

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 1 Dewantara
Matapelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Iman kepada Allah SWT (Asmaul Husn: al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-'Adl, dan al-Akhiir)
Alokasi Waktu	: 1 x 3 Jam Pelajaran (JP)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai <i>bagian</i> dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

3.3	Menganalisis makna al-Asma al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir.
	3.3.1 Mengartikan <i>Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> . 3.3.2 Menunjukkan dalil tentang Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir. 3.3.3 Mengidentifikasi contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan makna Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir 3.3.4 Menguraikan makna Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir 3.3.5 Menemukan pesan moral Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir
4.3	Menyajikan hubungan makna al-Asma al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil.
	4.3.1 Mempresentasikan hubungan makna asmaul husna al-Karim dengan perilaku pemurah. 4.3.2 Mempresentasikan hubungan makna asmaul husna al-mumin dengan perilaku pemberi rasa aman

	4.3.3 Mempresentasikan hubungan makna asmaul husna al-wakil dengan perilaku tawakal
	4.3.4 Mempresentasikan hubungan makna asmaul husna al-Matin dengan perilaku keteguhan hati
	4.3.5 Mempresentasikan hubungan makna asmaul husna al-Jami dengan perilaku berteman
	4.3.6 Mempresentasikan hubungan makna asmaul husna al-Jami dengan perilaku berteman
	4.3.7 Mempresentasikan hubungan makna asmaul husna al-akhir dengan perilaku memilih tujuan
	4.3.8 Mempresentasikan hubungan makna asmaul husna al-adl dengan perilaku adil

C. Tujuan Pembelajaran :

Melalui pembelajaran menggunakan *model make a match, inside outside circle, market place activity*, siswa dapat menganalisis makna al-Asma al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir; menyajikan hubungan makna al-Asma al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil; sehingga siswa meyakini bahwa Allah Maha Mulia, Maha Mengamankan, Maha Memelihara, Maha Sempurna Kekuatan-Nya, Maha Penghimpun, Maha Adil dan Maha Akhir; dan Memiliki sikap keluhuran budi; kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan adil sebagai implementasi dari pemahaman Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir.

D. Materi Pembelajaran :

1. *Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir* dalam berdoa.
2. Keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal, dan perilaku adil sebagai implementasi dari pemahaman *Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir*.
3. *Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir*.
4. Dalil tentang *Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir*.
5. Makna *Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir*.
6. Pesan Moral *Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir*.

E. Metode Pembelajaran :

1. Make a Match

F. Media Pembelajaran :

1. Laptop dan LCD Projector
2. Power point dan media audio visual lainnya sesuai materi pembelajaran

G. Sumber Belajar :

1. Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku tajwid
3. Buku teks siswa PAI dan Budi Pekerti SMA Kelas X
4. Kitab Tafsir (al-Maraghi, Jalalain, dll).

5. Buku lain yang relevan.
6. Lingkungan
7. Perpustakaan

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan Pertama

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Mengartikan *Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir.*
2. Menunjukkan dalil tentang *Asmaul Husna al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir.*

NO	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	
1 2 3 4 5 6 7	Memberi Salam Mengabsen, mengecek kerapian berpakaian, kebersihan kelas. Meminta siswa memimpin doa dan kisah inspiratif Menyampaikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai Memberikan penjelasan tentang tahapan kegiatan pembelajaran Melakukan <i>appersepsi</i> : Memberi motivasi kepada peserta didik :	15 Menit
	Kegiatan Inti: MAKE A MATCH	
1 2 3 4 5 6 7 8	Guru menyuruh siswa untuk memahami teks bacaan terkait materi yang akan dipelajari. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/jawaban. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. Misalnya: pemegang kartu yang bertuliskan nama Asmaul Husna akan berpasangan dengan deskripsinya. Berhadapan dengan pasangan dan menjelaskan makna kartu kepada pasangan. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin. Guru menunjuk pasangan untuk presentasi. Setiap pasangan mempresentasikan secara bergiliran hasil temuan mereka, sementara pasangan lain memperhatikan dan memberikan tanggapan dan koreksi. Siswa membuat kesimpulan dari hasil yang dipresentasikan. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.	105 Menit

	Kegiatan Penutup	
1	Refleksi	15 Menit
2	PR menulis ayat al Qur'an tentang Asmaul Husna serta hadits yang terkait.	
3	Menyampaikan rencana untuk pembelajaran pertemuan yang akan datang	
4	Doa dan penutup	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran :

a. Teknik Penilaian:

1. Sikap : Observasi dan jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Penilaian:

1. Sikap : lembar observasi sikap (Lampiran 1)
2. Pengetahuan : soal esai (Lampiran 2)
3. Keterampilan : rubrik presentasi (Lampiran 3)

c. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

d. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 1. Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) \geq n \geq n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 2. Siswa yang mencapai nilai $n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Dewantara

Dewantara, 14 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran
PAI dan BP

Mustafa, S. Pd
NIP. 19711012 200212 1 002

Nasriah, S. Ag
NIP.19731015 200701 2 002

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
 - a. Observasi

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
1	Kerjasama	a. Mendapat bagian dalam mencari informasi yang diperlukan b. Mendapat bagian dalam diskusi atau presentasi c. Mendapat bagian dalam menyusun kesimpulan d. Mendapat bagian dalam mempresentasikan hasil diskusi	1. Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan selalu 2. Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering 3. Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang- kadang 4. Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang
2	Disiplin	a. Mencari informasi yang diperlukan b. Terlibat aktif dalam diskusi atau presentasi c. Terlibat aktif dalam menyusun kesimpulan d. Terlibat aktif dalam mempresentasikan hasil diskusi.	1. Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan selalu 2. Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering 3. Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang- kadang 4. Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang

b. Jurnal

No	Waktu	Nama	Kejadian/Prilaku	Aspek Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
dst						

2. Pengetahuan (Tes Tulis) :

3. Ketrampilan

a. Presentasi

Rubrik Unjuk Kerja Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya (*)	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi (*)	Memberi masukan/Saran (*)	Nilai Keterampilan (**)

--	--	--	--	--	--

Pedoman Penskoran

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan menjawab/argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan/saran Skor 3, apabila sering memberi masukan/saran Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan/saran Skor 1, apabila tidak pernah member masukan/saran

(*) diisi sesuai dengan perolehan skor sesuai dengan pedoman penskoran

(**) nilai keterampilan diperoleh dari penghitungan