwakilan</p> <p>27. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>28. Guru menyuruh salah satu peserta didik paling aktif untuk memimpin doa penutup.</p>	<p>10 Menit</p>

Pertemuan ke 2

Alokasi waktu: 2 x 7 JP @ 20 menit (Praktik)

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan doa dipimpin oleh peserta didik paling tertib untuk memulai pembelajaran (religiusitas, kedisiplinan)2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak (nasionalisme)4. Melakukan pengondisian peserta didik dan pemberian motivasi dan pemberian nilai-nilai karakter kepada peserta didik.5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta keterkaitan tentang materi yang telah lalu(comunication)6. Menyampaikan tahapan metode pembelajaran yang akan digunakan dengan diakhiri tanya jawab.		20 Menit
2. Kegiatan Inti		
a) Mengidentifikasi masalah	Mengamati <ol style="list-style-type: none">7. Guru sedikit mereview materi gangguan pada Pengapian elektronik CDI-AC yang telah di berikan pada pertemuan sebelumnya8. Guru membagikan LKPD yang telah direview kepada peserta didik9. Peserta didik bersama kelompok Pratik mempersiapkan alat untuk melakukan kegiatan praktik dengan komunikasi yang baik.	20 Menit
b) Menetapkan masalah	Menanya <ol style="list-style-type: none">0. Guru mebagikan job pekerjaan kepada kelompok praktik sesuai kelompok di LKPD.1. Guru membagi permasalahan tentang pengapian elektronik CDI-AC kepada kelompok praktik2. Peserta didik bersama kelompoknya	40 Menit

	melakukan kegiatan praktik	
c) Mengembangkan solusi	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>3. Peserta didik melakukan pemeriksaan pada Pengapian elektronik CDI-AC</p> <p>4. Peserta didik mengidentifikasi gangguan pada sistem Pengapian elektronik CDI-AC</p> <p>5. Peserta didik mencari data spesifik di buku BPR tentang spesifikasi Pengapian elektronik CDI-AC sepeda motor yang sesuai</p> <p>16. Peserta didik melakukan analisis gangguan apabila terjadi kerusakan pada bagian komponen</p> <p>17. Peserta didik melakukan perbaikan pada komponen yang mengalami kerusakan</p> <p>18. Peserta didik memasang kembali Pengapian elektronik CDI-AC dengan benar sesuai SOP</p> <p>19. Guru membimbing jalannya praktik</p>	80 Menit
d) Melakukan tindakan strategis	<p>Menalar</p> <p>20. Peserta didik melakukan analisa perbaikan pada komponen yang mengalami kerusakan</p> <p>21. Peserta didik berdiskusi menarik kesimpulan perbaikan pengapian elektronik CDI-AC dengan bergotong-royong.</p> <p>22. Peserta didik dapat menguji kembali hasil hipotesis pekerjaan perbaikan pengapian elektronik CDI-AC yang dilakukan</p>	80 Menit

e) Mengevaluasi proses dan mengatasi masalah	Mengkomunikasikan 3. Peserta didik mempresentasikan hasil tugas analisis kerusakan di lembar kerja sesuai kelompok masing-masing. 4. Peserta didik kelompok yang lain menyimak dan menilai dengan cermat dan teliti 5. Guru dan peserta didik bersama mengevaluasi jalanya kegiatan praktik 6. Guru menyamakan persepsi tentang hasil praktik 7. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	40 Menit
1. Penutup		
28. Guru memberikan konfirmasi dengan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 29. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 30. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup.		20 Menit

J. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Rencana Penilaian Aspek Pengetahuan

N o.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	review LKPD	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	PRETEST dan POSTEST	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Laporan singkat	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

2. Rencana Penilaian Aspek Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	observasi	Tugas (keterampilan)		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as learning</i>)
2.	Produk	Jasa perbaikan (keterampilan)		Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
3.	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek		Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan

K. Pembelajaran Remedial

- ✓ belajar kelompok
- ✓ pemanfaatan tutor sebaya

L. Pembelajaran Pengayaan

- ✓ Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- ✓ Meringkas buku-buku referensi

Trenggalek, 1 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Mangetahui
Kepala Sekolah

Drs. H. ASMUNGI, M.Pd.

NIP.-

SISWANTO, S.T.

NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No.04/PLSM/XII-SMK KD-1/2020.2021

Nama Satuan Pendidikan : SMK Karya Dharma 1 Trenggalek
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Listrik Sepeda Motor
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : **Memperbaiki Kerusakan Sistem Pengapian Elektronik CDI-AC**
Materi Tertanam : Fisika, Matematika
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (4x7 JP) @ 20 menit

A. Kompetensi Inti

KI (3) :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik dan Bisnis Sepeda Motor pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI (4) :

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik dan Bisnis Sepeda Motor.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KODE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.15.	Menganalisis gangguan sistem pengapian elektronik	3.15.1. Mengidentifikasi gangguan sistem pengapian elektronik CDI- AC 3.15.2. Menganalisis gangguan sistem pengapian elektronik CDI- AC 3.15.3. Merencanakan perbaikan gangguan sistem pengapian CDI-AC
4.15.	Memperbaiki sistem pengapian elektronik	4.15.1. Membandingkan standar kinerja sistem pengapian elektronik CDI- AC dengan BPR 4.15.2. Memperbaiki sistem pengapian CDI -AC 4.15.3. Mempresentasikan hasil perbaikan sistem pengapian CDI -AC

C. Tujuan Pembelajaran

No	Tujuan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
		Interaksi peserta didik dengan materi pembelajaran		Interaksi antar peserta didik		Interaksi peserta didik dengan guru	
		Online	Tatap Muka	Online	Tatap Muka	Online	Tatap Muka
1	Setelah menggali informasi di berbagai literature peserta didik dapat mengidentifikasi gangguan sistem pengapian elektronik CDI-AC dengan teliti	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link • Upload materi dan tugas 	diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link untuk mencari informasi tentang masalah serupa 	Diskusi kelompok untuk menemukan jawaban	<ul style="list-style-type: none"> • Chat room 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik presentasi hasil kerja 2. Guru memberi umpan balik
2	Setelah berdiskusi sesama peserta didik dan guru dengan santun, peserta didik dapat menganalisis gangguan sistem pengapian elektronik CDI-AC dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link • Upload materi dan tugas 	diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link untuk mencari informasi tentang masalah serupa 	Diskusi kelompok untuk menemukan jawaban	Chat room	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik presentasi hasil kerja 2. Guru memberi umpan balik
3	Setelah berkonsultasi dengan guru peserta didik dapat merencanakan perbaikan gangguan sistem pengapian CDI-AC secara gotong-royong.	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link • Upload materi dan tugas 	diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link untuk mencari informasi tentang masalah serupa 	Diskusi kelompok untuk menemukan jawaban	Chat room	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik presentasi hasil kerja 2. Guru memberi umpan balik

4	Setelah memeriksa sistem pengapian elektronik CDI-AC, peserta didik dapat membandingkan standar kinerja sistem pengapian elektronik CDI-AC dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link • Upload materi dan tugas 	diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link untuk mencari informasi tentang masalah serupa 	Diskusi kelompok untuk menemukan jawaban	Chat room	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik presentasi hasil kerja 2. Guru memberi contoh 3. Guru membimbing peserta didik
5	Setelah menganalisa hasil pemeriksaan, peserta didik dapat memperbaiki sistem pengapian CDI -AC dengan penuh didiplin dan sesuai SOP	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link • Upload materi dan tugas 	diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link untuk mencari informasi tentang masalah serupa 	Diskusi kelompok untuk menemukan jawaban	Chat room	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik presentasi hasil kerja 2. Guru memberi contoh 3. Guru membimbing peserta didik
6	Setelah memperbaiki sistem pengapian elektronik CDI-AC, peserta didik dapat mempresentasikan hasil perbaikan sistem pengapian CD -AC dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link • Upload materi dan tugas 	diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Chatt room • Sharing link untuk mencari informasi tentang masalah serupa 	Presentasi kelompok untuk menemukan jawaban	Chat room	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik presentasi hasil kerja 2. Guru memberi contoh 3. Guru membimbing peserta didik

Langkah-Langkah Pembelajaran	Tatap Muka		Online	
	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan
A. Pendahuluan				
	20 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan doa dipimpin oleh peserta didik paling tertib untuk memulai pembelajaran (religiusitas, kedisiplinan) 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak (nasionalisme) 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta keterkaitan tentang materi yang telah lalu(comunication) 5. Menyampaikan tahapan metode pembelajaran yang akan digunakan dengan diakhiri tanya jawab. 		
B. Kegiatan Inti				
a) Mengidentifikasi masalah (mengamati)	30 menit	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik membentuk kelompok, dengan masing-masing kelompok 5 orang. 7. Setiap kelompok menerima lembar kerja (LKPD) 8. Peserta didik mempelajari materi yang diberikan melalui BSE dan internet 9. Peserta didik menerima penjelasan dari guru sekaligus demonstrasi kinerja sistem pengapian elektronik CDI-AC pada trainer. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Share materi</i> melalui <i>google classroom</i> • <i>Share link</i> antar teman, • <i>Chat room</i> terkait hasil temuan materi • Pretest melalui <i>quizziz integrated in the google classroom</i> 	Sebelum pembelajaran tatap muka
b) Menetapkan masalah (menanya)	20 menit	<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik bergabung dengan kelompok diskusi 11. Peserta didik berdiskusi bersama dibimbing guru dalam pemantapan proses menganalisa gangguan pada sistem pengapian elektronin CDI-AC 12. Peserta didik menanyakan sesuatu yang belum jelas tentang permasalahan yang diberikan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bergabung dengan kelompok diskusi • <i>Guru sharing materi</i> melalui <i>google classroom</i> menganalisa gangguan pada sistem pengapian elektronin CDI-AC • Peserta didik menanyakan sesuatu yang belum jelas tentang permasalahan yang diberikan oleh guru melalui chat WA grup dan forum di <i>google classroom</i> 	Sebelum pembelajaran tatap muka

<p>c) Mengembangkan solusi</p> <p>(mengumpulkan informasi)</p>	<p>13. Peserta didik secara berkelompok mencari penyebab gangguan sistem pengapian elektronik CDI-AC yang telah diberikan guru.</p> <p>14. Peserta didik memilih jawaban dan mendiskusikan dengan teman diskusi tentang penyebab gangguan pada sistem pengapian elektronik CDI-AC. Guru membimbing jalannya pemeriksaan.</p>	<p>20 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru <i>sharing quiz</i> dalam <i>google form</i> terintegrasi dalam <i>google classroom</i> • Guru <i>searching</i> bahan <i>ice breaking</i> 	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
<p>d) <i>Ice breaking</i></p>	<p>15. Guru menampilkan video gerakan <i>Ice breaking</i> melalui LCD proyektor</p>	<p>10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru <i>sharing</i> video gerakan <i>ice breaking</i> 	<p>1 menit saat tatap muka</p>
<p>e) Melakukan tindakan strategis</p> <p>(menalar)</p>	<p>16. Guru mengarahkan peserta didik agar peserta didik mencari bagaimana cara perbaikan pada Pengapian elektronik CDI-AC yang mengalami kerusakan</p> <p>17. Peserta didik mencari penyelesaian tentang cara perbaikan pada pengapian elektronik CDI-AC yang rusak melalui internet.</p>	<p>90 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru <i>sharing</i> link cara memperbaiki sistem pengapian AC 	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
<p>f) <i>Ice breaking</i></p>	<p>18. Guru menampilkan video gerakan <i>Ice breaking</i> melalui LCD proyektor</p>	<p>10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru <i>sharing</i> video gerakan <i>ice breaking</i> 	
<p>g). Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah</p> <p>(Mengkomunikasikan)</p>	<p>19. Peserta didik mengevaluasi cara kerja dari Pengapian elektronik CDI-AC.</p> <p>20. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menpresentasikan hasil evaluasi bersama kelompok diskusi</p> <p>21. Peserta didik bersama kelompok diskusi mempresentasikan LKPD memperbaiki kerusakan komponen CDI AC</p> <p>22. Guru mereview dan menilai LKPD peserta didik .</p> <p>23. Guru menyamakan persepsi dengan peserta didik tentang Pengapian elektronik CDI-AC</p> <p>24. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar hari ini</p>	<p>40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru <i>sharing</i> hasil terbaik dari pembelajaran sebagai acuan pembelajaran berikutnya • Peserta didik merefleksikan pembelajaran yang diberikan oleh guru melalui chat WA grup dan forum di <i>google classroom</i> 	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>

C. Penutup				
	<p>25. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran</p> <p>26. Peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran secara perwakilan</p> <p>27. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>28. Guru menyuruh salah satu peserta didik paling aktif untuk memimpin doa penutup.</p>	30 menit		

Trenggalek, 28 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Mangetahui
Kepala Sekolah

Drs. H. ASMUNGI, M.Pd.

NIP.-

SISWANTO, S.T.

NIP.-