



# BADAN PENDIDIKAN KRISTEN PENABUR

## SMA BPK PENABUR

Jalan Perintis Kemerdekaan no. 7 Kotabaru Bandar Lampung 35121 Telp. (0721) 255285, Faks : (0721) 255290  
Website : [www.bpkpenabur.or.id](http://www.bpkpenabur.or.id) E-MAIL : [smak.lampung@bpkpenabur.or.id](mailto:smak.lampung@bpkpenabur.or.id)

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas / Semester : XI / 1  
Tema / Sub Tema : Pengembangan Pribadi / Menemukan Kecerdasan Majemuk  
Komponen : Layanan Dasar  
Pembelajaran ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

1.	<b>Tujuan Layanan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik/konseli dapat memahami definisi Kecerdasan.</li><li>• Peserta didik/konseli dapat memahami berbagai jenis Kecerdasan Majemuk.</li><li>• Peserta didik/konseli dapat menemukan kelebihan atau potensi kecerdasan Majemuk yang ada pada dirinya.</li></ul>
2	<b>Kegiatan Layanan</b> <p><b>Tahap Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan salam/sapaan dengan semangat kemudian mengawali dengan doa.</li><li>• Guru BK memeriksa kehadiran Peserta didik/konseli.</li><li>• Guru BK menjelaskan tujuan yang ingin dicapai dalam layanan Bimbingan Konseling, menjelaskan langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik/konseli.</li><li>• Menanyakan kesiapan untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya.</li></ul> <p><b>Tahap Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru BK menjelaskan materi Kecerdasan Majemuk dengan menggunakan Permainan tebak MITOS ATAU FAKTA.</li><li>• Peserta didik/konseli mengisi kuisioner Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>).</li><li>• Guru BK membagi peserta didik/konseli kedalam kelompok sesuai dengan jenis Kecerdasan Majemuknya untuk berdiskusi tentang potensi atau kelebihan yang dimiliki serta pekerjaan yang cocok dalam kelompok Kecerdasan Majemuknya. Kemudian memilih perwakilan anggota kelompok untuk mempresentasikannya.</li><li>• Peserta didik/konseli membuat rangkuman hasil diskusi setiap kelompok pada buku tugas.</li><li>• Membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kecerdasan Majemuk.</li><li>• Peserta didik/konseli mengumpulkan hasil Kuisioner serta hasil rangkuman saat diskusi kelompok yang dikerjakan di dalam buku tugas.</li></ul> <p><b>Tahap Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru BK bersama peserta didik/konseli merefleksikan pengalaman belajar.</li><li>• Guru BK memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat menggunakan KARTU TOKOH.</li><li>• Guru menyampaikan rencana Layanan pada pertemuan berikutnya serta meminta umpan balik dari pelaksanaan layanan yang sudah berlangsung. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam.</li></ul>
3	<b>Penilaian Layanan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluasi Proses : Memperhatikan proses layanan dengan refleksi hasil masing-masing peserta didik/konseli dan sikap peserta didik/konseli dalam mengikuti kegiatan layanan.</li><li>• Evaluasi Hasil : Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain : merasakan suasana yang menyenangkan, pentingnya topik yang dibahas dan cara penyampaian yang menarik.</li></ul>

Bandar Lampung, 3 Januari 2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Polmer Sinaga. S.Si

Guru Bimbingan Konseling

Dwie Anggraheni Puspitasari, M.Psi, Psikolog

LAMPIRAN

A. KEGIATAN PESERTA DIDIK

**KUISIONER KECERDASAN MAJEMUK**

IDENTITAS DIRI

NAMA :  
 KELAS :  
 TGL TES :

PETUNJUK MENERJAKAN :

- Tes ini bukanlah sebuah ujian. Nikmatilah prosesnya.
- Tujuan tes ini adalah membantu mu menemukan Kecerdasan Majemuk yang dominan.
- Tidak ada jawaban yang benar atau salah dalam tes ini.
- Isilah dengan jujur sesuai keadaan mu dengan cepat yaitu,  
 1 = Sangat tidak setuju; 2 = Tidak setuju; 3 = Agak setuju; 4 = Setuju; 5 Sangat setuju
- Jumlahkan nilai di setiap kolom setiap Kecerdasan Majemuk

NO	KECERDASAN MAJEMUK 01	SKOR
1	Saya suka bercerita, termasuk cerita dongeng dan cerita yang lucu	
2	Saya memiliki ingatan yang baik untuk hal-hal yang sepele	
3	Saya menyukai permainan kata-kata (Seperti <i>scrabble</i> dan <i>puzzle</i> )	
4	Saya hanya membaca buku hanya sebagai hobby	
5	Saya seorang pembicara yang baik (hampir setiap waktu)	
6	Dalam berargumentasi, saya cenderung menggunakan kata-kata sindiran	
7	Saya senang membicarakan dan menuliskan ide-ide saya	
8	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menciptakan irama-irama yang membantu saya untuk mengingatnya	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya akan membaca buku panduannya terlebih dahulu	
10	Dalam kerja kelompok untuk mempersiapkan presentasi, saya lebih memilih untuk menulis dan melakukan riset pustaka	
<b>TOTAL</b>		

NO	KECERDASAN MAJEMUK 02	SKOR
1	Saya sangat menikmati pelajaran matematika	
2	Saya menyukai permainan yang menggunakan logika, seperti teka-teki angka	
3	Dapat memecahkan soal-soal hitungan adalah hal yang menyenangkan bagi saya	
4	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya cenderung menempatkan setiap kejadian dalam urutan yang logis	
5	Saya senang mencari tahu bagaimana cara kerja setiap benda	
6	Saya menyukai computer dan berbagai permainan angka-angka	
7	Saya suka bermain catur, <i>checkers</i> , atau monopoli	
8	Dalam berargumentasi, saya mencoba mencari solusi yang adil dan logis	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya melihat bagian-bagiannya (atau komponen-komponennya) dan mencari tahu bagaimana cara kerjanya	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih membuat diagram dan grafik	
<b>TOTAL</b>		

NO	KECERDASAN MAJEMUK 03	SKOR
1	Saya lebih memilih peta daripada petunjuk tertulis dalam mencari sebuah alamat	
2	Saya sering melamun	
3	Saya menikmati hobi saya dalam bidang fotografi	
4	Saya senang menggambar dan menciptakan sesuatu	
5	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menggambar diagram untuk membantu saya mengingatnya	
6	Saya senang membuat coretan-coretan di kertas kapan pun saya bisa	
7	Ketika membaca majalah, saya lebih suka melihat gambar-gambarnya daripada membaca teksnya	
8	Dalam berargumentasi, saya mencoba menjaga jarak, tetap berdiam diri, atau memvisualisasikan beberapa solusi	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung mempelajari diagram mengenai cara kerjanya	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih menggambar hal-hal yang penting	
<b>TOTAL</b>		

NO	KECERDASAN MAJEMUK 04	SKOR
1	Sejak suka berolahraga, senam menjadi olah raga favorit saya	
2	Saya menyukai kegiatan-kegiatan seperti pertukangan, menjahit dan membuat bentuk-bentuk	
3	Ketikamelihat benda-benda, saya senang menyentuhnya	
4	Saya tidak dapat duduk diam dalam waktu yang lama	
5	Saya menggunakan banyak gerakan tubuh ketika berbicara	
6	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya menuliskannya berkali-kali sampai saya memahaminya	

7	Saya cenderung mengetuk-ngetuk jari saya atau memainkan pena/pensil selama jam pelajaran	
8	Dalam berargumentasi, saya cenderung menyerang atau menghindarinya	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung memisahkan setiap bagian lalu menggabungkannya kembali	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih memindahkan barang atau membuat suatu bentuk	
<b>TOTAL</b>		

<b>NO</b>	<b>KECERDASAN MAJEMUK 05</b>	<b>SKOR</b>
1	Saya senang mendengarkan music dan radio	
2	Saya cenderung bersenandung ketika sedang bekerja	
3	Saya suka bernyanyi	
4	Saya bisa memainkan salah satu alat music dengan baik	
5	Saya suka mendengarkan music sambil belajar atau sambil membaca buku	
6	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya mencoba untuk membuat irama tentang hal tersebut	
7	Dalam berargumentasi, saya cenderung berteriak atau memukul (meja/benda) atau bergerak dalam suatu irama	
8	Saya bisa menghafal nada-nada dari banyak lagu	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya cenderung mengetuk-ngetuk jari saya membentuk suatu iram sambil mencari jalan keluar	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih suka menggunakan kata-kata baru pada nada atau music yang sudah dikenal	
<b>TOTAL</b>		

<b>NO</b>	<b>KECERDASAN MAJEMUK 06</b>	<b>SKOR</b>
1	Saya mampu bergaul baik dengan orang lain	
2	Saya senang berkumpul dan berorganisasi	
3	Saya mempunyai beberapa teman dekat	
4	Saya suka membantu mengajar murid-murid lain	
5	Saya senang bekerja sama dalam kelompok	
6	Teman-teman sering meminta saran dari saya karena saya terlihat sebagai pemimpin alamiah	
7	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya meminta seseorang untuk menguji saya apakah saya sudah menguasainya	
8	Dalam berargumentasi, saya cenderung meminta bantuan teman atau pihak-pihak yang memiliki otoritas (ahli) dalam bidang tersebut	
9	Jika sesuatu rusak dalam tidak berfungsi, saya mencari seseorang yang dapat menolong saya	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih memiliki mengatur tugas dalam kelompok	
<b>TOTAL</b>		

<b>NO</b>	<b>KECERDASAN MAJEMUK 07</b>	<b>SKOR</b>
1	Saya suka bekerja sendirian tanpa ada gangguan orang lain	
2	Saya suka menulis buku harian	
3	Saya menyukai diri saya (hampir setiap waktu)	
4	Saya tidak suka keramaian	
5	Saya tahu kelebihan dan kekurangan diri saya	
6	Saya memiliki tekad yang kuat, mandiri dan berpendirian kuat (tidak mudah ikut-ikutan orang lain)	
7	Jika saya harus mengingat sesuatu saya cenderung menutup mata saya dan mendalami (merasakan) situasi yang sedang terjadi	
8	Dalam berargumentasi, saya biasanya menghindar (keluar ruangan) hingga saya dapat menenangkan diri	
9	Jika sesuatu rusak dalam tidak berfungsi, saya mempertimbangkan apakah benda tersebut layak untuk diperbaiki	
10	Dalam kerja kelompok, saya senang mengkontribusikan sesuatu yang unik berdasarkan apa yang saya miliki dan rasakan	
<b>TOTAL</b>		

<b>NO</b>	<b>KECERDASAN MAJEMUK 08</b>	<b>SKOR</b>
1	Saya sangat memperhatikan sekeliling dan apa yang sedang terjadi di sekitar saya	
2	Saya senang berjalan-jalan di hutan (atau taman) dan melihat-lihat pohon serta bunga	
3	Saya senang berkebun	
4	Saya suka mengoleksi barang-barang seperti batu-batuan, kartu olahraga, perangko, dsb	
5	Ketika dewasa, saya ingin pergi dari kota yang ramai ke tempat yang masih alamiah untuk menikmati alam	
6	Jika saya harus mengingat sesuatu, saya cenderung mengkategorikannya dalam kelompok-kelompok	
7	Saya senang mempelajari nama-nama makhluk hidup di lingkungan tempat saya berada, seperti bunga dan pohon	
8	Dalam berargumentasi, saya cenderung membandingkan lawan saya dengan seseorang atau sesuatu yang pernah saya baca atau dengar lalu bereaksi	
9	Jika sesuatu rusak dan tidak berfungsi, saya memperhatikan sekeliling saya untuk melihat apa yang bisa saya temukan untuk memperbaikinya	
10	Dalam kerja kelompok, saya lebih memilih mengatur dan mengelompokkan informasi dalam kategori-kategori sehingga mudah dimengerti	
<b>TOTAL</b>		

## B. URAIAN MATERI

### KECERDASAN MAJEMUK

Howard Gardner Psikolog dari Harvard University menyebutkan bahwa **kecerdasan** adalah kemampuan untuk memecahkan dan menyelesaikan masalah dan menghasilkan produk mode yang merupakan konsekuensi dalam suasana budaya atau masyarakat tertentu. Adapun kecerdasan-kecerdasan tersebut yaitu :

#### 1. Kecerdasan Verbal (*Linguistic Intelligence*)

Kecerdasan ini ditandai dengan kepekaan seseorang pada bunyi, struktur, makna, fungsi kata, dan bahasa. **Memiliki potensi dalam hal** : berkomunikasi lisan dan tulis, mengarang cerita, diskusi dan mengikuti debat suatu masalah, belajar bahasa asing, bermain permainan bahasa, membaca dengan pemahaman tinggi, mudah mengingat kutipan/ ayat, tidak mudah salah tulis atau salah eja, pandai membuat lelucon, pandai membuat puisi, tepat dalam tata bahasa, kaya kosa kata, menulis secara jelas. **Kecerdasan verbal atau linguistik lazim dijumpai pada** seorang novelis, penyair, penulis iklan, penulis naskah, orator, pemimpin politik, editor, jurnalis, dan penulis pidato.

#### 2. Kecerdasan Matematis Logis (*Logical/mathematical Intelligence*)

Kecerdasan ini ditandai dengan kepekaan pada pola-pola logis dan memiliki kemampuan mencerna pola-pola, termasuk juga numerik serta mampu mengolah alur pemikiran yang panjang. **Memiliki potensi dalam hal** : menghitung, menganalisis hitungan, menemukan fungsi-fungsi dan hubungan, memperkirakan, memprediksi, bereksperimen, mencari jalan keluar yang logis, menemukan adanya pola, induksi dan deduksi, mengorganisasikan/membuat garis besar, membuat langkah-langkah, bermain permainan yang perlu strategi, berpikir abstrak dan menggunakan simbol abstrak, menggunakan algoritme. **Kecerdasan matematis-logis lazim dijumpai pada** ahli matematika, ilmuwan, sarjana, penyelidik polisi, pengacara, dan akuntan.

#### 3. Kecerdasan Spasial (*Spatial Intelligence*)

Kecerdasan ini ditandai dengan kepekaan mempersepsi dunia spasial-visual secara akurat dan mentransformasi persepsi awal. **Memiliki potensi dalam hal** : arsitektur, bangunan, dekorasi, apresiasi seni, desain, denah, membuat dan membaca *chart*, peta, koordinasi warna, membuat bentuk, patung dan desain tiga dimensi lainnya, menciptakan dan interpretasi grafik, desain interior, dapat membayangkan secara detil benda-benda, pandai navigasi, arah, melukis, membuat sketsa, bermain *game* ruang, berpikir dalam gambar atau bentuk, memindahkan bentuk dalam angan-angan. **Kecerdasan spasial lazim dijumpai pada** arsitek, pelukis, pemahat, navigator, pemain catur, ahli fisika, dan ahli strategi perang.

#### 4. Kecerdasan Kinestetik (*Bodily/kinesthetic Intelligences*)

Kecerdasan ini ditandai dengan kemampuan mengontrol gerak tubuh dan kemahiran mengelola objek. **Memiliki potensi dalam hal** : mengekspresikan dalam mimik atau gaya, atletik, menari dan menata tari, kuat dan terampil dalam motorik halus, koordinasi tangan dan mata, motorik kasar dan daya tahan, mudah belajar dengan melakukan, mudah memanipulasikan benda-benda (dengan tangannya), membuat gerak-gerak yang anggun, pandai menggunakan bahasa tubuh. **Kecerdasan Kinestetik lazim dijumpai pada** penari, aktor, atlet, penemu, ahli mimik/ekspresi, ahli bedah, karateka, pembalap, pekerja luar, dan montir.

#### 5. Kecerdasan Musik (*Musical/Rhythmic Intelligence*)

Kecerdasan ini ditandai dengan kemampuan menciptakan dan mengapresiasi irama pola titi nada, dan warna nada; apresiasi bentuk-bentuk ekspresi musikal. **Memiliki potensi dalam hal** : menyusun/mengarang melodi dan lirik, bernyanyi kecil, menyanyi dan bersiul, mudah mengenal ritme, belajar dan mengingat dengan irama, lirik, menyukai mendengarkan dan mengapresiasi music, memainkan instrumen musik, mengenali bunyi instrument, mampu membaca musik (not balok, dll), mengetukkan tangan, kaki, memahami struktur musik. **Kecerdasan Musikal lazim dijumpai pada** pemain drama, penggubah lagu, konduktor, penikmat musik, penata rekaman, pembuat instrumen musik, penyelaras piano, dan budayawan tradisional.

#### 6. Kecerdasan Interpersonal (*Interpersonal Intelligence*)

Kecerdasan ini ditandai dengan kemampuan mencerna dan merespon secara tepat suasana hati, temperamen, motivasi, dan keinginan orang lain. **Memiliki potensi dalam hal** : mengasuh dan mendidik orang lain, berkomunikasi, berinteraksi, berempati dan bersimpati, memimpin dan mengorganisasikan kelompok, berteman, menyelesaikan dan menjadi mediator konflik, menghormati pendapat dan hak orang lain, melihat sesuatu dari berbagai sudut pandang, sensitif atau peka pada minat dan motif orang lain kerjasama dalam tim. **Kecerdasan Interpersonal lazim dijumpai pada** politisi, guru, pemimpin agama, penasehat, psikolog, penjual, manajer, relasi publik. dan orang yang senang bergaul.

#### 7. Kecerdasan Intrapersonal (*Intrapersonal Intelligence*)

Kecerdasan ini ditandai dengan kemampuan memahami perasaan sendiri dan kemampuan membedakan emosi, pengetahuan tentang kekuatan dan kelemahan diri. **Memiliki potensi dalam hal** : berfantasi, "bermimpi", menjelaskan tata nilai dan kepercayaan, mengontrol perasaan, mengembangkan keyakinan dan opini yang berbeda, menyukai waktu untuk menyendiri, berpikir, merenung, introspeksi, mengetahui

dan mengelola minat dan perasaan, mengetahui kekuatan dan kelemahan diri, memotivai diri, mematok tujuan diri yang realistis, memahami konflik dan motivasi diri. **Kecerdasan Intrapersonal lazim dijumpai pada** novelis, penasihat, orang tua bijak, filosof, guru serta orang dengan kesadaran diri dalam.

8. **Kecerdasan Naturalis (*Naturalist Intelligence*)**

Kecerdasan ini ditandai dengan keahlian membedakan anggota-anggota suatu spesies, mengenali eksistensi spesies lain, dan memetakan hubungan antara beberapa spesies, baik secara formal maupun informal. **Memiliki potensi dalam hal** : menganalisis persamaan dan perbedaan, menyukai tumbuhan dan hewan, mengklasifikasi flora dan fauna, mengoleksi flora dan fauna, menemukan pola dalam alam, mengidentifikasi pola dalam alam, melihat sesuatu dalam alam secara detil, meramal cuaca, menjaga lingkungan, mengenali berbagai spesies, memahami ketergantungan lingkungan, melatih dan menjinakkan hewan. **Kecerdasan Natural lazim dijumpai pada** petani, aktivis *Green Peace*, ahli botani dan biologi, sert ahli lingkungan hidup.

C. PENILAIAN LISAN

**KUIS MITOS ATAU FAKTA**

1. Hanya ada 3 jenis kecerdasan : Mitos (Ada 8 Jenis Kecerdasan Majemuk)
2. Kecerdasan paling hebat adalah Kecerdasan Logika Matematika : Mitos (Masing-masing kecerdasan memiliki +)
3. Seseorang mungkin saja memiliki Kecerdasan Majemuk Ganda : Fakta (Bisa ada gabungan kecerdasan yang dominan)
4. Kita harus pasrah menerima Kecerdasan Majemuk : Mitos (Masih bisa berlatih dan belajar kecerdasan Majemuk yang lain hanya perlu usaha lebih keras dibanding yang sudah memiliki kecerdasan tersebut)

**KARTU TOKOH**

1. Kecerdasan Linguistik : Ir Soekarno
2. Kecerdasan Logika Matematika : Jerome Polin
3. Kecerdasan Spatial : Walt Disney
4. Kecerdasan Kinestetik : Valentino Rossi
5. Kecerdasan Musik : Raisa
6. Kecerdasan Interpersonal : Kak Seto Mulyadi
7. Kecerdasan Intrapersonal : Mahatma Gandhi
8. Kecerdasan Natural : Alshad Ahmad