

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN Satu Atap 01 Sukajaya
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester : IX/I
Materi Pokok : Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Cerpen
Alokasi Waktu : 3 JP (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan cerita pendek yang dibaca atau didengar.	3.6.1 Menganalisis struktur teks cerpen yang dibaca dan didengar 3.6.2 Menganalisis ciri-ciri kebahasaan teks cerpen yang dibaca dan didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Menelaah struktur teks cerpen yang dibaca dan didengar
2. Menelaah unsur-unsur kebahasaan teks cerpen yang dibaca dan didengar

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Fakta : Teks cerpen
- b. Konsep : - Struktur teks cerpen

- Ciri kebahasaan teks cerpen
- c. Prosedur : Menelaah struktur dan aspek kebahasaan dari teks cerpen yang dibaca/didengar.
- 2. Materi pembelajaran remedial**
Struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen
- 3. Materi pembelajaran pengayaan**
Model teks cerpen.

E. Model, Metode dan Teknik Pembelajaran

- a. Model : *Discovery learning*, dengan pendekatan *saintifik-TPACK*
- b. Metode pembelajaran : langsung
- c. Teknik : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

- 1. Media : *Wathshap Group, Google Clasroom, Slide Presentasi (ppt)*
- 2. Alat : *in focus, smartphone* dan laptop
- 3. Bahan : Model teks cerpen

G. Sumber Belajar

- a. Buku Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2017
- b. Modul Bogor Cerdas Bahasa Indonesia untuk SMP kelas IX
- c. Internet atau sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Pendahuluan	<p>Penguatan Pendidikan Karakter,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i>. ▪ Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan memberikan motivasi melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i>. ▪ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan di jarkan melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i>. ▪ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui <i>WhatsApp Group (WAG)</i>.
Kegiatan Inti (90 Menit)	
Stimulation (stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk melihat, mengamati, membaca contoh teks cerpen, dan memusatkan perhatian pada materi struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen dalam PPT yang ada di <i>Google Classroom</i>. (mengamati)
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan stimulus pada peserta didik tentang struktur dan unsur kebahasaan pada contoh cerpen yang ditampilkan ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk

	<p>mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen, secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat bertanya jawab dengan guru melalui WAG ataupun di kolom komentar pada <i>Google Classroom</i>.
Data Colection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi struktur pada teks cerpen yang disajikan dalam LKPD yang ada di <i>Google Classroom</i>. ▪ Peserta didik mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks cerpen yang disajikan dalam LKPD yang ada di <i>Google Classroom</i>.
Data processing (pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menjelaskan struktur teks cerpen yang dibaca. ▪ Peserta didik menelaah ciri kebahasaan teks cerpen yang dibaca dengan menyertakan bukti pendukung. ▪ Peserta didik menuliskan hasil kerja tentang struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen
Verification (pembuktian)	<p>Communication (Komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyajikan hasil kerja kelompoknya melalui WAG (foto) ▪ Siswa lain menanggapi hasil kerja kelompok teman-temannya dengan santun, melalui WAG (<i>voice note</i>) ▪ Peserta didik mengupload hasil keraj kelompoknya ke <i>Google clasroom</i>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang pointpoint penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen yang terdapat dalam <i>Google Classroom</i>
Penutup (10 menit)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari melalui WAG. 2. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Siswa melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yaitu menentukan struktur dan kebahasaan teks cerpen yang diunggah di google classroom dan pengiriman tugas lewat google classroom mapel Bahasa Indonesia kelas IX. 5. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang, yaitu merancang teks cerita pendek. 6. Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan syukur.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes pilihan ganda melalui *google classroom*

Penilaian Keterampilan : -

Mengetahui,
Kepala SMPN Satu Atap 01 Sukajaya

Cecep Yustar S, Spd. Sd
NIP.

Sukajaya, April 2021

Guru Mata Pelajaran B. Indonesia

Iis Risnayati, S. Pd

LAMPIRAN 1

A. Penilaian Sikap

Indikator:

1. Peserta didik menunjukkan perilaku jujur yaitu tidak mencontek pekerjaan teman.
2. Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3. Peserta didik menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.
4. Peserta didik menunjukkan perilaku proaktif dalam kegiatan berdiskusi.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No.	Nama siswa	Jujur				Tanggung jawab				Disiplin				Proaktif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

Pedoman Penskoran

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit, tidak konsisten	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan dan cukup sering	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara konsisten	4

B. Penilaian Antarpeserta Didik.

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran!

- Berikan tanda \checkmark pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatanmu!
- Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu!

No	Perilaku	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan		
3	Memberi solusi terhadap pendapat tetapi bertentangan		
4	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		

Keterangan:

1. Perilaku/sikap pada instrumen di atas ada yang positif (1, 2, dan 4) dan ada yang negatif (nomor 3)
2. Pemberian skor untuk perilaku positif Ya = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

C. Penilaian Diri

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda \checkmark pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Selama melakukan tugas kelompok, saya bekerja sama dengan teman satu kelompok.		
2.	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta.		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang.		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca referensi yang mendukung tugas.		
5.	Saya menerapkan salam, sapa, dan senyum		

2. Penilaian Pengetahuan

No	IPK	Teknik penilaian	Bentuk penilaian	Instrumen
3.6.1	Menelaah struktur teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	Tes tertulis	Pilihan ganda	Nomor soal 1,2,3,4,5
3.6.2	Menelaah unsur kebahasaan teks cerpen yang dibaca dan didengar	Tes tertulis	Pilihan ganda	Nomor soal 6,7,8,9,10

Butir Soal

Pilihlah salah satu huruf (A,B,C, atau D) 1. yang menurutmu benar!

Kutipan cerita berikut yang merupakan struktur resolusi dalam cerita pendek adalah....

- A. Suatu hari sang kucing naik ke atas rak. Ia menggantungkan diri dengan satu kakinya pada tali, dengan kepala menghadap ke bawah, seolah-olah telah mati.
- B. Saat itulah sang kucing tiba-tiba melepaskan tali pegangan pada tali, dan sebelum tikus-tikus itu tersadar sang kucing telah menangkap tiga ekor tikus.
- C. Dengan hati-hati para tikus mengeluarkan kepalanya dari sarang dan mengendus-endus ke sana ke mari. Karena tidak terjadi apa-apa, mereka melompat ke luar dari sarang seraya menari-nari untuk merayakan kebebasan mereka.
- D. tikus-tikus yang ketakutan itu bersembunyi dan tidak berani keluar. Sang kucing harus mencari akal agar tikus-tikus tersebut keluar.

2. Cermati penggalan cerpen berikut! .

Rina seorang gadis yang hidup sebatang kara. Dia sangat mandiri walaupun orangtuanya sudah tiada. Dia tidak malu meminta pekerjaan pada orang lain agar hidupnya tetap membaik. Sikap gadis ini selalu menjadi contoh teladan bagi anak lainnya. Bagian ini merupakan...

- a. Orientasi
 - b. Abstrak
 - c. Koda
 - d. Komplikasi
3. Sebakul nasi putih beraroma daun pandan selalu terhidang di meja makan saat sarapan, makan siang, dan makan malam. Baunya terbawa kepul asap yang menguar-uar, menyebar ke seluruh penjuru rumah.
Penggalan cerpen di atas merupakan bagian...
- a. Orientasi
 - b. Resolusi
 - c. Koda
 - d. komplikasi
4. Pada bagian ini tokoh dihadapkan pada masalah yang semakin rumit. Permasalahan yang dihadapi semakin sulit.
Struktur cerpen yang sesuai dengan pernyataan di atas adalah ...
- a. Abstrak
 - b. Komplikasi
 - c. Koda
 - d. Resolusi

5. Cermati penggalan cerpen berikut!

Kini Rina telah bahagia. Ia bertemu kembali dengan orangtuanya. Sedangkan Rini yang selalu nyinyir terhadap Rina, kini harus hidup seadanya setelah orangtuanya mengalami kebangkrutan.

Bagian cerpen di atas adalah...

- a. Koda
- b. Resolusi
- c. Orientasi
- d. Abstrak

6. Lalu, sekonyong-konyong, angin malam bertiup semilir membawa bau familiar, menelisik indera penciumanku. Pada kalimat tersebut terdapat gaya bahasa

- a. Metafora
- b. Ironi
- c. Personifikasi
- d. Simile

7. “Bu! Kenapa sih Ibu tidak kerja seperti ibunya teman-teman Jun?” Aku mendengus kesal. Kata kerja tindakan pada penggalan cerpen di atas adalah...

- a. Kerja
- b. Kenapa
- c. mendengus
- d. kesal

8. Kemudian, memacu sepeda motorku menuju rumah temanku. *Segera. Segera.* Gaya bahasa yang terdapat pada kalimat tersebut adalah...

- a. Repetisi
- b. Hiperbola
- c. Metafora
- d. Personifikasi

9. . Pada penggalan cerpen di atas, pengarang menggunakan kata ganti orang ke ...

- a. Satu
- b. Dua
- c. Tiga
- d. Empat

10. Cermati kalimat berikut!

“Tangannya halus sekali seperti orang yang suka nyangkut”

Kalimat di atas merupakan contoh majas...

- a. Personifikasi
- b. Simile
- c. Ironi
- d. Litotes

Kunci jawaban

1. C
2. A
3. C
4. A
5. C
6. D
7. A
8. C
9. C
10. D