

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN DARAMISTA I
Kelas / Semester : VI / 2
Topik 6 : **Kepemimpinan**
Sub Topik : **Meneladani tokoh pemimpin dan belajar menjadi pemimpin yang amanah**
Alokasi Waktu : **10 Menit**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati siswa dapat menyebutkan nama-nama tokoh pemimpin dengan benar
2. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu memahami nilai-nilai kepemimpinan dan contoh pemimpin yang baik dalam kegiatan disekolah.
4. Siswa dapat mngaplikasikan nilai-nilai kepemimpinan yang baik dan amanah dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi Apersepsi/ Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Menginformasikan topik yang akan dipelajari yaitu tentang "Kepemimpinan".4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	1 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa dengan meminta semua siswa mengamati gambar yang ditampilkan pada layar proyektor Mengamati2. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang gambar yang diamati?	8 Menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengembangkan jawaban mengenai gambar yang ditampilkan pada layar proyektor. Mandiri <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki pengetahuan dasar tentang kepemimpinan, misalnya bagaimana cara menjadi pemimpin (Ketua Kelas) yang baik. - Siswa siap, termotivasi, dan terstimulus untuk belajar lebih jauh lagi mengenai bagaimana sikap pemimpin yang baik dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru memancing siswa dengan pertanyaan “APA SAJA CIRI-CIRI PEMIMPIN YANG BAIK” untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang “KEPEMIMPINAN”. 5. Guru menyajikan teks tentang Kepemimpinan 6. Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku (teks) atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya. <p>Collaboration</p> 7. Guru bersama siswa mendefinisikan “PEMIMPIN YANG BAIK” 8. Guru menanamkan kesadaran pada siswa tentang pentingnya menjadi pemimpin yang baik 9. Siswa diminta membuat diagram “Kepemimpinan”. <p>Creativity (Lembar Kerja Terlampir)</p> 10. Siswa mempresentasikan hasil karyannya. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami apa itu Kepemimpinan - Siswa dapat menjelaskan sikap pemimpin yang baik - Dengan informasi yang diperoleh, siswa diharapkan dapat meneladani sikap pemimpin yang baik. <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar tentang kepemimpinan yang baik Integritas 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	<p>1 Menit</p>
--------------------------------	---	--------------------

	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- **Teknik Penilaian**
 - **Penilaian Sikap**
 - Observasi
 - **Penilaian Kompetensi Pengetahuan**
 - Tes Tertulis
 - Pilihan ganda
 - Isian/Uraian
 - Tes Lisan
 - **Penilaian Kompetensi Keterampilan**
 - Proyek, pengamatan;
 - Portofolio/unjuk kerja;
 - Produk.
- **Instrumen Penilaian**
- **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
 - **Remedial**
 - **Pengayaan**

Mengetahui
Kepala SDN Daramista I
Kecamatan Lenteng

Sumenep, 03 Janurai 2022
Guru Kelas VI

H. MULHAJI, S.Pd.SD, M.Pd
NIP. 19661231 198703 1 044

MOH. RA'IS, S.Pd.SD
NIP. 18750518 200901 1 006

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

KELOMPOK

Kelas/ Semester : VI (Enam)/ 2 (Dua)
Topik : Kepemimpinan
Sub Topik : Meneladani tokoh pemimpin dan belajar menjadi pemimpin yang amanah



KELOMPOK

1.
2.
3.
4.
5.

LKPD – 2 MEMBUAT DIAGRAM

Topik : Kepemimpinan Yang Baik

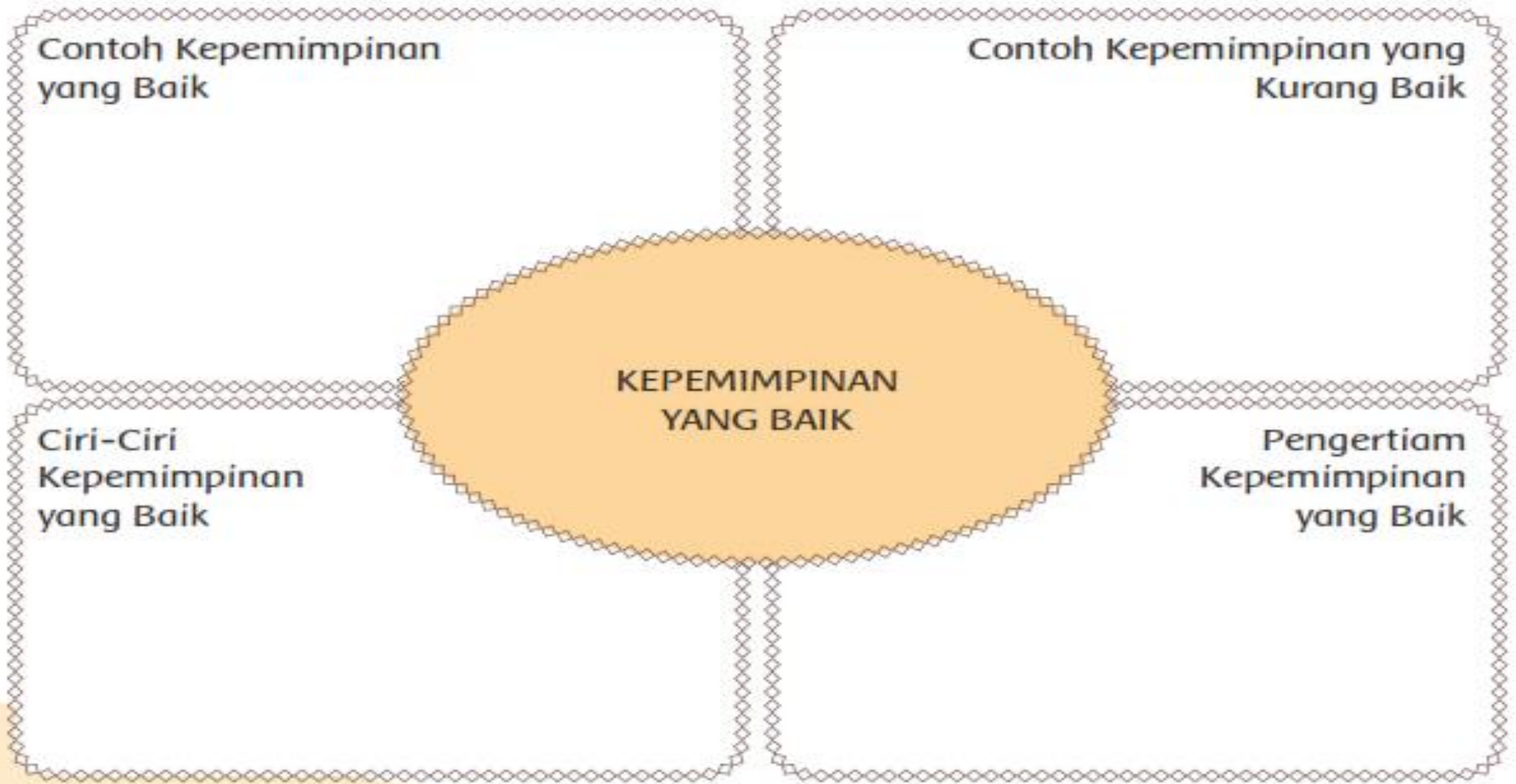
Tujuan :

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu memahami nilai-nilai kepemimpinan dan contoh pemimpin yang baik dalam kegiatan disekolah.
2. Siswa dapat mngaplikasikan nilai-nilai kepemimpinan yang baik dan amanah dalam kehidupan sehari-hari.

Prosedur :

1. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 Orang
2. Bersama-sama mencari informasi tentang kepemimpinan yang baik
3. Tiap anggota kelompok saling memberikan informasi yang telah didapat
4. Seluruh anggota kelompok berdiskusi menentukan diagram yang akan dibuat.
5. Hasil diagram dipresentasikan didepan kelas

DIAGRAM



PENILAIAN

Rubrik Membuat Diagram

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat	Memuat definisi Kepemimpinan yang baik, ciri-ciri kepemimpinan yang baik, contoh kepemimpinan yang baik, dan contoh kepemimpinan yang kurang baik.	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 Informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam Diagram	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan Diagram	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan Diagram	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar Diagram	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil Diagram
Keterampilan Pembuatan Diagram: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas.	Keseluruhan hasil Diagram yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil Diagram yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan dalam membuat diagram yang baik	Sebagian besar Diagram yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan dalam membuat diagram yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil Diagram yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan dalam membuat diagram yang masih perlu terus ditingkatkan