

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 WATAMPONE
Kelas / Semester : Tujuh / Satu
Tema : Teks Laporan Hasil Observasi
Sub Tema : Menelaah Struktur Teks Laporan Hasil Observasi
Pembelajaran ke : Tiga
Alokasi Waktu : 10 Menit (1 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.	3.8.1 Peserta didik mampu menentukan struktur teks laporan hasil observasi. 3.8.2. Peserta didik mampu menelaah struktur teks laporan hasil observasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat:

- menentukan struktur teks laporan hasil observasi yang dibaca/ didengar dengan tepat.
- melalui diskusi dan pengumpulan data/ informasi peserta didik dapat menelaah struktur teks laporan hasil observasi yang disimak/ dibaca dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

1) Teks Laporan Hasil Observasi

- a. Pengertian: Teks laporan adalah teks yang berisi penjabaran umum/melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan (observasi). Teks laporan (report) ini juga disebut teks klasifikasi karena memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Jenis teks ini mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta kita. Teks laporan hasil observasi merupakan teks yang memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu yang telah diamati.
- b. Ciri-ciri: harus mengandung fakta bersifat objektif harus ditulis sempurna dan lengkap tidak memasukkan hal-hal yang menyimpang, mengandung prasangka, atau pemihakan. Disajikan secara menarik, baik dalam hal tata bahasa yang jelas, isinya berbobot, maupun susunan logis.
- c. Struktur:
 - 1) Definisi Umum: berisikan tentang penjelasan umum tentang sesuatu yang akan dibahas (bagian pembukaan).
 - 2) Deskripsi Bagian: deskripsi bagian berisi gambaran tentang sesuatu secara terinci (bagian isi).
 - 3) Deskripsi Manfaat: deskripsi manfaat merupakan bagian yang berisi manfaat atau kegunaan (bagian penutup).

2) Struktur umum teks laporan hasil observasi :

a. Pernyataan umum/ klasifikasi umum/ definisi umum;

Pernyataan umum/definisi umum berisi definisi, kelas/ kelompok, keterangan umum, atau informasi tambahan tentang subjek yang dilaporkan. Pernyataan umum berisi informasi umum (nama latin, asal usul, kelas, informasi tambahan tentang hal yang dilaporkan). Ciri bahasa Teks Laporan Hasil Observasi adalah menggunakan istilah dalam bidang ilmu tertentu, definisi menggunakan adalah dan merupakan. penggunaan kata yang sebagai pembeda pada kalimat definisi.

- b. **Deskripsi bagian:** berisi perincian bagian- bagian hal yang dilaporkan. Kalau binatang mencakup ciri fisik, habitat, makanan, perilaku. Kalau tumbuhan berupa perincian ciri fisik bunga, akar, buah atau perincian bagian yang lain. Perincian manfaat dan nutrisi juga dipaparkan pada bagian ini. Kalau yang dilaporkan berupa objek, deskripsi bagian berisi klasifikasi objek dari berbagai segi dan deskripsi manfaat suatu objek, sifat-sifat khusus objek. Ciri bahasa menggunakan kata khusus dan kalimat-kalimat yang menjelaskan (memerinci). Deskripsi bagian

menggunakan istilah dalam bidang ilmu, kata baku, dan kalimat efektif. Kata sambung yang digunakan: yaitu, dan, selain itu, di samping itu, dari segi, rincian jenis kelompok pertama, kedua, dan lain-lain.

- c. **Simpulan** : berisi ringkasan umum hal yang dilaporkan (simpulan ini boleh ada dan boleh tidak ada).

Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi dapat diambil dari internet sebagai bahan pengayaan.

Materi Pembelajaran Remedial

Materi remedial akan diberikan setelah proses pembelajaran selesai dan dilakukan analisis nilai siswa.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Demonstrasi
- Pendekatan: *saintific*
- Model: *Inquiri*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Media/Alat : contoh laporan observasi, PPT, laptop, LCD
- Bahan : Teks laporan hasil observasi
- Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia (Buku Siswa)*. Kelas VII . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hlm. 139 - 163).

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Bahasa Indonesia (Buku Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. hlm. (hlm. 85).

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2010. *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam • Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan materi yang akan dipelajari <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak informasi guru mengenai kompetensi yang akan dicapai, garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan, • Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang manfaat materi LHO dalam kehidupan sehari-hari dengan santun. 	2 Menit
Inti	<p>Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok berisi 4- 5 orang, peserta didik melaksanakannya dengan mengembangkan sikap peduli terhadap sesama.</p> <p>Mengumpulkan Informasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati contoh pemodelan struktur teks laporan hasil observasi yang disediakan guru. 2. Peserta didik menulis resume tentang apa yang diamati dan didengarkan sebagai pembiasaan dalam membaca dan menulis. <p>KEGIATAN KELOMPOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mendapatkan satu penjelasan berisi langkah-langkah menentukan struktur teks laporan hasil observasi diberikan oleh guru yang harus dipelajari dan dipahami dengan bekerja sama dalam kelompok. 4. Guru membagikan LK berisi potongan- potongan teks laporan hasil observasi “ <i>Kucing</i> ” yang harus diamati dan dikerjakan dengan berdiskusi kelompok. 	6 Menit

	<p>5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk dapat menelaah struktur teks laporan percobaan dan menyertakan bukti tekstualnya.</p> <p>6. Berdasarkan hasil diskusi peserta didik menyusun hasil telaah berbentuk teks laporan hasil observasi sesuai struktur teks yang dibaca dengan tepat.</p> <p><i>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</i></p> <p>7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil telaah berbentuk analisis struktur teks laporan hasil observasi “Kucing” dan ditanggapi oleh kelompok lain.</p> <p>8. Peserta didik diberikan penguatan mengenai struktur teks laporan hasil observasi.</p> <p><i>EVALUASI</i></p> <p>9. Peserta didik mengerjakan evaluasi formatif berkaitan dengan struktur teks laporan hasil observasi.</p>	
Penutup	<p><i>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</i></p> <p>1. Peserta didik dan pendidik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang diajarkan tentang.</p> <p>2. Peserta didik bersama-sama guru melakukan refleksi kegiatan dan materi pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas tindak lanjut berupa arahan kegiatan berikutnya yaitu menelaah ciri kebahasaan teks laporan percobaan dan tugas pengayaan.</p> <p>4. Peserta didik bersama guru berdoa mengakhiri pelajaran.</p>	2 Menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

No Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Pedoman Penskoran
KI 1 dan 2 Mengembangkan religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri	observasi	Jurnal	Lembar Observasi
3.8.1 Menentukan struktur teks laporan hasil observasi.	Tes tulis	Uraian	Kriteria jawaban dan rubrik

3.8.2 Menelaah struktur teks laporan hasil observasi.	Penugasan	Tugas Kelompok	Kriteria jawaban dan rubrik
---	-----------	----------------	-----------------------------

2. Jenis Tagihan

Terlampir dalam lampiran penilaian dan LKPD

3. Rubrik Penilaian

Terlampir dalam lampiran penilaian dan LKPD

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Terlampir dalam Program Remedial dan Pengayaan

Watampone, 17 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Arfah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19700106 199412 1 002

Wahyuni Tahir, S.Pd.
NIP 19841017 200604 2 006

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.	Wahyu	75	75	50	75	275	68,75	C
2.	
3.								
4.								

Keterangan :

- ✓ BS : Bekerja Sama
- ✓ JJ : Jujur
- ✓ TJ : Tanggun Jawab
- ✓ DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

2. Penilaian Pengetahuan

a. Uraian Tertulis

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Level Kognitif	Instrumen
3.8 Menelaah struktur teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	Tes tertulis	Uraian	C4	1. Tentukanlah struktur teks laporan hasil observasi berjudul <i>Pesona Anggrek Hitam!</i>

b. Instrumen Penilaian

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menganalisis struktur teks laporan hasil observasi dengan sangat tepat.	4
	Peserta didik menganalisis struktur teks laporan hasil observasi dengan tepat.	3
	Peserta didik menganalisis struktur teks laporan hasil observasi dengan kurang tepat.	2
	Peserta didik menganalisis struktur teks laporan hasil observasi dengan tidak tepat.	1
	Jumlah Skor Maksimum	4

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
70 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

3. Penilaian Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Unjuk kerja dapat dilihat pada ujian keterampilan menulis dan instrumen penilaian sebagai berikut:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Level Kognitif	Instrumen
4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memerhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan	Tes tertulis	Praktik tulis dan berbicara	C6	1. Susunlah rangkuman teks laporan hasil observasi yang telah kamu baca!

Instrumen Penilaian

Soal	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Peserta didik menyusun rangkuman teks laporan hasil observasi memerhatikan kaidah kebahasaan dengan sangat tepat	4
	Peserta didik menyusun rangkuman teks laporan hasil observasi memerhatikan kaidah kebahasaan dengan tepat	3
	Peserta didik menyusun rangkuman teks laporan hasil observasi memerhatikan kaidah kebahasaan dengan kurang tepat	2
	Peserta didik menyusun rangkuman teks laporan hasil observasi memerhatikan kaidah kebahasaan dengan tidak tepat	1
	Jumlah Skor Maksimum	8

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan Menyusun rangkuman isi laporan hasil observasi				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Evaluasi**

1. Jelaskan struktur yang terdapat pada teks laporan hasil observasi?

- **Penugasan**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada Classroom.
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik.
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian pada Classroom.