

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|------------------------------|--------------------|
| Sekolah : SMA Plus Al-Wahid | Kelas/Semester : X / 2 | KD : 3.11 dan 4.11 |
| Mata Pelajaran : PAI | Alokasi Waktu : 3 x 45 menit | Pertemuan ke : 1 |
| Materi : Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah SAW. di Madinah | | |

A. TUJUAN

- Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.
- Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah.
- Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah.
- Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : > <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> > <i>Lembar penilaian</i> > <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus |
|---|---|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdo'a, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfa'at pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW. di Madinah</i> |
| | Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW. di Madinah</i> |
| | Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW. di Madinah</i> |
| | Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. |
| | Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Substansi dan strategi dakwah Rasullullah SAW. di Madinah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a. |

C. PENILAIAN

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 02 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

LUKI ABDURRAHMAN, S.Sos.
Nip.

AHMAD MOHAMMAD IRFAN, S.Pd.I.
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|------------------------------|--------------------|
| Sekolah : SMA Plus Al-Wahid | Kelas/Semester : X / 2 | KD : 3.11 dan 4.11 |
| Mata Pelajaran : PAI | Alokasi Waktu : 3 x 45 menit | Pertemuan ke : 2 |
| Materi : Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah SAW. di Madinah | | |

A. TUJUAN

- Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.
- Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah.
- Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah.
- Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : > <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> > <i>Lembar penilaian</i> > <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus |
|---|---|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdo'a, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfa'at pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Madinah</i> |
| | Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Madinah</i> |
| | Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Madinah</i> |
| | Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. |
| | Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Madinah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a. |

C. PENILAIAN

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 02 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

LUKI ABDURRAHMAN, S.Sos.
Nip.

AHMAD MOHAMMAD IRFAN, S.Pd.I.
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | | |
|--|------------------------------|--------------------|
| Sekolah : SMA Plus Al-Wahid | Kelas/Semester : X / 2 | KD : 3.11 dan 4.11 |
| Mata Pelajaran : PAI | Alokasi Waktu : 3 x 45 menit | Pertemuan ke : 3 |
| Materi : Meneladani Perjuangan Dakwah Rasulullah SAW. di Madinah | | |

A. TUJUAN

- Meyakini kebenaran dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.
- Menunjukkan sikap semangat ukhuwah dan kerukunan sebagai ibrah dari sejarah strategi dakwah Nabi di Madinah.
- Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah.
- Menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|---|---|
| Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i> | Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus |
|---|---|

| | |
|----------------------|--|
| PENDAHULUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdo'a, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfa'at pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| KEGIATAN INTI | Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw. di Madinah</i> |
| | Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw. di Madinah</i> |
| | Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw. di Madinah</i> |
| | Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. |
| | Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Semangat ukhuwah sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasulullah saw. di Madinah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. |
| PENUTUP | <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a. |

C. PENILAIAN

| | | |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 02 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

LUKI ABDURRAHMAN, S.Sos.
Nip.

AHMAD MOHAMMAD IRFAN, S.Pd.I.
Nip.

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Uji Pemahaman

Fasilitasi peserta didik dengan menguji pemahamannya tentang:

1. Menyebutkan isi perjanjian Hudaibiyah.
2. Menuliskan lafaz adzan.
3. Menjelaskan isi khutbah wada.
4. Menjelaskan dasar-dasar kehidupan bermasyarakat yang dibangun Nabi di Madinah.
5. Menjelaskan latar belakang terjadinya Perang Tabuk.

2. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

| No | Pernyataan | Kebiasaan | | | |
|----|--|-----------|--------|--------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Jarang | Tidak Pernah |
| | | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
| 1 | Saat ada orang tua, saudara, atau teman yang sakit, saya segera membesuk. | | | | |
| 2 | Saat ada teman yang mendapat musibah, saya memberikan nasihat untuk bersabar. | | | | |
| 3 | Saat ada teman yang mendapat musibah, saya memberikan sumbangan. | | | | |
| 4 | Saya aktif dalam setiap kegiatan kerja bakti di sekolah. | | | | |
| 5 | Saya berusaha mengucapkan salam dan bertegur sapa ketika berpapasan dan bertemu teman. | | | | |
| 6 | Saya berusaha untuk memaafkan teman yang mengejek dan berlaku kasar kepada saya. | | | | |
| 7 | Saya bertutur kata lemah lembut kepada teman. | | | | |
| 8 | Saya berusaha membantu kesulitan teman. | | | | |
| 9 | Saya menghormati perbedaan pendapat. | | | | |
| 10 | Saya menjaga persaudaraan dengan sesama mukmin. | | | | |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$$

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna al-Asmā'u al-ḥusnā: al-Karīm, al-Mu'min, al-Wakīl, al-Matīn, al-Jāmi', al-'Adl, dan al-Akhīr berdasarkan isi, Q.S. al-A'rāf/7:180, Q.S. al-Infī'ār/6, Q.S. al-An'ām/6:82, Q.S. az-Zariyat/5:58, Q.S. Āli 'Imrān/3:9, Q.S. al-An'ām/6:115, dan Q.S. al-'ad'ad/57:3.

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalam informasi

- (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|------|--------------------|-----------------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | Kejelasan dan Kedalaman Informasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

2) Keaktifan dalam diskusi

- (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|------|--------------------|-------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | Keaktifan dalam Diskusi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.

- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

| No. | Nama Peserta didik | Aspek yang Dinilai | Jumlah Skor | Nilai | Ketuntasan | | Tindak Lanjut | |
|------|--------------------|-----------------------------------|-------------|-------|------------|----|---------------|---|
| | | Kejelasan dan Kerapian Presentasi | | | T | TT | R | R |
| 1 | | | | | | | | |
| Dst. | | | | | | | | |

4. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran ‘Mengkritisi Sekitar Kita’ tentang materi ‘Meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah’, bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik, peserta didik dapat melanjutkan pengerjaan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah atau model-model pengembangan pembelajaran lainnya, khususnya yang terkait dengan Pengembangan Materi.

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi dengan baik, dalam menerapkan perilaku, atau model-model pengembangan lainnya. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang telah berhasil dalam proses pengayaan.

Proses pengayaan pembelajaran ini merupakan kesempatan terbaik bagi guru untuk menerapkan semaksimal mungkin penerapan pengembangan materi pembelajaran yang direncanakan karena upaya memfasilitasi peserta didik dalam menciptakan proses pembelajaran seaktif mungkin merupakan tanggung jawab guru sebagai fasilitator agar peserta didik dapat menikmati pembelajarannya dengan penuh kreativitas dan inovasi, dalam meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah.

Pengarahan dalam mengakses beragam sumber keteladanan dengan menggunakan ICT perlu dilakukan agar peserta didik menemukan pemahaman nilai-nilai dan kualitas keteladanan dapat diperoleh dengan baik dan benar. Kemudian, guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam mengakses beragam sumber keteladanan dengan menggunakan ICT.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi memahami “Meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah” guru menjelaskan kembali materi tentang pemahaman dan penerapan perilaku “Meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah” tersebut, dan melakukan penilaian kembali, dengan soal yang sejenis atau setara. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti: boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran, pada umumnya 30 menit setelah pulang sekolah.

Usahakan guru dapat menjelaskan dan menekankan kembali materi tentang penerapan perilaku keteladanan berdasarkan kajian, “Meneladani sejarah perjuangan dakwah Rasulullah saw. di Madinah” dan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (yang telah diujikan) atau yang dikembangkan dan setara bobotnya, sesuai dengan situasi yang berkembang.

Ayah Akbar
www.ayahakbar.id

- 0853 493 999 63 (NO TELEPON)
- 0896 9192 7519 (NO WHATSAPP)
- @aboe_ameer (TWITTER)
- ayahakbar2018 (INSTAGRAM)
- ayahakbar2019 (FACEBOOK)

- Whatsapp : <https://wa.me/6289691927519>
- Twitter : https://twitter.com/aboe_ameer
- Instagram : <https://instagram.com/ayahakbar2018>
- Facebook : <https://facebook.com/ayahakbar2019>
- Youtube Channel : <https://youtube.com/AyahAkbarTV>

Subscribe to our
You Tube Channel
AyahAkbarTV