

RENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru : Septian Chandra Maulana, S.Pd
Satuan Pendidikan : SMK N 1 Ampelgading
Kompetensi keahlian : Teknik Kendaraan Ringan Otomotif
Kelas/ Semester : XI/4
Mata pelajaran : Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan
Materi Pokok : Mendiagnosis Kerusakan Sistem Starter
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 4 JP (@45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI-3: Memahamani, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

1. KD Pada KI Pengetahuan

3.13 Mendiagnosis kerusakan system starter

2. KD Pada KI Keterampilan

4.13 Memperbaiki sistem starter

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. PENGETAHUAN

3.13.1 Menegaskan fungsi komponen starter

- 3.13.2 Menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter
- 3.13.3 Menganalisis penyebab kerusakan/gangguan sistem starter

2. KETERAMPILAN

- 4.13.1 Membongkar dan memasang komponen sistem starter
- 4.13.2 Mengidentifikasi kerusakan/gangguan sistem starter
- 4.13.3 Menentukan prosedur perbaikan sistem starter

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. PENGETAHUAN

- a. Melalui menggali informasi dari referensi dan diskusi, peserta didik dapat menegaskan fungsi komponen starter sesuai dengan buku literatur dengan teliti, santun, bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain dengan benar.
- b. Melalui menggali informasi dari referensi dan diskusi, peserta didik dapat menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter sesuai buku literatur dengan teliti, santun, bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain dengan benar.
- c. Melalui menggali informasi dari referensi dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis penyebab kerusakan/gangguan sistem starter sesuai buku literatur dengan teliti, santun, bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain dengan benar.

2. KETERAMPILAN

- a. Melalui praktik peserta didik dapat membongkar dan memasang komponen sistem starter sesuai Service Manual Book dengan teliti, konsisten, rasa percaya diri, teliti dan disiplin dengan benar.
- b. Melalui praktik peserta didik dapat mengidentifikasi kerusakan/gangguan sistem starter sesuai Service Manual Book dengan teliti, konsisten, rasa percayadiri, teliti dan disiplin dengan benar.
- c. Melalui praktik peserta didik dapat menentukan prosedur perbaikan sistem starter sesuai Service Manual Book dengan teliti, konsisten, rasa percayadiri, teliti dan disiplin dengan benar.

3. MATERI AJAR

- a. Fungsi komponen sistem starter
- b. Prosedur kerusakan/gangguan sistem starter

- c. Penyebab kerusakan/gangguan sistem starter
- d. Bongkar dan pasang komponen sistem starter (*overhaul sistem starter*)
- e. Identifikasi kerusakan/gangguan sistem starter
- f. Prosedur perbaikan sistem starter

4. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

- a. Pendekatan berfikir : Saintifik
- b. Model pembelajaran : Discovery learning
- c. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok

5. MEDIA, ALAT dan BAHAN, SUMBER BELAJAR

Media : Laptop, *smarthphone*, *Whatsapp Group*, *Google Classroom*, *power point*

Alat : Kunci ring 12, Obeng +, AVOMeter

Bahan : motor starter, Accu, kain

Sumber belajar : 1. Amirono. 2013. **Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan.** Malang: PPPPTK BOE MALANG
 2. Toyota Astra Motor. 2012. New Step 1 Training Manual. Jakarta: PT. Toyota Astra Motor
 3. Manual book praktik sistem starter
 4. Video Pembelajaran penyebab kerusakan starter dengan video dari Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=7AB733zajJg>
 5. Video Pembelajaran prosedur perbaikan sistem starter dengan video dari Youtube https://www.youtube.com/watch?v=shcjicyG_7M

6. PELAKSANAAN KEGIATAN

Pertemuan 1

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----	---------------------------------	---------------

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>PENDAHULUAN</p> <p><i>Orientasi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam di <i>Whatsapp Group</i> Kelas Guru memeriksa kehadiran pesera didik di <i>Whatsapp Group</i> kelas dengan mengirim link presensi melalui <i>Googe Form</i> dan siswa masuk dalam pembelajaran daring Guru bersama peserta didik berdoa menurut keyakinan masing-masing Guru menyampaikan rencana KBM tentang materi menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter di <i>Whatsapp Group</i> kelas Guru menyiapkan materi pembelajaran berupa <i>power point</i> dan video pada aplikasi <i>Google Classroom</i> Peserta didik membuka dan masuk <i>Google Classroom</i> <p><i>Motivasi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran tentang pentingnya menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter Guru memberikan motivasi kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter, minimal peserta didik dapat mendiagnosis kerusakan motor starter di kendaraanya masing-masing. <p><i>Apersepsi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan manfaat penguasaan materi pembelajaran menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya. 	10 menit
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>a. Stimulasi (pemberian rangsangan)</p> <p><i>Mengamati :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan power point dari menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter, serta memberikan pertanyaan pengarah sehingga peserta didik dapat mengamati menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter Peserta didik menyimak power point dari terkait materi menganalisis fungsi perawatan sistem starter. <p><i>Menanya :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan pengarah atau mengelaborasi sehingga peserta didik dapat mengajukan berbagai pertanyaan dari 	340 menit

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>power point yang diamati.</p> <p>4) Peserta didik mengajukan pertanyaan dari peristiwa yang telah diamati. Selanjutnya peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter. Melalui diskusi, berdasarkan pertanyaan (apa, bagaimana, mengapa) kemudian dikumpulkan dan diklasifikasikan.</p> <p>b. Problem Statement (identifikasi masalah) Menanya :</p> <p>5) Guru memberikan pertanyaan pengarah atau mengelaborasi sehingga peserta didik dapat mengajukan berbagai pertanyaan dari power point yang diamati mengenai menganalisis fungsi perawatan sistem starter. Peserta didik harus dibangkitkan keberaniannya untuk bertanya, meskipun masih banyak yang pertanyaannya belum baik.</p> <p>6) Peserta didik mengajukan pertanyaan dari peristiwa yang telah diamati. Selanjutnya peserta didik secara berkelompok berdiskusi membahas prioritas menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter. melalui diskusi, berdasarkan pertanyaan (apa, bagaimana, mengapa) kemudian dikumpulkan dan diklasifikasikan.</p> <p>c. Data Collection (mengumpulkan data) Mengumpulkan Informasi :</p> <p>7) Peserta didik secara kelompok menggali berbagai informasi yang berkaitan dengan prioritas masalah yang telah disepakati, dengan memanfaatkan alat, bahan, media, dan sumber belajar yang tersedia, melalui membaca, diskusi, dan meminta penjelasan guru tentang menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter</p> <p>8) Peserta didik secara kelompok mencari informasi tambahan (teori) tentang menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter</p> <p>9) Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi tentang menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter</p> <p>d. Data Processing (mengolah data) Menalar :</p> <p>10) Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan hal apa saja yang diuraikan dalam menganalisis fungsi perawatan sistem starter</p> <p>11) Secara berkelompok peserta didik menyusun laporan hasil kerja</p> <p>e. Verivication (pembuktian)</p>	

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di <i>google meet</i> dan peserta lain memberi tanggapan</p> <p>13) Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengecek atau mengevaluasi pengetahuan dan keterampilan serta hasil solusi terhadap masalah yang telah ditetapkan terkait menelaah prosedur kerusakan/gangguan sistem starter. Dengan memperhatikan dinamika proses pembelajaran dan hasil akhir yang diperoleh peserta didik yang sudah tampak, guru memantapkan dan mengkonsolidasikan kemampuan peserta didik sesuai tujuan yang diharapkan setelah mempelajari fungsi perawatan sistem starter</p> <p>f. Generalization (menarik kesimpulan) Mengkomunikasikan :</p> <p>14) Guru memberikan umpan balik proses pembelajaran</p> <p>15) Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan pembelajaran</p> <p>16) Peserta didik membuat rangkuman mengenai hasil diskusi</p>	
3	<p>PENUTUP</p> <p>Rangkuman, Refleksi, Tes, dan Tindak Lanjut :</p> <p>a. Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada peserta didik tentang materi yang sudah disampaikan atau materi yang akan diajarkan untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>b. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar secara aktif dan saintifik</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan meminta seorang peserta didik memimpin do'a.</p>	10 menit

7. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian

- 1) Tes tertulis (terlampir)
- 2) Tes praktik / unjuk kerja (terlampir)

Pemalang, Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Lutfah Barliana, M.Pd

NIP. 19701127 199802 2 005

Septian Chandra M, S.Pd

NIP.-