



**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN 3
(BLEDED LEARNING)**

NAMA : M. Ridwansyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 164 Jakarta
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan sosial
Kelas/ Semester	: VIII/ Ganjil
Materi Pokok	: Perubahan Keruangan Dan Interaksi Antarruang Di Indonesia Dan Negara-Negara ASEAN
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 X pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

3.1.1 Tujuan Pembelajaran ini mengacu pada kompetensi Dasar yang harus dicapai dengan pendekatan saintifik dengan penyajian Power Point dan video, kegiatan pembelajaran peserta didik dapat Menelaah interaksi 10 negara Asia Tenggara dengan terbentuknya organisasi ASEAN serta pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik. dan peserta didik mengkomunikasikan apa yang telah mereka pelajari dengan metode kunjung karya antar kelompok dengan tujuan mengembangkan sikap toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik.

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.	3.1.2 Menelaah interaksi 10 negara Asia Tenggara dengan terbentuknya organisasi ASEAN serta pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik. 3.1.3 Menghubungkan interaksi 10 negara Asia Tenggara dengan terbentuknya organisasi ASEAN serta dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.

<p>4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara- negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.</p>	<p>4.1.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara- negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik dalam aspek astronomis interaksi 10 negara Asia Tenggara dengan terbentuknya organisasi ASEAN serta dengan menilai Proses presentasi (memprestasikan hasil karakterisasi Negara pendiri asean besera kondisi sosial budaya)</p>
---	--

B. MATERI PEMBELAJARAN

Perubahan Keruangan Dan Interaksi Antarruang Di Indonesia Negara-Negara ASEAN

- 3.1.4 Materi Pokok interaksi 10 negara Asia Tenggara dengan terbentuknya organisasi ASEAN serta pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.

PENDEKATAN , MODEL , METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : **PBL**

Metode : - kunjung karya dan Tanya jawab

C. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media :

1. Materi dan gambar dalam bentuk slide power point.
2. Peta
3. Google classroom
4. Google Form

ALAT :

1. Laptop
2. LCD
3. Whiteboard
4. Spindol warna hitam dan merah

D. SUMBER BELAJAR

- a. Modul dengan judul Interaksi Negara – Negara di wilayah Asia Tenggara

bJurnal :

Judul *MAKNA STRATEGIS KAJIAN WILAYAH ASIA TENGGARA DARI SUDUT PANDANG HUBUNGAN INTERNASIONAL*

Judul : *jurnal (Piagam ASEAN) N5ad589a8a0dda-piagam-pbb-asean*

c. link :

[.http://setnas-asean.id/news/read/mengenal-lima-negara-pendiri-asean-termasuk-indonesia](http://setnas-asean.id/news/read/mengenal-lima-negara-pendiri-asean-termasuk-indonesia)

d.Link Youtube :

<https://youtu.be/TPkLw-cZNuI>

https://youtu.be/i_SP2BgoUuc

1. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi salam dan berdoa bersama- Guru mengecek kehadiran peserta didik- Guru memeriksa kebersihan kelas- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada peserta didik dengan kalimat Langsung “ dari 10 Negara anggota ASEAN , Negara mana yang ingin kalian kunjungi “- Guru memberikan tayangan video tentang Pembentukan ASEAN- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan pokok-pokok materi secara umum- Guru menyampaikan teknik penilaian yang akan dilakukan	4.Menit
Inti (Sintak Model PBL)	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan permasalahan tentang interaksi 10 negara Asia Tenggara dengan terbentuknya organisasi ASEAN serta pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik	60 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<div data-bbox="602 306 1149 675" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="602 692 1263 882" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="602 899 1263 961" data-label="Caption"> <p>Delegasi Pendiri Asean : Adam Malik (Indonesia), Narsisco Ramos (Filipina), Tunku Abdul Razak (Malaysia), S. Rajaratnam (Singapura), Thanat Khoman (Thailand)</p> </div> <ul data-bbox="565 999 1252 2245" style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan identifikasi terhadap gambar yang disajikan. - Membagi Peserta didik menjadi 6 kelompok terdiri dari 6 orang. - Peserta didik dengan bimbingan guru, mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari tayangan gambar. - Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti mengamati tayangan gambar, membaca buku teks dan referensi lain yang relevan, termasuk internet dan juga file yang sudah ada di Google Classroom - Peserta didik diminta mengasosiasi atau mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. - Peserta didik diminta untuk mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan 	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta Didik lalu menjalankan system kunjung karya sesuai dengan arahan guru : Kelompok 1 kunjung karya ke kelompok 4 Kelompok 2 kunjung karya ke kelompok 5 Kelompok 3 kunjung karya ke kelompok 6 - Melakukan refleksi dengan cara mengundang salah satu peserta didik untuk mengkomunikasikan bagaimana hasil kunjung kerja antar kelompok - Peserta didik bersama guru mengambil simpulan materi hari ini 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan test Sumatif sebanyak 10 Soal melalui google Form - Guru membagikan link Google Form kepada siswa lewat group WA kelas - Peserta didik mulai mengerjakan soal via GF selama 10 menit - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. - Guru menanyakan kepada peserta didik, pesan moral apa yang di peroleh dari pembelajaran hari ini. - Menutup pembelajaran dengan doa 	16 menit

2. PENILAIAN HASIL PENILAIAN PEMBELAJARAN

b. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

teknis : observasi

instrument : jurnal

(*terlampir*)

c. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian : test tulis

2. Bentuk Penilaian : Soal pilihan ganda HOTS

3. Instrument Penilaian : lembar soal test sumatif dengan Google Form

(*terlampir*)

d. Penilaian Keterampilan

1. Teknik penilaian : praktik
 2. Bentuk penilaian : observasi
 3. Instrument Penilaian : Rating Scale (Skala penilaian)
- (*terlampir*)

H. TINDAK LAJUT

1. Bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial:

Remedial dilaksanakan sebagai lanjutan analisis hasil penilaian. Bentuk dan layanan program remedial berbedaan tarpencapaian kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Bentuk layanan remedial untuk kompetensi sikap dapat dilakukan melalui kegiatan bimbingan konseling, pembiasaan terprogram, maupun cara yang lain. Kegiatan layanan ini dapat melibatkan guru bimbingan konseling walikelas atau guru lain yang sesuai. Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan penugasan. Remedial dapat dilakukan dengan alternative lain sebagai berikut:

- a. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang mengalami kesulitan, jika ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai KKM
- b. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (treatment) secara khusus, yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran.

2. Pembelajaran Pengayaan

- a. Identifikasi kemampuan belajar berdasarkan jenis serta tingkat kelebihan belajar peserta didik misal belajar lebih cepat, menyimpan informasi lebih mudah, keingintahuan lebih tinggi, berpikir mandiri, superior dan berpikir abstrak, memiliki banyak minat.
- b. Identifikasi kemampuan berlebih peserta didik dapat dilakukan antara lain melalui: wawancara dan juga pengamatan

Mengetahui,
Kepala SMPN 164 Jakarta

Maria Retno W. M.Pd
NIP. 19620729 198903 1010

Jakarta, 27 April 2020
Guru Mata Pelajaran



M.Ridwansyah S.Pd
NIP. -