

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Sekolah** : UPTD SMP Negeri 2 Parepare  
**Kelas/ Semester** : VII/Ganjil  
**Materi pokok** : Unsur Pembangun Teks Puisi  
**Alokasi waktu** : 2 X 40 menit ( 1 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca..	3.8.1 Menjelaskan unsur-unsur pembangun teks puisi yang dibaca. 3.8.2 Menganalisis unsur-unsur pembangun teks puisi yang dibaca. 3.8.3. Mengevaluasi unsur-unsur pembangun puisi yang telah dianalisis sebelumnya.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik*, dengan model pembelajaran *Discovery learning* peserta didik dapat Menjelaskan dan menganalisis unsur-unsur pembangun teks puisi yang dibaca. dengan tepat dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran.

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Faktual

- Contoh hasil telaah teks puisi
- Video tayangan langkah menelaah unsur pembangun teks puisi

#### b. Konseptual

Menganalisis unsur-unsur pembangun puisi

#### c. Prosedural

## Langkah menganalisis unsur-unsur pembangun puisi

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan *Saintifik*  
 Model : *Discovery Learning*  
 Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Media** :  
 - Lembar kerja  
 - *Power Point* materi terkait  
**Bahan / Alat** :  
 - LCD, Laptop  
 - Bahan ajar Teks deskripsi

### G. Bahan dan Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Peserta didik Bahasa Indonesia kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2010. *Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sumber belajar lain yang relevan

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan ( 2 x 40 menit )

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik merespon salam dan menyukuri anugerah Tuhan dan berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dicek penguasaan kompetensi dengan cara menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya, untuk dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>➤ Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan dengan pembacaan sebuah puisi</li> <li>➤ Peserta didik merespon pertanyaan pendidik: “Apa yang kalian amati dari pembacaan puisi tersebut?”, “Hal-hal</li> </ul>	<p>Religius, toleransi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>komunikasi</p>	15 menit

	<p>menarik apa saja yang kalian amati dari tayangan puisi tersebut?"</p> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan dipelajari dalam teks deskripsi.</li> <li>➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> <li>➤ Peserta didik menyimak lingkup penilaian, yang meliputi individu/kelompok dan teknik penilaian yang akan digunakan dengan <b>tanggung jawab</b>.</li> </ul>		
<p><b>INTI</b></p>	<p><b>Stimulasi ( pemberian rangsangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik <i>mengamati</i> dan <i>membaca</i> beberapa contoh teks puisi yang ada di buku paket.</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan awal mengenai Unsur-unsur pembangun Puisi</li> <li>➤ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li> </ul> <p><b>Identifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan pendidik untuk berdiskusi mengidentifikasi masalah,</li> <li>➤ Peserta didik bertanya tentang hal-hal yang kurang dimengerti terkait materi yang akan mereka kerjakan.(<i>Menanya</i>)</li> </ul> <p><b>Pengumpulan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik berdiskusi kelompok untuk mencari informasi terkait unsurpembangun puisi.</li> <li>➤ Peserta didik berdiskusi dan bekerja sama dengan kelompoknya mengenai materi yang akan mereka kerjakan.</li> </ul>	<p>Literasi</p>  <p>Kerja sama (Collaborative)</p> <p>Berpikir kritis (Critical thinking)</p>	<p><b>55 menit</b></p>

	<p>(mengumpulkan informasi)</p> <p><b>Pengolahan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik secara berkelompok mengamati serta menganalisis unsur pembangun puisi yang telah dibaca dengan dipandu oleh pendidik. (<i>Menalar</i>)</li> <li>➤ Peserta didik mendiskusikan dan menentukan serta mengevaluasi unsure pembangun puisi kemudian menuliskannya ke dalam lembar kerja yang telah disediakan. (<i>Mencoba</i>)</li> </ul> <p><b>Pemeriksaan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok secara bergantian melaporkan hasil kerja kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain mengenai unsure pembangun puisi. (<i>Mengomunikasikan</i>)</li> </ul> <p><b>Penarikan kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik dan pendidik menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan penguatan.</li> </ul>	<p>Kerja sama Berpikir kritis</p> <p>Kerja sama Berpikir kritis</p> <p>Komunikatif (Communicative)</p> <p>Kreativitas (Creativity)</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Kegiatan pendidik bersama peserta didik yaitu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi penghargaan kepada satu kelompok yang berhasil menjadi kelompok yang mampu bekerja sama secara tim.</li> <li>➤ Peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat proses pembelajaran</li> <li>➤ Memberikan tes tulis</li> <li>➤ Peserta didik membuat refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>➤ Peserta didik mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru.</li> <li>➤ Peserta didik menerima informasi mengenai rencana pembelajaran berikutnya</li> <li>➤ Menutup dengan doa</li> </ul>	<p><b>HOTS</b></p>	<p><b>10 menit</b></p>

## G. Penilaian

### 1. Penilaian sikap dan sosial

- a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
  - b. Bentuk : catatan hasil observasi
  - c. Instrumen : jurnal (terlampir)
2. *Penilaian Pengetahuan:*
- a. Bentuk Penilaian : tes tertulis.
  - b. Instrumen penilaian: lembar kerja. (terlampir)

#### **H. Rencana Tindak lanjut**

1. *Remedial*
  - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
  - c. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.
2. *Pengayaan*

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

  - a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Parepare, 2022

Mengetahui,

Kepala UPTD SMPN 2 Parepare

Guru Mata Pelajaran,

**Dra. Hj. Sri Enyludfiah, M.Pd.**  
NIP 19680925 199412 2 002

**Gustinah Laewang, S.Pd.**  
NIP. 19880727 201903 2 004