

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Satuan Pendidikan : UPT SMK NEGERI 5 SOPPENG
Kelas/Semester : X AP/Ganjil
Tema : Pengembangan Diri
Sub Tema : Menemukan Kecerdasan Dominan Dalam Diri
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. Tujuan Layanan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik/konseli dapat mengetahui pengertian kecerdasan dari beberapa ahli2. Peserta didik/konseli dapat memahami jenis-jenis kecerdasan3. Peserta didik/konseli dapat menemukan kecerdasan dominan dalam dirinya4. Peserta didik/konseli dapat merencanakan karir sesuai dengan kecerdasan dominan
B. Kegiatan Layanan	<ol style="list-style-type: none">1. Tahap Awal/Pendahuluan<ol style="list-style-type: none">1.1. Membuka dengan salam dan mengajak peserta didik berdoa1.2. Mengecek kehadiran peserta didik/konseli1.3. Membangun hubungan baik (rapport) dengan konseli (menanyakan kabar dan ice breaking)1.4. Menyampaikan tujuan materi layanan klasikal1.5. Menanyakan kesiapan peserta didik untuk menerima materi2. Tahap Inti<ol style="list-style-type: none">2.1. Guru BK membagikan materi dan browsing tentang kecerdasan dominan kepada peserta didik.2.2. Guru mengajak curah pendapat dan tanya jawab kepada peserta didik.2.3. Guru meminta dan membimbing peserta didik/konseli untuk mengerjakan kuis “kecerdasan” yang sudah disiapkan.2.4. Peserta didik menjawab kuis dengan jujur, kemudian memberikan skor dan makna dari kuis “kecerdasan” tersebut.2.5. Guru meminta peserta didik untuk menghubungkan skor kuis “kecerdasan” dengan karir yang sesuai dengan hasil kuis tersebut.3. Tahap Penutup<ol style="list-style-type: none">3.1. Guru BK mengajak peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilaksanakan.3.2. Guru mengajak peserta didik agar dapat menemukan kecerdasan dominan yang ada dalam diri mereka.3.3. Guru BK menyampaikan materi layanan yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya dan mengakhiri kegiatan layanan dengan berdoa dan salam.
C. Penilaian Layanan	<ol style="list-style-type: none">1. Penilaian Proses : Partisipasi aktif peserta didik pada saat proses layanan baik itu diskusi dan menulis serta refleksi kegiatan dengan lembar observasi (lampiran 1)2. Penilaian Hasil : Peserta didik mengisi angket evaluasi setelah pelaksanaan layanan antara lain pengetahuan dan sikap/perasaan positif (lampiran 2)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Soppeng, Nopember 2021
Guru BK,

Drs. H. Pannaco, M.Si.
NIP. 19621231 198803 1 152

Reni Andriyani
NIP. 19800403 201001 2 023

INSTRUMEN PENILAIAN PROSES

NO	PROSES PENILAIAN	HASIL PENGAMATAN		KET.
		YA	TIDAK	
A	Keterlaksanaan Program			
	1. Program layanan terlaksana sesuai RPL			
	2. Waktu pelaksanaan sesuai dengan RPL			
	3. Metode yang digunakan variatif dan menarik			
	4. Menggunakan media layanan BK			
	5. RPL minimal terdiri dari tujuan, kegiatan layanan, dan instrumen penilaian.			
B	Kesesuaian Pelaksanaan layanan			
	1. Program disusun sesuai dengan kebutuhan peserta didik			
	2. Program dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan			
C	Keaktifan dan Keterlibatan Peserta Didik			
	1. Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal			
	2. Peserta didik aktif bertanya/ menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal			
	3. Peserta didik menunjukkan kreativitas dalam pelaksanaan layanan			
	4. Peserta didik menunjukkan kerjasama selama proses layanan bimbingan klasikal			
	5. Peserta didik mampu untuk mengikuti setiap tahap metode di bimbingan klasikal			
	6. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan konselor			
D	Ketersediaan Sarana Prasarana			
	1. LCD tersedia lengkap			
	2. Meubeler dan ATK tersedia lengkap			
	3. Ruang kelas bersih dan nyaman			
	4. Pencahayaan ruangan mencukupi			

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BIMBINGAN KLASIKAL

Nama :

Kelas :

Topik Layanan :

Hari/Tanggal :

A. PENGETAHUAN (UNDERSTANDING)

1. Tuliskan pengertian kecerdasan!

.....

2. Tuliskan 9 jenis-jenis kecerdasan?

.....

3. Tuliskan jenis profesi yang sesuai dengan kecerdasan dominan yang kamu miliki!

.....

4. Bagaimana cara mengembangkan kecerdasan dominan yang kamu miliki?

.....

B. SIKAP/ PERASAAN POSITIF (COMFORTABLE)

1. Berilah tanda centang (v) pada kolom pilihan dibawah ini sesuai dengan apa yang terjadi selama proses layanan bimbingan kelompok : Sangat Tidak Sesuai (STS), Tidak Sesuai (TS), Sesuai (S), Sangat Sesuai (SS).

2. Keterangan :

STS : Siswa aktif 0- 25%

TS : Siswa aktif 26-50%

S : Siswa aktif 51- 75%

SS : Siswa aktif 76- 100%

NO	PERNYATAAN	KET			
		STS	TS	S	SS
1	Saya merasa senang mendapatkan informasi tentang Kecerdasan				
2	Saya merasa puas dengan penyampaian materi kecerdasan yang disampaikan oleh konselor				
3	Guru BK menggunakan media layanan yang menarik				
4	Informasi tentang Kecerdasan sangat bermanfaat bagi pengembangan pribadi saya.				
5	Saya dapat memahami cara pengisian kuis kecerdasan dengan baik				
6	Saya dapat memaknai hasil kuis kecerdasan hubungannya dengan profesi atau pekerjaan yang sesuai				
7	Saya dapat menghubungkan karir dengan kecerdasan dominan yang saya miliki				
8	Saya dapat mengembangkan diri dengan memanfaatkan hasil dari kuis kecerdasan				
9	Saya merasa tertarik untuk mengikuti kegiatan bimbingan yang akan diadakan selanjutnya				

KUIS
APA TALENT ATAU MINAT ANDA?
(KECERDASAN MAJEMUK)

PENGANTAR DAN PETUNJUK TES

1. Tes ini bukanlah sebuah ujian untuk mendapatkan nilai jadi nikmati saja prosesnya.
2. Tujuan tes ini untuk membantu Anda menemukan talenta anda
3. Tidak ada jawaban yang benar dan salah dalam tes ini.
4. Isilah dengan jujur dan kerjakan secepat mungkin pada setiap kolom yang tersedia lalu jumlahkan nilai pada setiap kolom.
5. Isilah jawaban Anda pada kolom skor.

Mari kita lihat apa yang dianugerahkan Tuhan kepada Anda melalui tes sederhana ini.

1 = sangat tidak setuju; 2 = tidak setuju; 3 = agak setuju; 4 = setuju; 5 = sangat setuju

KECERDASAN MAJEMUK 01		SKOR
1	Saya suka bercerita, termasuk cerita dongeng dan cerita yang lucu	
2	Saya memiliki ingatan yang baik untuk hal-hal yang sepele	
3	Saya menyukai permainan kata-kata (seperti <i>scrabble</i> dan <i>puzzle</i>)	
4	Saya membaca buku hanya sebagai hobi	
5	Saya seorang pembicara yang baik (hampir setiap waktu)	
6	Dalam berargumentasi, saya cenderung menggunakan kata-kata sindiran	
7	Saya senang membicarakan dan menulis ide-ide saya	
8	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menciptakan irama-irama yang membantu saya untuk mengingatnya,	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya akan membaca buku panduannya terlebih dahulu	
10	Dalam kerja kelompok (untuk menyiapkan sebuah presentasi), saya lebih memilih untuk menulis dan melakukan riset pustaka.	
TOTAL		

KECERDASAN MAJEMUK 02		SKOR
1	Saya sangat menikmati pelajaran matematika	
2	Saya menyukai permainan yang menggunakan logika, seperti teka-teki angka	
3	Dapat memecahkan soal-soal hitungan adalah hal yang menyenangkan bagi saya	
4	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya cenderung menempatkan setiap kejadian dalam urutan yang logis	
5	Saya senang mencari tau bagaimana cara kerja setiap benda	
6	Saya menyukai komputer dan berbagai permainan angka-angka	
7	Saya suka bermain catur, <i>checkers</i> , atau monopoli	
8	Dalam berargumentasi, saya mencoba mencari solusi yang adil dan logis	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya melihat bagian-bagiannya (atau komponen-komponennya) dan mencari tau bagaimana cara kerjanya.	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih membuat diagram dan grafik	
TOTAL		

KECERDASAN MAJEMUK 03		SKOR
1	Saya lebih memilih peta daripada petunjuk tertulis dalam mencari sebuah alamat	
2	Saya sering melamun	
3	Saya menikmati hobi saya dalam bidang fotografi	
4	Saya senang menggambar dan menciptakan sesuatu	
5	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menggambar diagram untuk membantu saya mengingatnya	
6	Saya senang membuat coretan di kertas kapanpun saya bisa	
7	Ketika membaca majalah, saya lebih suka melihat gambar-gambarnya daripada membaca teksnya	
8	Dalam berargumentasi, saya mencoba menjaga jarak, tetap berdiam diri, atau memvisualisasikan beberapa solusi	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung mempelajari diagram mengenai cara kerjanya	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih menggambar hal-hal yang penting	
TOTAL		

KECERDASAN MAJEMUK 04		SKOR
1	Saya suka berolahraga, senam menjadi olah raga favorit saya	
2	Saya menyukai kegiatan-kegiatan seperti pertukangan, menjahit, dan membuat bentuk-bentuk	
3	Ketika melihat benda-benda, saya senang menyentuhnya	
4	Saya tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama	
5	Saya menggunakan banyak gerakan tubuh ketika berbicara	
6	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menuliskannya berkali-kali sampai saya memahaminya	
7	Saya cenderung mengetuk-ngetuk jari saya atau memainkan pena/pensil selama jam pelajaran	
8	Dalam berargumentasi, saya cenderung menyerang atau menghindarinya	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung memisahkan setiap bagian lalu menggabungkannya kembali	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih memindahkan barang atau membuat suatu bentuk	
TOTAL		

KECERDASAN MAJEMUK 05		SKOR
1	Saya senang mendengarkan musik dan radio	
2	Saya cenderung bersenandung ketika sedang bekerja	
3	Saya suka bernyanyi	
4	Saya bisa memainkan salah satu alat musik dengan baik	
5	Saya suka mendengarkan musik sambil belajar atau sambil membaca buku	
6	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya mencoba untuk membuat irama tentang hal tersebut	
7	Dalam berargumentasi, saya cenderung berteriak atau memukul (meja/benda) atau bergerak dalam suatu irama	
8	Saya bisa menghafal nada-nada dari banyak lagu	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung mengetuk-ngetuk jari saya membentuk suatu irama sambil mencari jalan keluar	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih suka menggunakan kata-kata baru pada nada atau musik yang sudah dikenal	
TOTAL		
		SKOR

KECERDASAN MAJEMUK 06		SKOR
1	Saya mampu bergaul baik dengan orang lain	
2	Saya senang berkumpul dan berorganisasi	
3	Saya mempunyai beberapa teman dekat	
4	Saya suka membantu mengajar murid-murid lain	
5	Saya senang bekerjasama dalam kelompok	
6	Teman-teman sering meminta saran dari saya karena saya terlihat sebagai pemimpin alamiah	
7	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya meminta seseorang untuk menguji saya apakah saya sudah memahaminya	
8	Dalam berargumentasi, saya cenderung meminta bantuan teman atau pihak-pihak yang memiliki otoritas (ahli) dalam bidang tersebut	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya mencari seseorang yang dapat menolong saya	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih mengatur tugas dalam kelompok	
TOTAL		

KECERDASAN MAJEMUK 07		SKOR
1	Saya suka bekerja sendirian tanpa ada gangguan orang lain	
2	Saya suka menulis buku harian	
3	Saya menyukai diri saya (hampir setiap waktu)	
4	Saya tidak suka keramaian	
5	Saya tau kelebihan dan kekurangan saya	
6	Saya memiliki tekad yang kuat, mandiri dan berpendirian kuat (tidak mudah ikut-ikutan orang lain)	
7	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya cenderung menutup mata saya dan mendalami (meraksakan) situasi yang sedang terjadi	
8	Dalam berargumentasi, saya biasanya menghindari (keluar ruangan) hingga saya dapat menenangkan diri	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya mempertimbangkan apakah benda tersebut layak untuk diperbaiki	
10	Dalam kerja kelompok, saya senang berkontribusi sesuatu yang unik berdasarkan apa yang saya miliki dan rasakan	
TOTAL		

KECERDASAN MAJEMUK 08		SKOR
1	Saya sangat memperhatikan sekeliling dan apa yang sedang terjadi disekitar saya	
2	Saya senang berjalan-jalan di hutan (taman) dan melihat-lihat pohon serta bunga	
3	Saya senang berkebun	
4	Saya suka mengoleksi barang-barang seperti batu-batuan, kartu olah raga, perangko, dsb	
5	Ketika dewasa, saya ingin pergi dari kota yang ramai ke tempat yang masih alamiah untuk menikmati alam	
6	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya cenderung mengkategorikannya dalam kelompok-kelompok	
7	Saya senang mempelajari nama-nama makhluk hidup di lingkungan tempat saya berada, seperti bunga dan pohon	
8	Dalam berargumentasi, saya cenderung membandingkan lawan saya dengan seseorang atau sesuatu yang pernah saya baca atau dengar lalu bereaksi	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya memperhatikan sekeliling saya untuk melihat apa yang bisa saya temukan untuk memperbaikinya	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih mengatur dan mengelompokkan informasi dalam kategori-kategori sehingga mudah dimengerti	
TOTAL		

TAHAP EVALUASI DIRI

- Setelah Anda mengisi tes di atas cobalah melakukan resume berdasarkan nilai yang ada di setiap kotak yang ada

KECERDASAN MAJEMUK 01 =
KECERDASAN MAJEMUK 02 =
KECERDASAN MAJEMUK 03 =
KECERDASAN MAJEMUK 04 =

KECERDASAN MAJEMUK 05 =
KECERDASAN MAJEMUK 06 =
KECERDASAN MAJEMUK 07 =
KECERDASAN MAJEMUK 08 =

- Sekarang beri tanda (lingkari) 2 atau 3 kecerdasan majemuk yang skornya paling tinggi. Jika Anda mengisi tes ini dengan jujur, itulah talenta Anda. Penemu dari Kecerdasan majemuk ini adalah Prof. Howard Gardner dari Amerika Serikat. Tes ini sendiri diadaptasi dari berbagai sumber di internet (termasuk dari *Learning Disabilities Resources Community*, Greg Gay dan J. Ivanco) yang telah dimodifikasi.

KECERDASAN MAJEMUK 01 = KECERDASAN LINGUISTIK/VERBAL
KECERDASAN MAJEMUK 02 = KECERDASAN LOGIS/MATEMATIS
KECERDASAN MAJEMUK 03 = KECERDASAN VISUAL/SPASIAL
KECERDASAN MAJEMUK 04 = KECERDASAN KINESTETIK
KECERDASAN MAJEMUK 05 = KECERDASAN MUSIKAL
KECERDASAN MAJEMUK 06 = KECERDASAN INTERPERSONAL
KECERDASAN MAJEMUK 07 = KECERDASAN INTRAPERSONAL
KECERDASAN MAJEMUK 08 = KECERDASAN NATURALIS

- Selanjutnya kita dapat melihat dan mengetahui bakat kita dengan membaca penjelasan di atas.