

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : MTs Nurul Khairaat Surumana  
**Kelas/Semester** : VII/2  
**Mata Pelajaran** : Akidah Akhlak  
**Topik** : Asmaul Husna  
**Pertemuan ke -** : 1 - 3  
**Alokasi Waktu** : 6 x 40 menit (3 X Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui *al-asmaa' al-husna* (*al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum*)
- 2.1. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asmaa' al-husna* (*al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum*)
- 3.1. Menguraikan *al-asmaa' al-husna* (*al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum*)
- 4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asmaa' al-husna* (*al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum*)

### C. Indikator

- 3.3.1. Menjelaskan pengertian taat, ikhlas, khauf, dan tobat
- 3.1.1 Menyebutkan 9 nama asmaul Husna
- 3.1.2 Menjelaskan arti dari masing-masing asmaul Husna
- 3.1.3 Menunjukkan dalil naqli dan aqli tentang masing-masing sub asmaul Husna
- 4.1.1 Menjelaskan berbagai manfaat perilaku yang merupakan contoh perbuatan meneladani asmaul husna tertentu.
- 4.1.2 Menyajikan fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran pada Bab 6, diharapkan peserta didik dapat:

#### *Pertemuan Ke-1*

1. Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui asmaul husna *al-'Aziz, al-'adl, al-Qayyum*
2. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna *al-'Aziz, al-'adl, al-Qayyum*
3. Menguraikan asmaul husna *al-'Aziz, al-'adl, al-Qayyum*

4. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna *al-'Aziz, al-'adl, al-Qayyum*

**Pertemuan Ke-2**

5. Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui asmaul husna *al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi'*
6. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna *al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi'*
7. Menguraikan asmaul husna *al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi'*
8. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna *al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi'*

**Pertemuan Ke-3**

9. Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui asmaul husna *al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah*
10. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna *al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah*
11. Menguraikan asmaul husna *al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah*
12. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna *al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah*

**E. Materi Ajar**

99 Asmaul Husna Allah SWT

- 1) Fakta
  - fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung *dalam al-asmaa' al-husnaa*
- 2) Konsep
  - Pengertian Asmaul Husna
- 3) Prinsip
  - Dalil-dalil Asmaul Husna
- 4) Prosedur
  - Menghafal, memahami dan meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asmaa' al-husna (al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Basith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum)*

**F. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : Direct instruction dan Artikulasi
- 3) Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Role Play dan demonstrasi

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Ke-1**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar peserta didik. .</li> <li>• Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Mengajak Peserta didik mengamati surat Al-Hasyr ayat 22-24 beserta terjemahannya.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi surat Al-Hasyr ayat 22-24, misalnya, kata mana saja yang menunjukkan nama-nama Allah (Asmaul Husna) dst.</li> <li>• Menyimpulkan definisi asmaul husna bersama peserta didik.</li> </ul>	10 menit

Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan dan merenungkan contoh gambar, video atau fenomena tentang alam semesta, ilustrasi sifat adil dan keseimbangan alam lautan yang ada pada rubrik “<i>Amati dan Perhatikan</i>”</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan, pada kolom “<i>Penasaran</i>”.</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian nama <i>al-‘Aziz, al-‘adl, al-Qayyum</i></li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang dalil-dalil nama <i>al-‘Aziz, al-‘adl, al-Qayyum</i></li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang contoh fenomena dan keteladanan yang terdapat pada asmaul husna <i>al-‘Aziz, al-‘adl, al-Qayyum</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada rubrik “<i>Buka Cakrawalamu!</i>”</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pengertian <i>al-‘Aziz, al-‘adl, al-Qayyum</i></li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dalil-dalil nama <i>al-‘Aziz, al-‘adl, al-Qayyum</i></li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi contoh fenomena dan keteladanan yang terdapat pada asmaul husna <i>al-‘Aziz, al-‘adl, al-Qayyum</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh peserta didik untuk menalar materi asmaul husna <i>al-‘Aziz, al-‘adl, al-Qayyum</i></li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan dalam rubrik “<i>Kembangkan Wawasanmu!</i>” berupa diskusi kelompok tentang masalah yang disajikan pada kegiatan 1.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan pengertian, dalil-dalil, contoh fenomena dan keteladanan yang terdapat pada asmaul husna <i>al-‘Aziz, al-‘adl, al-Qayyum</i></li> <li>• Peserta didik menuliskan simpulan hasil diskusi tentang masalah yang berkaitan dengan asmaul husna <i>al-‘Aziz, al-‘adl, al-Qayyum</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memaparkan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>• Peserta didik kelompok lain menilai hasil diskusi kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, kelengkapan contoh dan kejujuran pendapat.</li> <li>• Tiap kelompok melakukan tanya jawab sederhana mengomentari hasil diskusi kelompok lain</li> <li>• Guru memberi <i>reward</i> kepada seluruh kelompok</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi</li> </ul>	60 menit
------	--	-------------

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama-sama membuat simpulan tentang materi ajar.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik secara jujur mengisi kolom pada rubrik “<i>Refleksi</i>”.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik mengerjakan PR soal-soal pilihan ganda untuk menguatkan pemahaman konsep</li> <li>• Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do’a dan salam.</li> </ul>	10 menit
---------	---	-------------

**Pertemuan ke-2**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b> Mengucapkan salam, berdo’a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi asmaul husna yang telah dipelajari peserta didik pada pertemuan sebelumnya.</p> <p><b>Motivasi</b> Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari asmaul husna bagi kehidupan yang akan dipelajari</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan dan merenungkan contoh gambar, video atau fenomena tentang asmaul husna <i>al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi’</i> yang ada pada rubrik “<i>Amati dan Perhatikan</i>”</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan, pada kolom “<i>Penasaran</i>”.</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian nama <i>al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi’</i></li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang dalil-dalil nama <i>al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi’</i></li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang contoh fenomena dan keteladanan yang terdapat pada asmaul husna <i>al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi’</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada rubrik “<i>Buka Cakrawalamu!</i>”</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pengertian <i>al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi’</i></li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dalil-dalil nama <i>al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi’</i></li> </ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi contoh fenomena dan keteladanan yang terdapat pada asmaul husna <i>al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh peserta didik untuk menalar materi asmaul husna <i>al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi</i></li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan dalam rubrik “<i>Kembangkan Wawasanmu!</i>” berupa diskusi kelompok tentang masalah yang disajikan pada kegiatan 2.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan pengertian, dalil-dalil, contoh fenomena dan keteladanan yang terdapat pada asmaul husna <i>al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi</i></li> <li>• Peserta didik menuliskan simpulan hasil diskusi tentang masalah yang berkaitan dengan asmaul husna <i>al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memaparkan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>• Peserta didik kelompok lain menilai hasil diskusi kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, kelengkapan contoh dan kejujuran pendapat.</li> <li>• Tiap kelompok melakukan tanya jawab sederhana mengomentari hasil diskusi kelompok lain</li> <li>• Guru memberi <i>reward</i> kepada seluruh kelompok</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik secara jujur mengisi kolom pada rubrik “<i>Refleksi</i>”.</li> <li>• Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik mengerjakan PR soal-soal essay untuk menguatkan pemahaman konsep</li> <li>• Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do’a dan salam.</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan ke-3**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b> Mengucapkan salam, berdo’a, mengabsen dan mengkondisikan kelas.</p> <p><b>Apersepsi</b> Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi asmaul husna yang telah dipelajari peserta didik pada pertemuan sebelumnya.</p> <p><b>Motivasi</b> Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari asmaul husna bagi kehidupan yang akan dipelajari</p> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> <li>• Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran</li> </ul>	
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan dan merenungkan contoh gambar, video atau fenomena tentang asmaul husna <i>al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah</i> yang ada pada rubrik “<i>Amati dan Perhatikan</i>”</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang gambar yang diamati</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ada dibenaknya hasil dari pengamatan, pada kolom “<i>Penasaran</i>”.</li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang pengertian nama <i>al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah</i></li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang dalil-dalil nama <i>al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah</i></li> <li>• Peserta didik bertanya jawab tentang contoh fenomena dan keteladanan yang terdapat pada asmaul husna <i>al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca materi/pemahaman konsep pada rubrik “<i>Buka Cakrawalamu!</i>”</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi pengertian <i>al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah</i></li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi dalil-dalil nama <i>al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah</i></li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi contoh fenomena dan keteladanan yang terdapat pada asmaul husna <i>al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh peserta didik untuk menalar materi asmaul husna <i>al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah</i></li> <li>• Peserta didik melakukan kegiatan dalam rubrik “<i>Kembangkan Wawasanmu!</i>” berupa diskusi kelompok tentang masalah yang disajikan pada kegiatan 3.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan pengertian, dalil-dalil, contoh fenomena dan keteladanan yang terdapat pada asmaul husna <i>al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah</i></li> <li>• Peserta didik menuliskan simpulan hasil diskusi tentang masalah yang berkaitan dengan asmaul husna <i>al-Ra'uf, al-Barr, al-Fattaah</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memaparkan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>• Peserta didik kelompok lain menilai hasil diskusi kelompok lain dari segi ketepatan, kelengkapan dan kejujuran pendapat.</li> <li>• Tiap kelompok melakukan tanya jawab sederhana mengomentari hasil diskusi kelompok lain</li> <li>• Guru memberi <i>reward</i> kepada seluruh kelompok</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi</li> </ul>	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat simpulan tentang materi ajar.</li> <li>• Guru mengadakan evaluasi.</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik secara jujur mengisi kolom pada rubrik “<i>Refleksi</i>”.</li> <li>• Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>• Guru menugaskan peserta didik mengerjakan PR soal-soal essay untuk menguatkan pemahaman konsep</li> <li>• Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do’a dan salam.</li> </ul>	10 menit
---------	--	-------------

### G. Alat dan Sumber Belajar

#### 1. Media:

- Contoh gambar, video atau fenomena-fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna (*al-Aziz, al-‘adl, al-Qayyum, al-Ghaffar, al-Basith, an-Naafi’, al-Ra’uf, al-Barr, al-Fattaah*)

#### 2. Sumber:

- Mushaf Al-Qur’an dan terjemahannya
- Buku Akidah Akhlak Pedoman Guru Kelas VII
- Buku Akidah Akhlak Siswa Kelas VII

### H. Penilaian

#### 1) Jenis/teknik penilaian

- Kompetensi Sikap : Observasi
- Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis dan Lisan
- Kompetensi Keterampilan: Unjuk Kerja (*Performance*)

#### 2) Bentuk dan Instrumen Penilaian :

##### a. Kompetensi Sikap:

Lembar Pengamatan Sikap :

No	Nama	Religius				Percaya diri				Tanggung jawab				Kerjasama				Jumlah skor
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	
1																		
2																		
3																		
Dst																		

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

Pedoman pen-skoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

**b. Kompetensi Pengetahuan:**

• **Soal Tes Tuis : Pilihan ganda**

Pilihlah jawaban yang tepat!

1. Nama-nama Allah Swt yang baik atau yang agung juga disebut dengan....
  - a. Asmaul Husna
  - b. asmaul Khamsah
  - c. sifat-sifat wajib
  - d. sifat-sifat mustahil
2. Tersebut di bawah ini yang tidak termasuk asmaul husna ialah ....
  - a. Al-Barr
  - b. Al-'Aziz
  - c. Al-Faqir
  - d. Al-Ghaffar
3. Allah Swt pasti akan mengampuni dosa hamba-hambanya yang bertaubat. Karena Allah memiliki nama dan sifat ....
  - a. Al-Barr
  - b. Al-'Aziz
  - c. Al-Ghaffar
  - d. Al-Miskin
4. Menyebut nama Allah menggunakan asmaul husna berarti ....
  - a. perkara yang baru
  - b. perkara biasa saja
  - c. suatu cara yang tidak lazim
  - d. suatu cara untuk mengagungkan-Nya
5. Keengganan manusia untuk mengagungkan Allah. ....
  - a. menjadikan Allah mulia
  - b. mengurangi kebesaran-Nya
  - c. akan menurunkan derajat Allah
  - d. tidak akan mengurangi keagungan-Nya.
6. Paham dan mengetahui Asmaul Husna dapat .....
  - a. menjadi doa yang pasti dikabulkan
  - b. meningkatkan dzikir kepada Allah Swt.
  - c. menjadi obat dari segala penyakit.
  - d. meningkatkan keimanan.
7. Peristiwa yang menjadi sebab diturunkannya ayat Al-Qur'an disebut ....
  - a. asbabul wurud
  - b. asbabul asbab
  - c. asbabun nuzul
  - d. nuzulul Qur'an
8. Yang tidak termasuk dalil tentang Asmaul Husna adalah .....
  - a. اللهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى
  - b. إِنَّ اللَّهَ تِسْعَةَ وَتِسْعِينَ إِسْمًا مِائَةً إِلَّا وَاحِدًا
  - c. وَاتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ
  - d. وَاللَّهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى فَادْعُوهُ بِهَا
9. Bersikap kasih sayang terhadap hamba-hamba Allah Swt. merupakan cermin dari sikapketeladanan terhadap sifat Allah Swt .....
  - a. الْقُدَّاحُ
  - b. الرَّءُوفُ
  - c. الْبَاسِطُ
  - d. الْقَيُّومُ
10. Di bawah ini merupakan perilaku dalam mengamalkan nama dan sifat Allah Swt yaitu Ar-Ra'uf,kecuali .....
  - a. saling kasih-mengasihi antara sesama makhluk Allah Swt.
  - b. membuka pintu kebaikan dan menutup pintu kejahatan.
  - c. tidak semena-mena terhadap tetangga atau orang lain
  - d. menghormati dan menghargai hak-hak orang lain.
11. Kuasa Allah tak tertandingi oleh siapa pun karena Dia bersifat....
  - a. al-Qodir
  - b. al-Baqi
  - c. ar-Rahman
  - d. al-Ghaffar
12. Allah Swt. adalah Al-Ghaffar. Oleh sebab itu , kita ....
  - a. menyadari dosa yang telah dilakukan
  - b. ragu dan bimbang ketika hendak berbuat
  - c. hendaknya memperbanyak membaca istighfar
  - d. tak perlu menyesali terhadap dosa yang terlanjur kita lakukan.
13. Sebagai seorang Ayah, dalam memberi uang saku kepada anaknya sesuai dengan kebutuhan dan tingkatan umur dari masing-masing anaknya tersebut, hal ini mencerminkan dari nama dan sifat Allah Swt yaitu ....

- a. al-Barr  
b. al-'Aziz
- c. al-'Adl  
d. al-Ghaffar
14. Apapun yang dikehendaki Allah , tidak ada satu pun makhluk yang dapat menghalangi-Nyakarena sifat Allah dalam asmaul husna .....
- a. al-Basith  
b. al-Barr
- c. al-Hakim  
d. al-Fattah
15. Dalam mencipta, mengatur dan menguasai alam semesta, Allah tidak memerlukan bantuan dari siapa pun karena Dia bersifat .....
- a. al-Ghaffar  
b. al-hakim
- c. al-Hayyu  
d. al-Qayyum

• **Soal Tes Lisan : Uraian/Essay**

Tugas 1

Uraikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apa yang dimaksud dengan asmaul husna ?  
.....
2. Sebutkan 5 dari asmaul husna beserta artinya!  
.....
3. وَتِسْعِينَ اسْمًا مِائَةً إِلَّا وَاحِدًا مِّنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ  
Jelaskanlah maksud hadits di atas!  
.....
4. Berikan satu peristiwa yang menunjukkan sikap meneladani atau mengamalkan asma Allah al-Barr!  
.....
5. Jelaskan sikap dan contoh keteladanan (mengamalkan) dari sifat Allah Swt an-Nafi'!  
.....
6. Dalam mencipta, mengatur dan menguasai alam semesta, Allah tidak memerlukan bantuan dari siapa pun karena Dia bersifat. al-Qayyum. Tunjukkan satu peristiwa yang menggambarkan bahwa Allah adalah al-Qayyum!  
.....

Tugas 2

- 1) Apakah yang dimaksud dengan AlAziz?
- 2) Amatilah dan berikan contoh peristiwa yang menunjukkan bahwa Allah bersifat atau bernama alAziz!
- 3) Bagaimana perilaku seseorang yang meneladani asma'ul husna alAziz?
- 4) Dan apa sajakah manfaat-manfaat dari meneladani sifat-sifat alAziz?
- 5) Tulis ayat Qur'an yang menjelaskan tentang asma'ul husna alAziz?

• **Rubrik penilaian :**

1).Pilihan ganda:

No. Soal	Skor
1	3
2	3
3	3
4	3
5	3
dst	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

2).Essay :

No. Soal	Skor
1	4
2	4
3	4
4	4
5	4
dst	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

**c. Kompetensi Keterampilan:**

- Format penilaian “*Penasaran*”.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

**a. Frekuensi dalam bertanya**

- 1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
- 2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 20.
- 3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 10.

**b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.**

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

**c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya**

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.
- 2) jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

$$\text{Nilai : } a + b + c$$

- Format penilaian kegiatan diskusi “*Kembangkan Wawasanmu!*”.

❖ **Kegiatan : Diskusi**

1) Daftar masalah yang didiskusikan

- Carilah dan tuliskan dalil-dalil naqli lain yang menunjukkan bahwa Allah adalah Al-Aziz, Al-‘Adl, Maha Adil, Al-Qayyum (Pembahasan 1), Al-Ghaffar , Al-Basith, An-Nafi’ (Pembahasan 2) , dan Ar-Ra’uuf, Al-Barr dan Al-Fattaah (Pembahasan 3)!
  - .....
- Tunjukkanlah fenomena/kisah lain yang menunjukkan bahwa Allah itu adalah Al-Aziz, Al-‘Adl, Maha Adil, Al-Qayyum (Pembahasan 1), Al-Ghaffar , Al-Basith, An-Nafi’ (Pembahasan 2) , dan Ar-Ra’uuf, Al-Barr dan Al-Fattaah (Pembahasan 3)?
  - .....
- Berikanlah contoh perbuatan apa yang menunjukkan keteladanan pada nama Allah Al-Aziz, Al-‘Adl, Maha Adil, Al-Qayyum (Pembahasan 1), Al-Ghaffar , Al-Basith, An-Nafi’ (Pembahasan 2) , dan Ar-Ra’uuf, Al-Barr dan Al-Fattaah (Pembahasan 3)? Jelaskan dan kemukakan alasan-alasan kalian!
  - .....

2) Penilain kelompok yang maju/presentasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		a	b	c			T	BT	R	P
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai KKM  
 BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM  
 R : Remedial  
 P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian kelompok:

No	Indikator Penilaian		Skor
1	<i>kedalaman informasi.</i>	Memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
		Memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10
2	<i>Keaktifan dalam diskusi/tugas</i>	berperan sangat aktif dalam diskusi	30
		berperan aktif dalam diskusi	20
		kurang aktif dalam diskusi	10
3	<i>Kejelasan dan kerapian presentasi/jawaban</i>	mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
		mempresentasikan dengan jelas dan rapi,	30
		mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
		mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10

Pedoman Pen-Skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

3) Penilaian sikap individu saat berdiskusi

No	Nama Siswa	Aktifitas												Jumlah Skor	Tingkat Penguasaan nilai	Keterangan
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
Dst																

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

Pedoman pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100$$

- Format penilaian diri kolom “*Refleksi*”:

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		SELALU	SERING	KADANG KADANG	TIDAK PERNAH	
1	Senang menolong orang yang kesusahan.					
2	Bersikap adil dan mandiri, Bisa berlaku adil pada diri sendiri dan juga orang yang dicintai.					
3	Memiliki rasa percaya akan kebesaran Allah					
4	Berusaha meraih prestasi terbaik					
5	Cermat dalam belajar dan bekerja					
6	Bersikap hormat pada manusia yang lebih tua.					
7	Belajar dan berilmu					
8	Ingin berbagi “ilmu/ pengalaman/ rizki” pada orang lain.					
9	Menyayangi makhluk Allah termasuk pada hewan, tumbuhan dan lain-lain.					
10	Senang menolong orang lain.					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>						
Selalu	= skor 4	Nilai 35-40	= A (Sangat Baik)			
Sering	= Skor 3	Nilai 25-35	= B (Baik)			
Kadang-kadang	= Skor 2	Nilai 20-25	= C (Cukup)			
Tidak Pernah	= Skor 1	Nilai 00-20	= D (Kurang)			
<b>CATATAN :</b>						
.....						
.....						

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Dra.Rosna

Riska Razita, S.Pd.I