

R E N C A N A P E L A K S A N A A N P E M B E L A J A R A N
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NAMA SEKOLAH	SMA NEGERI 25 SERAM BAGIAN BARAT
MATA PELAJARAN	MATEMATIKA WAJIB
KELAS/SEMESTER	XII/I (GANJIL)
KOMPETENSI DASAR	3.1. Mendeskripsikan jarak dalam Ruang (antar titik,titik ke garis,dan titik ke bidang 4.1 menentukan jarak dalam Ruang(antar titik,titik ke garis,dan titik ke bidang
MATERI POKOK	DIMENSI TIGA GEOMETRI
ALOKASI WAKTU	2 X 45

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model problem based learning (Pembelajaran berbasis masalah) dan model pembelajaran discovery learning (pembelajaran penemuan)siswa dapat mendeskripsikan jarak dalam Ruang (antar titik,titik ke garis bidang)serta trampil menentukan jarak dalam Ruang (antar titik,titik ke garis bidang) dengan rasa ingin tahu,responsive,dan tanggungjawab selama proses pembelajaran dan bersikap jujur,percaya diri serta pantang menyerah

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
	Online		
A. Kegiatan Pendahuluann			
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru mengucapkan salam dan siswa Menjawab salam. ✚ siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. ✚ Siswa menyanyikan lagu Wajib belajar ✚ Guru memeriksa kehadiran siswa 		
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa atau dengan pembelajaran sebelumnya. 		

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada siswa : 		
Motivasi	Ketika siswa serius dalam pembelajaran tentang jarak dalam Ruang (antar titik) makasangat bermanfaat untuk siswa dalam mengaplikasikan lewat kehidupan tiap hari		
Kegiatan Inti			
Pemberian stimulus	Kegiatan literasi		
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa di berikan kesempatan untuk menonton sebuah video (melihat) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa mengerjakan Lembaran kerja materi jarak antara titik dan titik (Mengamati) ✚ Siswa dapat membaca materi yang telah di buat oleh guru (Membaca) ✚ Siswa Menulis resume dari pengamatan ✚ Guru memberikan materi jarak antara titik dan titik. 		
Pertanyaan/identifikasi masalah	Berpikir kritis (Critical Thinking) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan		
Pengumpulan data	Colaborasi kerja sama (siswa berada dalam kelompok masing masing)		
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Mendiskusikan Siswa dan guru sama mendiskusikan soal yang telah di berikan oleh guru 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa dan guru saling tukar pikiran 		
Pengeloan data	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa dapat berdiskusi tentang materi yang telah di sampaikan ada reaksi timbal balik 		
Menarik kesimpulan	Berkomunikasi <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa dapat menyimpulkan materi jarak titik dan titik 		

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Siswa :

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Memahami konsep geometri ruang yang baru diselesaikan.

Guru :

Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Memahami konsep geometri ruang kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. Sekaligus mengakhiri pertemuan hari ini

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- PENGETAHUAN
- KETRAMPILAN
- SIKAP
- REMEDIAL
- PENGAYAAN

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		B S	J J	T J	D S			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai

1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap
	Intonasi						
	Pelafalan						
	Kelancaran						
	Ekspresi						
	Penampilan						
	Gestur						

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	
1	Penguasaan materi diskusi			

No	Aspek yang Dinilai	100	75	
2	Kemampuan menjawab pertanyaan			
3	Kemampuan mengolah kata			
4	Kemampuan menyelesaikan masalah			

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50
1				
2				
3				
4				

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

a. Pertemuan Pertama

b. Pertemuan Kedua

c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Taniwel , Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

Drs. A.E. Latuolong
Nip196604302005011004

Anna M Tehupuring S.Pd
Nip.198303142008042002