

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP SSA Negeri Kloposawit 1 Candipuro
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/ 1
Tema : Menyibak Ilmu dalam Laporan Hasil Observasi
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit (1 pertemuan)
Surel : sitikholifah23686@gmail.com

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menelaah struktur teks laporan hasil observasi setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	2 menit
	1. Guru mengkondisikan suasana belajar dengan memberikan salam pembuka dan menanyakan kabar peserta didik.	
	2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa, dipimpin oleh salah satu peserta didik yang bersedia memimpin doa setelah ditawarkan oleh guru. (<i>religius</i>)	
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.	
	Apersepsi	
	4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pengalamannya sebagai bekal pembelajaran berikutnya.	
Motivasi		
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai manfaat mempelajari struktur teks Laporan Hasil Observasi dalam kehidupan sehari-hari.		
6. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai : a. tujuan pembelajaran, b. langkah-langkah pembelajaran, dan c. teknik penilaian yang akan dilaksanakan.		

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati contoh teks Laporan Hasil Observasi pada buku paket Bahasa Indonesia halaman 139-140 dengan penuh <i>tanggung jawab</i>. (Mengamati) 2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks Laporan Hasil Observasi yang disajikan. Misalnya, apa yang dibahas dalam teks Laporan Hasil Observasi tersebut? Informasi apakah yang kalian dapatkan pada paragraf pertama? Informasi apakah yang kalian dapatkan pada paragraf kedua? Lalu informasi apakah yang kalian dapatkan pada paragraf ketiga? (Menanya) 3. Peserta didik merespon pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan teks Laporan Hasil Observasi dengan <i>percaya diri</i>. 4. Guru bersama peserta didik membentuk kelompok belajar, masing-masing kelompok terdiri dari 5 peserta didik sekaligus menentukan ketua kelompok. (kerja sama) 5. Guru memanggil masing-masing ketua kelompok untuk mendapatkan LKPD. 6. Guru menjelaskan cara mengerjakan LKPD serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai tugas yang akan dikerjakan atau materi yang belum dipahami. 7. Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan berbagai informasi terkait struktur teks Laporan Hasil Observasi dari buku siswa untuk menyelesaikan LKPD. (mengumpulkan informasi) (kerja sama) 8. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan LKPD dengan penuh <i>percaya diri</i>. (mengasosiasi/memproses informasi) (kerja sama) 9. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang sudah menyelesaikan LKPD untuk mempresentasikan hasil diskusinya dengan <i>percaya diri</i>, sedangkan kelompok lain memberikan tanggapan dengan <i>santun</i>. (mengomunikasikan) 	<p>6 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang teks struktur Laporan Hasil Observasi. 2. Peserta didik dipandu oleh guru untuk melakukan refleksi hasil pembelajaran. 	<p>2 menit</p>

	<p>3. Setelah itu, peserta didik diarahkan untuk menuliskan refleksinya pada lembar refleksi yang telah dibagikan oleh guru dengan keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaanku hari ini? Dengan mencentang emotikon yang tersedia. b. Harapanku setelah belajar materi ini dengan menuliskannya pada kolom berwarna kuning. c. Hal yang belum aku pahami dengan menuliskannya pada kolom berwarna merah. d. Hal baru yang aku pelajari hari ini dengan menuliskannya pada kotak berwarna hijau. <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai rencana tindak lanjut, yaitu tugas individu menelaah teks Laporan Hasil Observasi yang berjudul “Kucing” pada buku paket Bahasa Indonesia halaman 142.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi bahwa “Manusia memiliki kemampuan untuk membentuk diri sendiri. Hal tersebut dapat dilakukan dengan banyak membaca, banyak mengamati, banyak mencoba, dan kenali dirimu”</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan dengan mengajak peserta didik untuk bersyukur atas nikmat yang diberikan oleh Allah SWT, berdoa, dan mengucapkan salam penutup.</p>	
	Jumlah Jam	10 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Penilaian yang diamati/ dinilai	Waktu pelaksanaan
1.	Penilaian Sikap	Observasi	Jurnal Penilaian Sikap	<ol style="list-style-type: none"> a. Religius b. Percaya diri c. Santun d. Kerjasama e. Tanggung Jawab 	Saat kegiatan pembelajaran berlangsung

2.	Penilaian Pengetahuan	Tes tulis	Uraian	LKPD	Saat kegiatan pembelajaran berlangsung
3.	Penilaian Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Keterampilan	Presentasi LKPD	Saat kegiatan presentasi berlangsung

Candipuro, 03 Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMP Negeri Satu Atap Kloposawit

Guru Mata Pelajaran

Dra. ROCHMI ISTYOWATI, M.Pd

NIP. 19680523 199703 2 004

SITI KHOLIFAH, S.Pd

NIP. –

LAMPIRAN

1. Bentuk Instrumen Penilaian Sikap

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMP SSA Negeri Kloposawit 1 Candipuro

Kelas/Semester : VII/ I

Tahun pelajaran : 2021/ 2022

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Skor Sikap	Predikat
		R	PD	S	KS	TJ			

Keterangan

R : Religius

PD : Percaya Diri

S : Santun

KS : Kerja sama

TJ : Tanggung Jawab

Catatan

1. Kriteria aspek yang dinilai :

100 : Menunjukkan perilaku yang selalu sungguh-sungguh dalam melakukan pembelajaran

75 : Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan pembelajaran

50 : Kurang bersungguh-sungguh dalam melakukan pembelajaran

25 : Sama sekali tidak menunjukkan perilaku yang diamati dalam pembelajaran

2. Skor maksimal = nilai sikap yang dinilai dikali jumlah kriteria = $100 \times 5 = 500$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $500 : 5 = 100$

4. Predikat :

75 - 100 : Sangat Baik (SB)

50 - 75 : Baik (B)

25 - 50 : Cukup (C)

0 - 25 : Kurang (K)

Indikator Penilaian Sikap

No	Aspek Pengamatan	Indikator
1.	Religius	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
		Memberi salam pada awal dan akhir kegiatan
		Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa
2.	Percaya Diri	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
		Berani presentasi di depan kelas
3.	Santun	Menghormati orang yang lebih tua
		Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur
		Meminta izin Ketika akan memasuki ruangan atau menggunakan barang milik orang lain
4.	Kerja sama	Melaksanakan kegiatan diskusi kelompok dengan baik
5.	Tanggung jawab	Melaksanakan tugas individu dengan baik

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	Nomor Soal
	Peserta didik mampu menelaah struktur teks Laporan Hasil Observasi	Struktur Teks Lsoran Hasil Observasi	Mampu menentukan objek yang dibahas dalam Teks Laporan Hasil Observasi	Uraian	1
			Mampu menelaah struktur teks Laporan Hasil Observasi disertai dengan alasan	Uraian	2

Kunci Jawaban

1. Objek yang dibahas dalam teks Laporan Hasil Observasi tersebut adalah Gunung Semeru
- 2.

Struktur	Paragraf bernomor	Alasan
Definisi Umum	1 dan 2	Berisi definisi, informasi umum tentang Gunung Semeru
Deskripsi Bagian	3 dan 4	Berisi penjelasan tentang iklim Gunung Semeru
Deskripsi Bagian	5	Berisi penjelasan flora dan fauna yang ada di Gunung Semeru
Penutup	-	Tidak ada kesimpulan dalam teks Gunung Semeru. Kesimpulan bersifat boleh ada boleh tidak

Bentuk Instrumen Penilaian Pengetahuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Nama Satuan Pendidikan : SMP SSA Negeri Kloposawit 1 Candipuro
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII/ 1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Tujuan : Peserta didik mampu menelaah struktur tek laporan hasil observasi setelah melakukan kegiatan diskusi dengan baik dan benar.
Indikator : Mampu menelaah struktur Teks Laporan Hasil Observasi

Kelas :
Nama Kelompok :
Ketua Kelompok :
Anggota Kelompok :
.....
.....
.....

Petunjuk Pengerjaan

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Bacalah teks Laporan Hasil Observasi yang berjudul “Gunung Semeru” dengan cermat.
3. Lalu berdiskusilah dengan kelompokmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan jawaban yang benar.
4. Tulislah jawaban pada tabel yang ada di bawahnya.

PARAGRAF	GUNUNG SEMERU	STRUKTUR
1	<p>Gunung Semeru atau Gunung Meru adalah sebuah gunung berapi kerucut di Jawa Timur, Indonesia. Gunung Semeru merupakan gunung tertinggi di Pulau Jawa, dengan puncaknya <i>Mahameru</i>, 3.676 meter dari permukaan laut (mdpl). Gunung ini terbentuk akibat subduksi Lempeng Indo-Australia ke bawah Lempeng Eurasia. Gunung Semeru juga merupakan gunung berapi tertinggi ketiga di Indonesia setelah Gunung Kerinci di Sumatra dan Gunung Rinjani di Nusa Tenggara Barat. Kawah di puncak Gunung Semeru dikenal dengan nama <i>Jonggring Saloko</i>.</p>	
2	<p>Gunung Semeru secara administratif termasuk dalam wilayah dua kabupaten, yakni Kabupaten Malang dan Kabupaten Lumajang, Provinsi Jawa Timur. Gunung ini termasuk dalam kawasan Taman Nasional Bromo Tengger Semeru. Semeru mempunyai kawasan hutan Dipterokarp Bukit, hutan Dipterokarp Atas, hutan Montane, dan Hutan Ericaceous atau hutan gunung. Posisi geografis Semeru terletak antara 8°06' LS dan 112°55' BT. Pada tahun 1913 dan 1946 Kawah Jonggring Saloko memiliki kubah dengan ketinggian 3.744,8 m hingga akhir November 1973. Di sebelah selatan, kubah ini mendobrak tepi kawah menyebabkan aliran lava mengarah ke sisi selatan meliputi daerah Pronojiwo dan Candipuro di Lumajang.</p>	
3	<p>Secara umum iklim di wilayah Gunung Semeru termasuk tipe iklim B (Schmidt dan Ferguson) dengan curah hujan 927 mm - 5.498 mm per tahun dengan jumlah hari hujan 136 hari/tahun dan musim hujan jatuh pada bulan November - April. Suhu udara dipuncak Semeru berkisar antara 0 - 4 derajat celsius.</p>	
4	<p>Suhu rata-rata berkisar antara 3 °C - 8 °C pada malam dan dini hari, sedangkan pada siang hari berkisar antara 15 °C - 21 °C. Kadang-kadang pada beberapa daerah terjadi hujan salju kecil pada saat perubahan musim hujan ke musim kemarau atau sebaliknya. Suhu yang dingin di sepanjang rute perjalanan ini bukan semata-mata disebabkan oleh udara diam, namun juga didukung oleh kencangnya angin yang berhembus ke daerah ini menyebabkan udara semakin dingin.</p>	

5	<p>Flora yang berada di wilayah Gunung Semeru beraneka ragam jenisnya tetapi banyak didominir oleh pohon cemara, akasia, pinus, dan jenis Jamuju. Sedangkan untuk tumbuhan bawah didominasi oleh kirinyuh, alang alang, tembelekan, harendong dan edelwiss putih. Edelwis juga banyak ditemukan di lereng-lereng menuju puncak Semeru. Terdapat pula spesies bunga anggrek endemik yang hidup di sekitar Gunung Semeru bagian selatan yakni Anggrek selop.</p> <p>Banyak fauna yang menghuni gunung Semeru antara lain: macan kumbang, budeng, luwak, kijang, kancil, dll. Sedangkan di Ranu Kumbolo terdapat belibis yang masih hidup liar.</p>	
---	--	--

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Apa objek yang dibahas dalam teks di atas?
2. Dari hasil pengamatanmu terhadap tabel paragraf manakah yang termasuk definisi umu, deskripsi bagian, dan simpulan? Isikan jawabanmu pada kolom di bawah ini dengan menyertakan alasannya.

Struktur Teks LHO	Paragraf nomor	Alasan
Definisi umum		
Deskripsi bagian		
Deskripsi bagian		
Penutup		

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1	a. Peserta didik menjawab dengan benar	10
	b. Peserta didik menjawab tetapi jawabannya salah	2
	c. Tidak ada jawaban	0
2	a. Peserta didik menjelaskan 4 alasan mengapa paragraf tersebut sesuai dengan struktur teks LHO dengan benar.	90
	b. Peserta didik menjelaskan 3 alasan mengapa paragraf tersebut sesuai dengan struktur teks LHO dengan benar.	70
	c. Peserta didik menjelaskan 2 alasan mengapa paragraf tersebut sesuai dengan struktur teks LHO dengan benar.	50
	d. Peserta didik menjelaskan 1 alasan mengapa paragraf tersebut sesuai dengan struktur teks LHO dengan benar.	30
	e. Peserta didik menjawab tetapi jawaban salah	5
	f. Tidak ada jawaban	0
Skor maksimal		100

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Dibagi Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Keterampilan

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMP SSA Negeri Kloposawit 1 Candipuro

Kelas/Semester : VII/ I

Tahun pelajaran : 2021/ 2022

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		Sistematika	bahasa	Artikulasi dan intonasi	Kemampuan mempertahankan	

Indikator Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi penyajian hasil observasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut namun kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami dan relevan	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami dan relevan	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami dan kurang relevan	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami dan tidak relevan	1

3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi agak tepat dan artikulasi yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi kurang tepat dan artikulasi yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan berkaitan dengan hasil observasi	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik baik	3
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan cukup baik	2
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	1

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Dibagi Skor Maksimal}} \times 100$$

Nama _____ Tanggal _____

Refleksi PEMBELAJARAN

Hari:

Bagaimanakah perasaanmu hari ini?



The image shows five circular smiley faces in a row. From left to right: 1. A sad face with a downward-curving mouth. 2. A neutral face with a straight line for a mouth. 3. A neutral face with a straight line for a mouth. 4. A happy face with an upward-curving mouth. 5. A happy face with a wide, open-mouthed smile.

Harapanku setelah belajar materi ini

Hal yang belum aku pahami

Hal baru yang aku pelajari hari ini

DAFTAR PUSTAKA

Harsiati, Titik dkk. 2016. *Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2016*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

https://id.wikipedia.org/wiki/Gunung_Semeru, diakses pada 05 Januari 2022 pukul 22.24 WIB