

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING

Satuan Pendidikan : SMA Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin
Kelas/ Semester : X / Ganjil
Bidang Layanan : Pribadi
Topik Layanan : Menemukan Kecerdasan Dominan Dalam Diri Peserta Didik
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui layanan ini, diharapkan peserta didik dapat :

1. Bersyukur kepada Allah SWT atas anugerah kecerdasan yang telah ada pada setiap diri manusia, dengan demikian dapat digunakan untuk kebaikan bahkan dapat dikembangkan secara optimal agar hidup dapat menjadi lebih bermanfaat bagi sesama.
2. Mengenal macam-macam kecerdasan bahkan memahami lebih dalam kecerdasan yang ada dalam dirinya, agar dapat dikembangkan untuk membantu kehidupannya menjadi lebih baik.
3. Menerima dan menghargai perbedaan kecerdasan yang ada di setiap diri manusia, sehingga muncul toleransi dan saling melengkapi antar sesama agar kehidupan berjalan dengan harmonis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Tahap Awal/Pendahuluan (2 menit)
 - a) Guru BK membuka dengan mengucapkan salam dan berdoa
 - b) Guru BK membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan melakukan *ice breaking*)
 - c) Guru BK menyampaikan tujuan layanan materi bimbingan dan konseling
 - d) Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik
2. Tahap Inti (8 menit)
 - a) Guru BK menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar
 - b) Guru BK melakukan *brainstorming* / curah pendapat
 - c) Guru BK memberi tugas kepada peserta didik untuk menganalisis kecerdasan yang dimiliki

- d) Guru BK mempersilahkan peserta didik mempresentasikan tugas tentang analisis kecerdasan yang dimilikinya
- 3. Tahap Penutup (2 menit)
 - a) Guru BK mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan
 - b) Guru BK bersama peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan
 - c) Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut
 - d) Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Evaluasi Proses : Mengobservasi proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing peserta didik dan sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan.
2. Evaluasi Hasil : Mengevaluasi setelah peserta didik mengikuti kegiatan klasikal yaitu tentang pentingnya topik yang dibahas dan sejauh mana peserta didik merasakan suasana menyenangkan selama mengikuti kegiatan layanan serta meminta peserta didik untuk mengisi angket agar dapat menemukan kecerdasan dominan dalam dirinya.
3. Bentuk Penilaian:
 - a) Observasi : Jurnal guru
 - b) Tes Tertulis : Lembar kerja atau angket
4. Instrumen Penilaian (Terlampir)
5. Media Layanan (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah



Khairul Hadi, S.Pd.

NIPY. 198201022006051044

Banjarmasin, 6 Januari 2022
Guru Bimbingan dan Konseling

Nurul Hikmah, S.Pd.

NIPY. 199208142014092219

Lampiran 1

Jurnal Guru BK

Catatan Hasil Observasi Guru BK Selama Pelaksanaan Layanan

Kelas :

Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Hasil Observasi	Tindak Lanjut
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Catatan :

Hasil observasi guru BK akan direkap dalam satu semester dan diserahkan kepada wali kelas, untuk dijadikan laporan perkembangan peserta didik.

Lampiran 2

Lembar Kerja atau Angket

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

Silakan isi angket (kuesioner) dibawah ini sesuai dengan kondisi Anda. Berikan tanda (√) jika menggambarkan diri Anda dan berikan tanda (-) jika tidak menggambarkan diri Anda.

No	Kecerdasan Dominan	Tanda (√) atau (-)
	Area 1	
1	Saya suka mendengarkan lagu di radio atau CD atau aplikasi ponsel	
2	Saya suka menonton video musik di TV atau web	
3	Saya suka pergi ke konser musik dan mendengarkan musik secara <i>live</i>	
4	Saya dapat mengingat lagu, rap, atau melodi dengan mudah	
5	Saya mengambil pelajaran musik, menyanyi, atau memainkan alat musik	
6	Saya bisa mempelajari lagu baru dengan mudah	
7	Saya suka bernyanyi	
	Total	
	Area 2	
8	Saya suka kelas seni	
9	Saya suka menggambar, melukis, dan membuat sesuatu dari tanah liat	
10	Saya senang menyusun teka-teki	
11	Saya suka membuat sesuatu menggunakan balok, Lego, dan permainan merakit lainnya	
12	Bermain video game itu menyenangkan	
13	Saya dapat membuat gambaran di pikiran saya untuk membantu saya berpikir	
14	Saya memperhatikan berbagai tampilan benda, seperti pakaian, mobil, dan gaya rambut	
	Total	
	Area 3	
15	Saya suka membaca buku, majalah, dan buku komik	
16	Saya memiliki kosakata yang baik dan suka mempelajari kata-kata baru.	

17	Saya senang menulis email atau pesan teks kepada teman-teman saya	
18	Saya suka menulis	
19	Saya senang memainkan permainan kata seperti Scrabble dan teka-teki silang	
20	Saya pikir akan menyenangkan punya jurnal pribadi, ide dan pemikiran saya	
21	Saya suka berbicara dengan teman saya di telepon	
	Total	
	Area 4	
22	Saya suka bermain dengan hewan dan merawat mereka	
23	Saya suka pergi ke kebun binatang, taman, atau akuarium	
24	Saya suka berada di luar	
25	Saya suka mendaki, berjalan, atau berlari di luar ruangan	
26	Saya suka mengamati perubahan alam, seperti badai petir, hujan, salju, dan sinar matahari	
27	Saya membantu mendaur ulang dan menjaga lingkungan sekitar	
28	Saya sangat memperhatikan lingkungan sekitar saya seperti pohon, batu, bunga, burung, serangga, dan tupai	
	Total	
	Area 5	
29	Saya suka melakukan eksperimen sains dan pergi ke museum sains	
30	Saya merasa masalah aritmatika dan matematika menarik	
31	Memecahkan misteri itu menyenangkan	
32	Angka sangat menarik bagi saya	
33	Saya suka <i>game</i> seperti catur atau <i>game</i> komputer yang membuat saya harus banyak berpikir	
34	Saya suka acara TV seperti National Geographic yang membahas tentang sains dan matematika	
35	Saya bisa mengerjakan soal matematika di kepala saya dan membuat perkiraan yang baik	
	Total	
	Area 6	
36	Saya suka menari	

37	Saya suka berolahraga seperti bisbol, sepak bola, hoki, atau sepak bola	
38	Saya suka membuat kerajinan tangan seperti merangkai manik-manik, menjahit, macramé, atau pertukangan	
39	Saya suka berakting dalam drama atau sandiwara	
40	Saya suka bergerak ketika memikirkan banyak hal	
41	Saya suka aktivitas seperti seni bela diri, tenis, lari, jogging, bersepeda, skateboard, atau senam	
42	Saya sering "merasakan" apa yang saya lakukan sudah benar	
	Total	
	Area 7	
43	Saya suka sering bersama teman-teman saya	
44	Saya suka membantu orang lain yang membutuhkan bantuan	
45	Saya suka membaca buku atau menonton film tentang orang-orang dan kehidupan mereka	
46	Saya biasanya tahu bagaimana perasaan orang lain	
47	Menyenangkan bagi saya untuk mengatur kegiatan di rumah dan di sekolah	
48	Saya lebih suka menghabiskan waktu dengan orang lain daripada menghabiskan waktu sendirian	
49	Saya suka berbicara dalam diskusi kelas	
	Total	
	Area 8	
50	Saya suka melakukan sesuatu sendiri	
51	Saya lebih suka bekerja sendiri daripada dengan siswa lain	
52	Saya suka menghabiskan waktu untuk memikirkan atau menulis tentang hal-hal yang penting bagi saya	
53	Saya suka bermain game computer	
54	Saya biasanya tahu perasaan saya	
55	Saya suka menuliskan pemikiran dan perasaan saya dalam buku harian atau jurnal	
56	Saya tahu hal-hal yang saya kuasai, dan hal-hal yang tidak terlalu saya kuasai	
	Total	

Penilaian (*Scoring*)

Hitung jumlah tanda centang atau isian pada tiap area. Area yang banyak terisi menunjukkan kecerdasan dominan yang dimiliki peserta didik.

_____ = Area 1 (Kecerdasan Musikal)

_____ = Area 2 (Kecerdasan Spasial)

_____ = Area 3 (Kecerdasan Verbal)

_____ = Area 4 (Kecerdasan Naturalis)

_____ = Area 5 (Kecerdasan Logika-Matematika)

_____ = Area 6 (Kecerdasan Kinestetik)

_____ = Area 7 (Kecerdasan Interpersonal)

_____ = Area 8 (Kecerdasan Intrapersonal)

Skor 5 atau lebih menunjukkan area yang sangat kuat; skor 3–4 menunjukkan area sedang; dan skor kurang dari 3 menunjukkan area berkembang.

Catatan :

Hasil isian angket (kuesioner) peserta didik akan direkap dalam satu semester dan diserahkan kepada wali kelas, untuk dijadikan laporan perkembangan peserta didik dan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam memberikan metode pembelajaran di kelas sesuai dengan kecerdasan yang dimiliki peserta didik.

Lampiran 3

Media Layanan
8 Tipe Kecerdasan Manusia



Kecerdasan Visual (Spasial)



Kecerdasan Kinestetik (Fisik)

Kecerdasan Auditori (Musik)



Kecerdasan Verbal (Linguistik)



Kecerdasan Logika (Matematis)



Kecerdasan Naturalis





Kecerdasan Sosial (Interpersonal)



Kecerdasan Soliter (Intrapersonal)

Sumber :

<http://www.koko-nata.net/2020/12/kuesioner-kecerdasan-majemuk-anak.html>

<https://kreativv.com/gaya-belajar/view-all/>