

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP.....  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VII/Satu  
**Materi Pokok** : Teks Deskripsi  
**Alokasi Waktu** : 1 Pertemuan (2 JP)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan deskripsial) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Mendaftar informasi dalam teks deskripsi objek tempat wisata yang dibaca 3.1.2 Mengklasifikasi informasi dalam teks deskripsi objek tempat wisata yang dibaca 3.1.3 Menjelaskan informasi dalam teks deskripsi objek tempat wisata yang dibaca 3.1.4 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dengan menyaksikan tayangan dan membaca teks deskripsi diharapkan dapat:

1. **Mendaftar** informasi dalam teks deskripsi objek tempat wisata dengan penuh *tanggung jawab*
2. **Mengklasifikasi** informasi dalam teks deskripsi objek tempat wisata dengan *cermat*
3. **Menjelaskan** informasi dalam teks deskripsi objek tempat wisata secara *jelas*
4. **Mengidentifikasi** informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara teliti

## D. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan pertama ( 2 JP )

Kegiatan	Uraian kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru <b>mengondisikan</b> suasana belajar. (<i>memberi salam kepada siswa, berdoa sebelum belajar dan mengabsen kehadiran peserta didik</i>).</li> <li>2) Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan bertanya jawab kepada siswa tentang teks deskripsi dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya deskripsi suasana sekolah ketika pagi hari dan penayangan video objek wisata.</li> <li>3) Guru memberi <b>motivasi</b> kepada peserta didik mengenai manfaat belajar teks deskripsi dalam kehidupan sehari-hari seperti.</li> <li>4) Guru menyampaikan <b>tujuan</b> pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>5) Guru menyampaikan <b>cakupan materi</b> pembelajaran yang akan dilakukan dan <b>tagihan penilaian</b>.</li> </ol>	10'
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mencermati tayangan video deskripsi <i>Tari Remo</i> dengan penuh <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>2) Peserta didik menanyakan ciri umum tayangan teks deskripsi yang diamatinya dengan <b>percaya diri</b>.</li> <li>3) Peserta didik berkelompok sesuai dengan <b>jenis hobinya</b> kemudian menerima lembar kerja dari guru.</li> <li>4) Peserta didik dalam kelompok <b>membaca</b> contoh teks deskripsi kemudian berdiskusi mengerjakan LK dari guru untuk mendaftar ciri umum, tujuan, jenis, dan ciri kebahasaan teks deskripsi sesuai lembar kerja yang diterimanya dengan penuh <b>percaya diri</b>.</li> <li>5) Peserta didik dalam kelompok <b>menggali informasi</b> ciri umum, tujuan, jenis, dan ciri kebahasaan teks deskripsi dari berbagai sumber untuk mengerjakan LK yang diberikan guru dengan penuh <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>6) Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan ciri umum teks deskripsi, tujuan, jenis teks deskripsi, dan ciri kebahasaan teks deskripsi dalam bentuk mind map dengan penuh <b>tanggung jawab</b> sedangkan guru melakukan observasi untuk penilaian.</li> <li>7) Peserta didik menyimpulkan ciri umum, tujuan, jenis, dan ciri kebahasaan teks deskripsi dengan penuh <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>8) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok kemudian dikomentari oleh kelompok lain dengan <b>santun</b>.</li> <li>9) Peserta didik penampil baik dengan jawaban benar mendapatkan kartu point nilai dari guru.</li> </ol>	60'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>10) Guru memandu peserta didik menyimpulkan pelajaran terkait ciri umum, tujuan, jenis dan ciri kebahasaan teks deskripsi.</li> <li>11) Guru memberikan umpan balik dan refleksi ciri umum, tujuan, jenis dan ciri kebahasaan teks deskripsi ke peserta didik.</li> <li>12) Guru memberikan tugas mencari contoh teks deskripsi di majalah, koran, atau di buku.</li> </ol>	10'

	13) Guru memberikan tindak lanjut tentang kegiatan pembelajaran berikutnya.	
--	---	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi melalui jurnal secara tidak langsung.
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes tulis.
- Penilaian keterampilan dilakukan dengan teknik kinerja.

### 2. Instrumen Penilaian

- Instrumen jurnal

#### Contoh:

#### Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP.....  
 Kelas/Semester : VII/Satu  
 Tahun pelajaran : 2020 - 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1	22/07/21	Edwin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucap syukur karena dapat mengerjakan tugasnya dengan benar</li> </ul>	Spiritual (bersyukur)

#### Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP Neger.....i 1 Bangkalan  
 Kelas/Semester : VII/Satu  
 Tahun pelajaran : 2020 - 2021

'No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.		Aulia	<ul style="list-style-type: none"> <li>menyampaikan usulan konstruktif dalam diskusi membangun konsep teks deskripsi.</li> </ul>	peduli

- Instrumen Penilaian Tes Tertulis

- Kisi-kisi tes tulis

No KD	Materi	Indikator soal	Level kognitif			No soal
			1	2	3	
3.1	Ciri umum teks deskripsi	Disajikan teks deskripsi, siswa dapat menuliskan ciri umum teks deskripsi	√			1
	Jenis teks	Disajikan teks deskripsi siswa dapat mendata jenis teks deskripsi		√		2
	Ciri kebahasaan	Disajikan teks deskripsi, siswa dapat mendaftar ciri kebahasaan teks deskripsi		√		3

## Instrumen Tes Tertulis

### Soal untuk KD: 3.1

Bacalah teks berikut dengan saksama kemudian kerjakan soal yang tersedia dengan tepat!

#### Ibu, Inspirasiku

Ibuku bernama Wulandari. Mukanya selalu bersinar seperti bulan. Cocok sekali dengan namanya yang berarti bulan bersinar. Mukanya bulat dengan alis tipis seperti semut beriring. Kulit ibuku sawo matang, khas wanita Jawa. Beliau tidaklah tinggi, tidak pula pendek. Rambutnya hitambergelombang. Sampai usia 56 tahun kulihat rambutnya masih legam tanpa semir. Pandangan matanya yang kuat kini sudah mulai sayu termakan usia. Namun mata hatinya tetap kuat bagaikan baja.

Ibu adalah wanita yang sangat baik. Dia ramah dan tutur katanya lembut kepada siapa saja. Dia sangat suka membantu orang lain, terutama yang sedang dalam kesusahan. Profesinya sebagai guru semakin mengokohkan prinsipnya untuk selalu mengajarkan kebaikan kepada sesama.

Meskipun sudah berumur, ibuku masih menuntut ilmu. Ibuku melanjutkan ke jenjang S-2. Padahal harusnya dia sudah tidak disibukkan oleh tugas kuliah. Tetapi, sepertinya ibuku sangat menikmati sekolahnya. Sambil bernyanyi kecil dia mengerjakan tugas kuliahnya. Belajar terus sepanjang hayat, itulah semboyannya.

### Soal untuk KD 3.1

Jawablah soal berikut dengan jelas dan tepat!

1. Daftarlaha ciri umum teks deskripsi "Ibu, Inspirasiku" dari segi isi dan tujuan komunikasi!
2. Tuliskan ciri kebahasaan (kata umum, kata khusus, kalimat perincian, kata sifat, majas) teks deskripsi "Ibu, Inspirasiku"
3. Tentukan jenis teks deskripsi "Ibu, Inspirasiku".

### 2. Rubrik Penskoran

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Benar mendaftar ciri umum aspek isi dan tujuan terpenuhi	3
	Benar dua unsur kelengkapan terpenuhi	2
	Benar satu unsur kelengkapan terpenuhi	1
2	Benar menuliskan ciri kebahasaan teks deskripsi secara lengkap	3
	Benar memuat dua unsur ciri kebahasaan terpenuhi	2
	Benar memenuhi satu unsur ciri kebahasaan terpenuhi	1
3	Benar mendata jenis teks deskripsi secara lengkap	3
	Benar memuat dua unsur terpenuhi	2
	Benar hanya memuat satu unsur terpenuhi	1