

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING
MODEL *DISCOVERY LEARNING* (KD 3.8)
MODEL PROBLEM BASED LEARNING (KD 4.8)

A.	Identitas Satuan Pendidikan	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satuan Pendidikan : SMK Perintis 29 Ungaran ▪ Program Keahlian : Semua Program Keahlian ▪ Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian ▪ Kelas : XII ▪ Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia ▪ Materi Pokok : Pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel ▪ Tahun Pelajaran : 2020/2021 ▪ Semester : Ganjil ▪ Alokasi Waktu : 2 JP @45' x 2 Pertemuan 	
B.	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	
	KI-1 (Sikap Religius) dan KI-2 (Sikap Sosial)	
	<p>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.</p>	
	KI-3 (Pengetahuan)	KI-4 (Keterampilan)
	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>
C	Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
	Kompetensi Dasar	Indikator

	3.8 Menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel yang dibaca	3.8.1 Mengidentifikasi pandangan pengarang dalam novel yang dibaca 3.8.2 Menghubungkan tafsiran tentang pandangan pengarang dalam novel dengan kehidupan
	4.8 Menyajikan hasil interpretasi terhadap pandangan pengarang baik secara lisan maupun tulis	4.8.1 Menentukan pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam novel yang dibaca/ yang digubah menjadi film 4.8.2 Mempresentasikan dan menanggapi pandangan pengarang.
D	Tujuan Pembelajaran	
	<p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan berdiskusi dan membaca novel, peserta didik mampu mengidentifikasi (C3) pandangan pengarang dalam novel yang dibaca secara teliti Melalui kegiatan berdiskusi dan membaca novel, peserta didik mampu menghubungkan (C6) tafsiran tentang pandangan pengarang dalam novel dengan kehidupan secara disiplin <p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan berdiskusi, membaca novel dan atau menyimak film yang diadopsi dari suatu novel, peserta didik mampu menentukan (C3/P5) pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata novel/film yang dibaca dengan penuh tanggung jawab Melalui kegiatan berdiskusi, membaca novel dan atau menyimak film yang diadopsi dari suatu novel, peserta didik mampu mempresentasikan (P3) dan menanggapi pandangan pengarang. 	
E	Materi Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian, ciri, dan jenis novel Pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel Nilai-nilai dalam novel Langkah-langkah menyajikan hasil intepretasi terhadap pandangan pengarang 	
F	Pendekatan, Metode, Model	
	<ol style="list-style-type: none"> Pendekatan : Sainifik Metode : Curah pendapat, tanya jawab, diskusi, pemodelan, simak dengar, simak baca, simak tulis, simak lakukan, ceramah, penugasan, presentasi, dan wawancara. Model : <i>Discovery Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> 	

Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran									
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Meet Office 365/ google meet</i> b. <i>Teams Office 365</i> c. <i>Whatsaap</i> d. Lembar Kerja Peserta Didik 2. Bahan/ alat <ol style="list-style-type: none"> a. Gawai b. Laptop c. Kertas d. Bolpoin e. Kutipan novel f. Film dari gubahan novel “Hujan Bulan Juni” 3. Sumber belajar <ol style="list-style-type: none"> a. Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. b. Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. c. Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya d. Husin dan Eni Rita Zahara. 2018. Seri Pendalaman Materi Bahasa Indonesia untuk SMK/ MAK: Siap Tuntas Menghadapi UN. Jakarta: Erlangga. e. Uti Darmawati dan Ika Setiyaningsih. 2015. Bahasa Indonesia Mata Pelajaran Wajib SMA/ MA/SMK/MAK kelas XII. Klaten: Intan Pariwara. f. Rustamaji dan Husin. 2019. Mandiri Bahasa Indonesia untuk SMK/ MAK kelas XII. Jakarta: Erlangga. g. https://drive.google.com/file/d/1xgg9kV4Hx2bNI4XNzwPJevwJCTQ4WkeA/view?usp=sharing h. https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/148818-1601433012.pdf i. https://www.caracek.id/2019/12/download-pdf-novel-ronggeng-dukuh-paruk.html j. https://www.youtube.com/watch?v=hiPQXZcen3w 								
G	Kegiatan Pembelajaran								
	<p><i>Pertemuan 1 (2 x 45 menit)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;">1. Pendahuluan (8 Menit)</th> <th style="width: 20%;">Teknik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Peserta didik merespon salam dari guru dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</td> <td>-Curah pendapat</td> </tr> <tr> <td>b. Memeriksa kehadiran peseta didik sebagai sikap disiplin.</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</td> <td>-ceramah, - simak</td> </tr> </tbody> </table>	1. Pendahuluan (8 Menit)	Teknik	a. Peserta didik merespon salam dari guru dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.	-Curah pendapat	b. Memeriksa kehadiran peseta didik sebagai sikap disiplin.	-	c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	-ceramah, - simak
1. Pendahuluan (8 Menit)	Teknik								
a. Peserta didik merespon salam dari guru dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.	-Curah pendapat								
b. Memeriksa kehadiran peseta didik sebagai sikap disiplin.	-								
c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	-ceramah, - simak								

	d. Peserta didik dan guru saling menanyakan kabar tentang kesehatan, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan dan menjaga jarak saat berada di luar rumah.	dengar
e. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.		
f. Peserta didik memperhatikan gambaran tentang manfaat dan tujuan pembelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.		
g. Peserta didik memperhatikan cakupan materi yang disampaikan oleh guru dan penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
2. Inti (70 Menit)		
a. Stimulasi (Kegiatan Literasi) (8menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel</i> dengan menyimak cuplikan film dari gubahan novel “Dilan” - Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan bagaimana cara menafsirkan pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel. - Peserta didik dan guru melakukan curah pendapat (<i>Brainstorming</i>) tentang pandangan pengarang dari cuplikan film yang telah disaksikan. <p>Kegiatan latihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca dan memahami cuplikan novel “Ronggeng Dukuh Paruk” melalui LKPD yang dibagikan oleh guru. - Peserta didik berkelompok kecil (2 peserta didik saling berhadapan dengan jarak ±1m) 	<ul style="list-style-type: none"> - Inkuiri - Simak kerjakan - Simak tulis - Tanya jawab
b. <i>Problem Statement</i> (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan isi cuplikan novel “Ronggeng Dukuh Paruk” 	
c. Pengumpulan data (15menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengidentifikasi pandangan pengarang terhadap kehidupan novel “<i>Ronggeng Dukuh Paruk</i>”. - Peserta didik menghubungkan tafsiran tentang pandangan pengarang dalam novel dengan kehidupan pada novel “<i>Ronggeng Dukuh Paruk</i>”. - Peserta didik diizinkan membaca literasi dari berbagai sumber referensi termasuk bahan ajar yang telah disusun guru yang dapat diunduh pada link 	

		https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/148818-1601433012.pdf	
d. Pengolahan data (Berpikir Kritis) (25menit).	- Peserta didik bersama dengan pasangannya mengolah informasi dari materi bahan ajar menafsir pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD		
e. Verifikasi (kolaborasi) (5 menit)	- Peserta didik mengecek kembali hasil pekerjaan sebelum dipresentasikan, agar peserta didik mampu mengembangkan sikap ketelitian, disiplin, kerja keras, mampu menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan hasil belajar mereka tentang mengidentifikasi pandangan pengarang terhadap kehidupan novel "Ronggeng Dukuh Paruk". Serta menghubungkan tafsiran tersebut dalam kehidupan nyata		
f. Generalisasi (menarik Kesimpulan) (7menit)	- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi Mengidentifikasi pandangan pengarang dalam novel yang dibaca dan menghubungkan tafsiran tentang pandangan pengarang dalam novel dengan kehidupan kepada teman-temannya dan guru. - Peserta didik atau kelompok lain memberikan komentar. - Guru memberikan penguatan.		
3. Penutup (12 Menit)			
a. Peserta didik melakukan simpulan dan refleksi dari hasil pembelajaran menafsirkan dan menghubungkan tafsiran pengarang dalam novel yang telah dibaca.			-Curah pendapat -Simak kerjakan
b. Guru memberikan penguatan dan umpan balik hasil kegiatan pembelajaran.			
c. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya (menyimak video film gubahan novel "Hujan Bulan Juni")			
d. Peserta didik berdoa dan merespons salam dari guru			
Pertemuan 2 (2 x 45 menit)			
1. Pendahuluan (8 Menit)			Teknik

	<p>a. Peserta didik merespon salam dari guru dilanjutkan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik.</p> <p>b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p> <p>c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Peserta didik dan guru saling menanyakan kabar tentang kesehatan, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan dan menjaga jarak saat berada di luar rumah.</p> <p>e. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</p> <p>f. Peserta didik memperhatikan gambaran tentang manfaat dan tujuan pembelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>g. Peserta didik memperhatikan cakupan materi yang disampaikan oleh guru dan penjelasan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>	<p>-Curah pendapat</p> <p>-ceramah,</p> <p>-simak dengar</p>
	<p>2. Inti (70 Menit)</p>	
	<p>a. Orientasi Peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Menyajikan pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Menyajikan pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel. (membaca)</i> - Kegiatan melihat video dari gubahan novel yang difilmkan (Hujan Bulan Juni) <i>(kegiatan diberikan saat akhir pertemuan pada pembelajaran sebelumnya</i> Melalui link berikut: https://www.youtube.com/watch?v=hiPOXZcen3w - Peserta didik membentuk kelompok kecil (2peserta didik saling berhadapan ±1m) 	<ul style="list-style-type: none"> - Asinkron -Penugasan
	<p>b. <i>Mengorganisasikan peserta didik</i> (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama pasangannya diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gubahan novel menjadi film <i>Hujan Bulan Juni</i> yang telah disimak sebelum kegiatan pembelajaran, - Peserta didik menyajikan pandangan pengarang 	<ul style="list-style-type: none"> -Inkuiri -Simak kerjakan -Simak tulis -Tanya

		<p>terhadap kehidupan dalam gubahan novel dalam suatu film.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang apa yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan <i>kreativitas, rasa ingin tahu</i>, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk <i>pikiran kritis</i> yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	jawab
	<p>g. Membimbing Penyelidikan individu dan kelompok (20 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara bergantian mengumpulkan informasi guna menemukan solusi terkait dengan menentukan pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam gubahan novel yang difilmkan Hujan Bulan Juni - Melalui kegiatan diskusi bersama pasangannya peserta didik saling bertukar informasi tentang menentukan pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam novel yang dgubah menjadi film dengan judul Hujan Bulan Juni 	
	<p>h. Mengembangkan dan menyajikan hasil (Mengomunikasikan) (20menit).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama pasangannya diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil identifikasi mereka tentang pandangan pengarang terhadap kehidupan nyata dalam film gubahan dari novel Hujan Bulan Juni - Peserta didik lain memberikan tanggapan 	
	<p>i. Menganalisis & Mengevaluasi proses pemecahan masalah (mengasosiasi) (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan guru mengevaluasi permasalahan yang ditemukan dalam menentukan pandangan pengarang terhadap kehidupan dalam novel/film yang telah disaksikan 	
	<p>3. Penutup (12 Menit)</p>		
	<p>a. Peserta didik melakukan simpulan dan refleksi dari hasil pembelajaran menafsirkan dan menghubungkan tafsiran pengarang dalam film yang telah disimak.</p>		-Curah pendapat -Simak kerjakan
	<p>b. Guru memberikan penguatan dan umpan balik hasil kegiatan pembelajaran.</p>		

	c. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.																									
	d. Peserta didik berdoa dan merespon salam dari guru.																									
I Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan																										
<p>1. Sikap spiritual dan sosial</p> <table border="1" data-bbox="315 596 1398 762"> <tr> <td>Jenis/Teknik</td> <td>Nontes/observasi</td> </tr> <tr> <td>Bentuk instrumen</td> <td>Lembar observasi</td> </tr> <tr> <td>Instrumen</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td>Pedoman penskoran</td> <td>Terlampir</td> </tr> </table> <p>2. Pengetahuan</p> <table border="1" data-bbox="315 846 1398 1012"> <tr> <td>Jenis/Teknik</td> <td>Tes tertulis</td> </tr> <tr> <td>Bentuk instrumen</td> <td>Uraian pada LKPD (<i>posting teams office 365</i>)</td> </tr> <tr> <td>Instrumen</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td>Pedoman penskoran</td> <td>Terlampir</td> </tr> </table> <p>3. Keterampilan</p> <table border="1" data-bbox="315 1138 1398 1333"> <tr> <td>Jenis/Teknik</td> <td>Tes tertulis</td> </tr> <tr> <td>Bentuk instrumen</td> <td>Unjuk kerja (<i>keaktifan Pesdik pada forum diskusi temas office 365</i>)</td> </tr> <tr> <td>Instrumen</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td>Pedoman penskoran</td> <td>Terlampir</td> </tr> </table> <p>Pembelajaran Remedial Pembelajaran remedial yang akan dilakukan oleh peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM meliputi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran ulang berkaitan dengan pandangan pencerang terhadap kehidupan dalam novel <p>Pembelajaran Pengayaan Pembelajaran pengayaan dilakukan untuk melatih pengetahuan dan keterampilan terkait materi teks editorial dilakukan oleh peserta didik yang mendapat nilai lebih dari KKM, pembelajaran meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan pandangan pencerang terhadap kehidupan nyata dalam novel yang dibaca 			Jenis/Teknik	Nontes/observasi	Bentuk instrumen	Lembar observasi	Instrumen	Terlampir	Pedoman penskoran	Terlampir	Jenis/Teknik	Tes tertulis	Bentuk instrumen	Uraian pada LKPD (<i>posting teams office 365</i>)	Instrumen	Terlampir	Pedoman penskoran	Terlampir	Jenis/Teknik	Tes tertulis	Bentuk instrumen	Unjuk kerja (<i>keaktifan Pesdik pada forum diskusi temas office 365</i>)	Instrumen	Terlampir	Pedoman penskoran	Terlampir
Jenis/Teknik	Nontes/observasi																									
Bentuk instrumen	Lembar observasi																									
Instrumen	Terlampir																									
Pedoman penskoran	Terlampir																									
Jenis/Teknik	Tes tertulis																									
Bentuk instrumen	Uraian pada LKPD (<i>posting teams office 365</i>)																									
Instrumen	Terlampir																									
Pedoman penskoran	Terlampir																									
Jenis/Teknik	Tes tertulis																									
Bentuk instrumen	Unjuk kerja (<i>keaktifan Pesdik pada forum diskusi temas office 365</i>)																									
Instrumen	Terlampir																									
Pedoman penskoran	Terlampir																									

b. Presentasi mandiri dan menanggapi pandangan pengarang

Verifikator		Ungaran, November 2020
Kepala Sekolah	Wakakurikulum	Guru Bahasa Indonesia
Ngateno, S. Pd., M. Par.	Nontin. M. Pd.	Sri Wulandari, S. Pd.

Catatan :