

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMK Kesehatan Bhakti Nusantara  
**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Indonesia  
**Kelas/Semester** : X/Genap  
**Materi Pokok** : Teks Biografi  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

<b>K1</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
<b>K2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
<b>K3</b>	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
<b>K4</b>	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3		Pertemuan ke-
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	1. Mengidentifikasi keberadaan aspek makna (tema, rasa, nada, pesan/amanat) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, pengacu, dan konjungsi) dalam teks biografi 2. Menelaah ketepatan aspek makna (tema, rasa, nada, pesan/amanat) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, pengacu, dan konjungsi) dalam teks biografi 3. Menyimpulkan aspek makna (tema, rasa, nada, pesan/amanat) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, pengacu, dan konjungsi) dalam teks biografi .	1

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3		Pertemuan ke-
<b>Kompetensi Dasar</b> 4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> 1. Menemukan pokok-pokok informasi dalam teks biografi 2. Menyusun pokok-pokok informasi dalam teks biografi 3. Menceritakan kembali isi teks biografi yang telah dibaca secara lisan	2

### C. Tujuan pembelajaran

Setelah pembelajaran dengan pendekatan *STEAM* dan model pembelajaran *Project Based Learning*, guru dan peserta didik berkolaborasi untuk dapat :

Pengetahuan	Keterampilan
<ol style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi keberadaan aspek makna (tema, rasa, nada, pesan/amanat) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, pengacu, dan konjungsi) dalam teks biografi dengan tepat.</li> <li>menelaah ketepatan aspek makna (tema, rasa, nada, pesan/amanat) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, pengacu, dan konjungsi) dalam teks biografi</li> <li>menyimpulkan aspek makna (tema, rasa, nada, pesan/amanat) dan tiga aspek kebahasaan (pronomina, pengacu, dan konjungsi) dalam teks biografi .</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>menemukan pokok-pokok informasi dalam teks biografi secara tepat dan bertanggung jawab;</li> <li>menyusun pokok-pokok informasi dalam teks biografi secara benar ; dan</li> <li>menceritakan kembali isi teks biografi yang telah ditulis secara komunikatif dan percaya diri.</li> </ol>

### D. Materi

**Fakta** : Teks Biografi

**Konseptual** :

- struktur teks biografi
- ide pokok setiap paragraf dalam teks biografi

**Prosedur** : Langkah-langkah menceritakan kembali teks biografi



Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>soekarno pada <i>link youtube</i> berikut  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nn9tRSGJIAc">https://www.youtube.com/watch?v=nn9tRSGJIAc</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru dan peserta didik menemukan pokok-pokok informasi teks biografi dari video yang telah disimak</li> <li>4. Guru dan peserta didik menyusun pokok-pokok informasi teks biografi tersebut menjadi kesatuan teks dengan menggunakan bahasa sendiri</li> <li>5. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang pokok-pokok informasi dalam teks biografi</li> <li>6. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi berkaitan dengan tugas</li> <li>7. Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membaca teks biografi</li> </ol> <p><b>Research/meneliti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Setiap kelompok membaca contoh teks biografi berjudul “TOMPI Seorang Dokter dan Musisi”</li> <li>8. Guru memastikan setiap kelompok mengetahui prosedur pembuatan tugas yang akan dipresentasikan</li> </ol> <p><b>Discovery/menemukan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Setiap kelompok menemukan pokok-pokok informasi dalam teks biografi yang dibacanya</li> <li>10. Setiap kelompok menyusun pokok-pokok informasi yang telah ditemukan menjadi kesatuan teks.</li> <li>11. Guru memantau keaktifan peserta didik setiap kelompok selama melaksanakan tugasnya.</li> </ol> <p><b>Communication/mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Setiap kelompok menceritakan kembali teks biografi dengan bahasanya sendiri.</li> <li>13. Kelompok yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan kelompok yang tampil.</li> <li>14. Kelompok yang tampil mengucapkan terima kasih kepada kelompok lain yang telah memberikan komentar dan masukan.</li> <li>15. Guru memberikan tes akhir kepada peserta didik</li> </ol>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Literasi baca</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p> <p>Kreativitas (Creativity) Komunikatif (Communicative)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Kegiatan guru bersama peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan</li> </ol>	<p>Literasi sains</p> <p>Kreativitas</p>	10 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
	<p>hasil pembelajaran; dan</p> <p><b>Kegiatan guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penilaian.</li> <li>Memberikan tugas kepada peserta didik untuk banyak membaca teks biografi lainnya dan mengambil keteladanan dari tokoh tersebut</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.</li> <li>Menutup kegiatan belajar mengajar.</li> </ol>	<p>(Creativity)</p> <p>HOTS</p>	

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap: Observasi/pengamatan  
Instrumen penilaian : Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

#### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial SMK Kes Bhakti Nusantara

Kelas/Semester : X/Genap  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					

- b. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik

- a. Kisi-kisi

No	KD	Materi	Soal	Level Kognitif
1	4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis	Menemukan pokok-pokok informasi dalam teks biografi	Carilah ide pokok dari setiap paragraf dalam teks biografi yang telah	C4

No	KD	Materi	Soal	Level Kognitif
			ditentukan!	
2	4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis	Menyusun pokok-pokok informasi dalam teks biografi	Buatlah kerangka karangan berdasarkan ide pokok yang telah ditemukan dalam setiap paragraf teks biografi yang telah ditentukan!	C5
3	4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis	Menceritakan kembali isi teks biografi yang telah dibaca secara lisan	Ceritakan kembali isi teks biografi yang telah disusun menggunakan bahasamu sendiri secara lisan!	C6

b. Soal/Pertanyaan Uraian!

Bacalah dengan cermat teks biografi *Tompi Seorang Dokter dan Musisi*, lalu

- (1) temukan informasi penting pada setiap paragraf!
- (2) ceritakan kembali dengan bahasamu sendiri!

c. Rubrik dan Pedoman Penskoran Latihan Soal Pembelajaran

No. Soal	Jawaban Soal mengidentifikasi informasi penting	Aspek yang Dinilai	Skor
1		Peserta didik menjawab soal dengan tepat dan lengkap	50
		Peserta didik menjawab soal kurang tepat dan kurang lengkap	30
		Peserta didik menjawab soal tidak tepat dan tidak lengkap	10

No. Soal	Jawaban soal menceritakan kembali	Aspek yang Dinilai	Skor
2		Peserta didik dapat menceritakan kembali dengan pola penyajian dan bahasa sendiri secara baik dan benar	50
		Peserta didik dapat menceritakan kembali dengan pola penyajian dan bahasa sendiri tetapi kurang lengkap dan kurang baik dan benar	30
		Peserta didik dapat menceritakan	10

	kembali tetapi pola penyajian dan bahasanya tidak baik dan tidak benar	
--	--	--

$$\text{Nilai : } \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}} =$$

### 3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### 4. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,  
Kepala SMK Kes. Bhakti Nusantara

Apt. Riyad Komsidin, S. Farm.

Tulang Bawang, 3 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Subirman, S. Pd.