

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Buko Selatan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Materi Pokok : **Menelaah struktur teks fabel/legenda**
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian fabel/legenda
2. Mengenali cirri-ciri fabel/legenda
3. Menjelaskan struktur fabel/legenda
4. Menyusun potongan fabel/legenda
5. Mengelompokkan potongan teks cerita moral/fabel berdasarkan struktur

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

(KD.3.16 Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar)

| No. | Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------|--|----------------|
| 1. | Pendahuluan | 2 menit |
| | <p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. • Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>struktur cerita fabel</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan | |

| | | |
|----|--|---------|
| | <p>KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Stimulation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian, siswa menuliskan di papan tulis ciri-ciri umum dari teks fabel. • Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai struktur teks fabel. • Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 2-3 orang. • Siswa duduk berdasarkan kelompoknya. • Setiap kelompok dibagikan lembar kegiatan berupa teks fabel yang tersusun secara acak. <p>Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca bagian-bagian teks fabel . • Siswa secara berkelompok mengidentifikasi struktur teks fabel <p>Data Collecting (mengumpulkan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok menentukan urutan yang tepat dari bagian-bagian teks yang disusun secara acak • Setelah mengurutkan teks, siswa secara berkelompok menentukan bagian-bagian teks berdasarkan strukturnya <p>Data Processing (mengolah data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunting setiap bagian teks fabel • Siswa secara berkelompok menyusun urutan bagian-bagian teks berdasarkan struktur teks fabel., sehingga menjadi paragraf yang utuh.. • Setiap siswa menyusun teks fabel berdasarkan <p>Verifikasi (memferifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membacakan hasil diskusi kelompoknya tentang urutan yang tepat dalam menyusun teks fabel berdasarkan struktur teksnya dan ditanggapi oleh kelompok lain. <p>Genaralization (menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama menyimpulkan hasil penyusunan teks fabel berdasarkan strukturnya. | 7 menit |

| | | |
|-----------|---|----------------|
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran. • Bersama guru, siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur teks fabel. • Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Siswa dan guru bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama. | 1 menit |
|-----------|---|----------------|

C. Penilaian

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | ... | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | 250 | 62,50 | C |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|--|--|--|
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | ... | 100 | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 | | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | 100 | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 | | | | |
| 5 | ... | | 50 | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

2. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
Tes tertulis bentuk uraian mengenai penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak, dan penerapannya dalam penyelesaian masalah nyata yang sederhana
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan
Membaca mengenai pengertian nilai mutlak, ekspresi, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak.
Tugas Rumah
 - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

- b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

3. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
Mengerjakan latihan soal-soal terkait materi yang diajarkan.
- Penilaian Proyek
- Penilaian Produk
- Penilaian Portofolio
Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.

Kambani, 15 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Buko Selatan,

Guru mata pelajaran,

NURMAWATI DJIHA, S,Ag
NIP 19710501 200604 2 023

ANDI SUDAIR, S.Pd.
NIP 19880817 201708 1 003