

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)

PEMELIHARAAN SASIS DAN PEMINDAH TENAGA KENDARAAN RINGAN

KELAS XII / SEMESTER GASAL



Penyusun

Bayu Setiyo Budi, ST

NIM : 213154758404

PPG DALJAB 2021

UNIVERSITAS NEGERI MALANG

TEKNIK KENDARAAN RINGAN OTOMOTIF

SMK GAJAH MUNGKUR 1 WURYANTORO

2021 / 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK GAJAH MUNGKUR 1 WURYANTORO
Mata Pelajaran : PEMELIHARAAN SASIS DAN PEMINDAH TENAGA
KENDARAAN RINGAN
Kelas/ Semester : XII / Gasal
Materi Pokok : PERAWATAN KOPLING
Alokasi Waktu : 1 JP @45 menit

A. Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan): Menerapkan, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan): Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.15 Kompetensi Dasar : Mendiagnosis Kerusakan Kopling
- 3.15.1 IPK : Mendeteksi kerusakan-kerusakan pada kopling
- 3.15.2 IPK : Memecahkan penyebab kerusakan pada kopling

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat mendeteksi kerusakan-kerusakan pada kopling dengan penuh tanggung jawab dan teliti
2. Setelah berdiskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat memecahkan penyebab kerusakan kopling dengan penuh tanggung jawab dan teliti

D. Materi Pembelajaran

- Kerusakan-kerusakan pada kopling
 - Penyebab kerusakan kopling
- (materi pembelajaran terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : 1. Saintifik
2. Model Pembelajaran : 1. Problem Based Learning
3. Metode Pembelajaran : 1. Pemaparan (klasikal)
2. Diskusi forum

F. Media dan Bahan

1. Alat/media Pembelajaran
 - a) Video/Film
 - b) Whatsapp
 - c) Laptop
 - d) Google meet
 - e) Google class room
 - f) Youtube
 - g) Google form
2. Bahan Pembelajaran
 - Modul kopling
 - Komponen-komponen kopling

G. Sumber Belajar

- Modul PEMELIHARAAN/SERVIS KOPLING DAN KOMPONEN-KOMPONENNYA SISTEM PENGOPERASIAN
- New Step 1

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

| No | Kegiatan Pembelajaran | Waktu (menit) | Bahan /Peralatan /Sumber |
|----|---|---------------|--|
| 1 | <p>KEGIATAN AWAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Appersepsi : Guru mengajak untuk berdo'a sesuai dengan agama yang dianutnya, mengecek kehadiran siswa dan menjelaskan rencana kegiatan saat ini dengan menyebutkan kompetensi inti, kompetensi dasar serta yang harus dicapai dalam proses pembelajaran.mengingat kembali materi yang lalu 2. Motivasi : <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa tetap focus dalam menerima pelajaran. b. Memotivasi siswa untuk peduli terhadap lingkungan sekitar seperti kebersihan kelas, penataan meja, kursi dan perlengkapan lain. c. Guru menyajikan gambar konstruksi kopling 3. Tujuan : <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat Memperkirakan kerusakan-kerusakan pada kopling b. Peserta didik dapat Menentukan penyebab kerusakan kopling 4. Guru memberi PRE TEST https://forms.gle/msmAVMBGREUc3RNP9 | 5 | |
| 2 | <p>KEGIATAN INTI</p> <p>Klarifikasi Permasalahan (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan fenomena yang mengandung masalah yang terjadi pada kopling menggunakan video tentang kopling kendaraan ringan • Siswa melihat video yang disediakan guru • Siswa melakukan identifikasi terhadap fenomena yang ditampilkan guru untuk menemukan masalah yang terjadi pada kopling. • Siswa melakukan klarifikasi terhadap masalah pada kopling. • Siswa menentukan komponen-komponen kopling yang rusak <p>Brainstorming/curah pendapat (menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah dan melakukan brainstorming dengan difasilitasi guru • Guru memfasilitasi siswa untuk mengklarifikasi fakta, konsep, prosedur dan kaidah kopling • Siswa melakukan brainstorming dengan cara sharing information, klarifikasi informasi dan data tentang masalah pada kopling, melakukan peer learning dan bekerjasama (working together) • Siswa mendapatkan deskripsi dari masalah, apa saja yang perlu dipelajari untuk menyelesaikan masalah, deskripsi konsep yang sudah dan belum diketahui, menemukan penyebab masalah, dan menyusun rencana untuk menyelesaikan masalah. • Siswa mengembangkan alternatif penyelesaian masalah | 35 | <ul style="list-style-type: none"> • Modul PEMELIHARAAN/SERVIS KOPLING DAN KOMPONEN-KOMPONENNYA SISTEMPENGOPERASIAN |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun dan mengembangkan action plan untuk penyelesaian masalah pada kopling <p>Pengumpulan informasi dan data (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan kegiatan pengumpulan data dan informasi terkait dengan penyelesaian masalah kopling di perpustakaan, web, dan berbagai sumber data yang lain serta melakukan observasi. • Siswa secara mandiri mengolah hasil pengumpulan informasi/data untuk dipergunakan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah kopling <p>Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali melakukan brainstorming, klarifikasi informasi, konsep dan data terkait dengan permasalahan yang ada pada kopling dan menemukan solusinya, melakukan peer learning dan bekerjasama (working together) • Siswa merumuskan dan menetapkan solusi (pemecahan masalah). • Siswa menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah <p>Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah (mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil brainstormingnya tentang solusi yang dikemukakan untuk penyelesaian masalah. • Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas • Siswa mereviu, menganalisis, mengevaluasi dan refleksi terhadap pemecahan masalah yang ditawarkan beserta reasoningnya dalam diskusi kelas. • Siswa melakukan perbaikan berdasarkan hasil diskusi. <p>Refleksi (mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan ulasan terhadap pembelajaran yang dilakukan • Guru dan siswa memberikan apresiasi atas partisipasi semua pihak. • Guru dan siswa melakukan merefleksi atas kontribusi setiap orang dalam proses pembelajaran. | | |
| 3. | <p>KEGIATAN AKHIR/PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama dengan guru mengadakan refleksi terhadap proses belajar hari itu. 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dapat dipahami. 3. Guru memberikan POST TEST https://forms.gle/ffX3XR5wBVpy3tW8 4. Siswa diminta / Guru menyimpulkan materi 5. Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya. 6. Menutup pelajaran | 5' | |

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap

b. Pengetahuan : bentuk tes uraian (terlampir)

| No | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
|----|---|--------------------------------|---------------------|
| 1 | Sikap a. Santun b. Jujur c. Percaya diri d. Bertanggung jawab e. Kerjasama | Observasi kinerja lewat rubrik | Selama pembelajaran |
| 2 | Pengetahuan | Tes Tertulis | 10 menit |

(lembar penilaian dan rubric pensekoran terlampir)

Mengesahkan,
Kepala Sekolah

Saryanto,SH

Wonogiri, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Bayu Setiyo Budi,ST