

RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN ( RPP)

PEMELIHARAAN SASIS DAN PEMINDAH  
TENAGA KENDARAAN RINGAN

KELAS XII / SEMESTER GASAL



Penyusun

Bayu Setiyo Budi, ST

NIM : 213154758404

PPG DALJAB 2021

UNIVERSITAS NEGERI MALANG

TEKNIK KENDARAAN RINGAN OTOMOTIF SMK

GAJAH MUNGKUR 1 WURYANTORO

Kab. Wonogiri

2021 / 2022

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMK Gajah Mungkur 1 Wuryantoro
Mata Pelajaran	: Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan
Kelas / Semester	: XII / Gasal
Materi Pokok	: Mendiagnosis kerusakan transmisi manual
Tahun Ajaran	: 2021 / 2022
Alokasi Waktu	: 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan) : Menerapkan, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.9. Mendiagnosis kerusakan transmisi manual

3.9.1. **Menentukan** cara perawatan transmisi manual

3.9.2. **Menentukan** penyebab kerusakan pada transmisi manual

### C. Tujuan Pembelajaran

3.9.1. Siswa mampu **menentukan** cara perawatan dan **memperbaiki** transmisi manual berdasarkan SOP.

3.9.2. Siswa dapat **menentukan** penyebab kerusakan pada transmisi manual

### D. Materi Pembelajaran

1. Perawatan dan pemeliharaan Transmisi manual.

a. memeriksa kebebasan gerak tuas pemindah

- b. memeriksa pelumasan transmisi
- c. pemeriksaan terhadap gejala-gejala kerusakan

2. Prosedur pembongkaran, pemeriksaan dan perakitan unit transmisi

**E. Metode Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Model Pembelajaran : Problem Base learning
- 3. Metode Pembelajaran : Pemamparan (Klasikal)

**F. Media dan Bahan**

- 1. Alat/Media Pembelajaran
  - a. Power point
  - b. Laptop
  - c. LCD Proyektor
  - d. Google class room
  - e. Google form
  - f. Android
  - g. WhatApp
- 2. Bahan Pelajaran
  - a. Unit Transmisi

**G. Sumber Belajar**

- 1. Modul transmisi manual
- 2. Buku pedoman reparasi
- 3. NEW Step 1

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu (menit)	Bahan /Peralatan /Sumber
1.	<p><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Appersepsi : Guru mengajak untuk berdo'a sesuai dengan agama yang dianutnya, mengecek kehadiran siswa dan menjelaskan rencana kegiatan saat itu dengan menyebutkan kompetensi inti, kompetensi dasar serta indikator yang harus dicapai dalam proses pembelajaran.</li> <li>b. Motivasi :               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Guru meminta siswa tetap focus dalam menerima pelajaran.</li> <li>o Memotivasi siswa untuk peduli terhadap lingkungan sekitar seperti kebersihan kelas, penataan meja, kursi dan perlengkapan lain.</li> </ul> </li> </ul>	5'	

<p>2.</p>	<p>o Guru menyajikan gambar konstruksi transmisi manual</p> <p>c. Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu <b>menentukan</b> cara perawatan dan <b>memperbaiki</b> transmisi manual berdasarkan SOP.</li> <li>• Siswa dapat <b>menentukan</b> penyebab kerusakan pada transmisi manual</li> </ul> <p>d. Guru memberikan Pree Test</p> <p><a href="https://forms.gle/1dMDB1X4hYMdLDtMA">https://forms.gle/1dMDB1X4hYMdLDtMA</a></p> <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><i>Klarifikasi Permasalahan (mengamati, menanya)</i></p> <p>a. <b>Guru</b> memutar video animasi terkait materi komponen dan fungsi komponen transmisi manual serta memberikan pertanyaan pengarah sehingga</p> <p>b. <b>Siswa dapat mengamati</b> atau mengidentifikasi gejala dan kerusakan pada komponen transmisi manual</p> <p>c. <b>Guru memberikan pertanyaan dan pengarah</b> atau mengelaborasi sehingga siswa dapat mengajukan berbagai pertanyaan dari objek yang telah diamati. Siswa harus dibangkitkan keberaniannya untuk bertanya, meskipun masih banyak yang pertanyaannya belum baik.</p> <p>d. <b>Siswa mengajukan</b> pertanyaan dari peristiwa yang telah diamati. Selanjutnya siswa secara berkelompok berdiskusi membahas prioritas permasalahan yang perlu dicarikan jawabannya melalui pembelajaran, berdasarkan pertanyaan (apa, bagaimana, mengapa) kemudian dikumpulkan dan diklasifikasikan.</p> <p>Dari pertanyaan yang terkumpul, dipilih prioritas pertanyaan /masalah: gejala kerusakan pada komponen komponen transmisi manual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara perawatan dan diagnosa kerusakan transmisi manual sesuai dengan SOP</li> </ul>	<p>35'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Power point</li> <li>b. Laptop</li> <li>c. LCD Proyektor</li> <li>d. Android</li> <li>e. Google class room</li> <li>f. Google meet</li> <li>g. Modul transmisi manual</li> <li>h. Buku pedoman reparasi</li> <li>i. NEW Step 1</li> </ul>
-----------	---	------------	---

3.	<p><i>Mengidentifikasi Masalah (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengkomunikasikan)</i></p> <p>a. <b>Guru menugaskan</b> siswa untuk merencanakan cara pemeriksaan transmisi manual sesuai dengan SOP</p> <p>b. <b>Siswa Mengajukan</b> perencanaan cara perawatan transmisi manual sesuai dengan SOP</p> <p><i>Pengumpulan data (mengamati, menanya dan menalar)</i></p> <p>a. <b>Guru mendorong</b> dan memfasilitasi kerja individu dan kelompok siswa, untuk mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber termasuk permintaan siswa kepada guru untuk memberikan masukan pengetahuan dan keterampilan terkait dengan alternatif solusi masalah yang akan ditemukan.</p> <p>b. <b>Siswa secara individu dan kelompok</b> menggali berbagai informasi yang berkaitan dengan prioritas masalah yang telah disepakati, dengan memanfaatkan alat, bahan, media, dan sumber belajar yang tersedia, melalui membaca, diskusi, meminta penjelasan guru.</p> <p><i>Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah(mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan)</i></p> <p>a. <b>Guru selalu sebagai fasilitator</b> untuk membantu siswa aktif, melalui pertanyaan pengarah dan memenuhi permintaan siswa. Pada tahap ini guru selalu mengontrol dan mengarahkan kemampuan menalar siswa terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>b. <b>Siswa secara individu dan kelompok</b> melakukan konsolidasi untuk menemukan solusi masalah yang telah ditetapkan sebelumnya (merangkai, menghitung, mengukur, menganalisis kerusakan dan menyimpulkan), melalui membaca, diskusi, meminta penjelasan guru, praktik atau mencoba pada alat dan media yang ada.</p>	5'	
----	--	----	--

<p><i>Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah dan Refleksi serta (mengamati, menanya, menalar, mengkomunikasikan)</i></p> <p>a. <b>Guru memfasilitasi</b> siswa untuk mengecek atau mengevaluasi pengetahuan dan keterampilan serta hasil solusi terhadap masalah yang telah ditetapkan. Dengan memperhatikan dinamika proses pembelajaran dan hasil akhir yang diperoleh siswa yang sudah tampak, guru memantapkan dan mengkonsolidasikan kemampuan siswa sesuai tujuan yang diharapkan.</p> <p>b. <b>Representasi siswa</b> diharapkan : dapat mengkomunikasikan dan menunjukkan hasil yang telah diperoleh, memberikan umpan balik proses pembelajaran dan saran perbaikan.</p> <p>c. <b>Guru</b> memberikan soal Post Test  <a href="https://forms.gle/hUPCnzHy2dpUYi4F9">https://forms.gle/hUPCnzHy2dpUYi4F9</a></p> <p><b>KEGIATAN AKHIR/PENUTUP</b></p> <p>a. Siswa bersama-sama dengan guru mengadakan refleksi terhadap proses belajar hari itu.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dapat dipahami.</p> <p>c. Guru memberikan rencana pembelajaran yang akan datang / berikutnya</p> <p>d. Menutup pelajaran</p>	
---	--

**Link video Pembelajaran PBLM**

<https://www.youtube.com/watch?v=RN4lriFoxHM>

**I. Penilaian**

1. Teknik Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan	Tes Tertulis dan Rubik penilaian tulisan	45 menit

Mengesahkan,  
Kepala SMK Gajah Mungkur 1 Wuryantoro

Wonogiri, Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

Saryanto, SH.

Bayu Setiyo Budi, ST.