

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Maitreyawira
Kelas / Semester : VIII / genap
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Bangun Ruang Sisi Datar
Sub Tema : Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar
Pembelajaran ke : 3 (tiga)
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan mengamati jaring-jaring bangun ruang sisi datar, peserta didik dapat menentukan luas permukaan bangun ruang sisi datar dengan benar dan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa dan mengajak peserta didik bersyukur karena masih bisa mengikuti pelajaran saat ini.2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan bertanya kepada ketua kelas.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikuasai peserta didik pada pertemuan ini dan meminta masing-masing kelompok mengeluarkan jaring-jaring bangun ruang sisi datar mereka.4. Guru memberikan apersepsi dengan memperlihatkan gambar kemah dan bertanya bagaimana cara kamu menentukan luas kain yang diperlukan untuk membuat kemah tersebut.
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta setiap perwakilan kelompok menyebutkan bangun datar penyusun permukaan bangun ruang yang dimilikinya secara bergantian.2. Guru mendorong peserta didik untuk menyimpulkan luas permukaan bangun ruang sisi datar dengan percaya diri.3. Guru memperlihatkan gambar kemah di awal dan meminta peserta didik bersama-sama menentukan cara mendapatkan luas kain minimal yang dibutuhkan untuk membuat kemah tersebut.
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menutup pelajaran dengan menanyakan apa saja yang telah diperoleh peserta didik setelah belajar hari ini.2. Peserta didik menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru.3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan bersyukur bersama.

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan
Instrumen: Tes tertulis

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Indikator Soal	Bentuk Soal	Soal

3.9	Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Peserta didik dapat menemukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Berdasarkan simulasi yang diberikan, peserta didik dapat menemukan banyak batako minimal yang dibutuhkan untuk membuat dinding kamar dengan teliti dan benar	Uraian	Pak Rino akan membangun kamar anaknya. Pada desainnya, kamar anak Pak rino berukuran 3m x 3m dengan tinggi 4m. Pada salah satu dinding akan diberi pintu dengan ukuran 2m x 90 cm. Pak Rudi ingin membangun dinding kamar anaknya dengan batako berukuran 40cm x 20 x 5cm. Bantulah Pak Rudi untuk menemukan banyak bantako minimal yang harus beliau sediakan untuk membangun kamar anaknya!
-----	---	--	--	--------	---

1.1. Pedoman penilaian

Kriteria	Skor @ no
1. Jawaban benar dan alasan benar	4
2. Jawaban benar dan alasan salah	2
3. Jawaban benar dan tidak ada alasan	2
4. Ada alasan tapi jawaban salah	3

1.2. Pedoman penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{4} \times 100$$

Daftar Penilaian Peserta Didik

	Nama peserta Didik	Skor	Perolehan Nilai
1			
2			
...			

Kriteria Ketuntasan Minimal = 74

2. Penilaian Keterampilan

Tehnik penilaian : Penilaian Proses

Instrumen Observasi : Kemampuan menyampaikan pendapat

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal
3.9	Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Bangun ruang sisi datar	Peserta didik dapat menemukan luas permukaan bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas)	Uraian

2.1. Pedoman penilaian

Kriteria	Skor @ no
5. Analisa benar dan penyampaian percaya	5
6. Analisa benar dan penyampaian kurang lancar	4
7. Analisa tidak benar	3
8. Tidak jawab	0

2.2. Pedoman penskoran

$$NA = \frac{\text{Skor perolehan}}{5} \times 85$$

Daftar Penilaian Peserta Didik

No.	Nama peserta Didik	Skor	Perolehan Nilai
1			
2			
...			

Kriteria Ketuntasan Minimal = 74

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Waka Kurikulum

Batam, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Suyarti Dewi Sastika, B.Ed.
NUPTK. 9547755657300032

Iriana, S. Kom.

Jenny Sasmita, S.Si