

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS VII  
MATA PELAJARAN PENJASKES  
MENENDANG DAN MENANAHAN BOLA DENGAN KAKI BAGIAN DALAM**



**SMP NEGERI 1 FAKFAK  
CALON PESERTA PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK  
TAHAP II  
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
(SIMULASI MENGAJAR SEKOLAH PENGGERAK)**

Sekolah : SMP NEGERI 1 FAKFAK  
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Kelas/Semester : VII / Ganjil  
Materi Pokok : Permainan Bola Besar ( Melalui Permainan Sepak bola ).  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 15 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

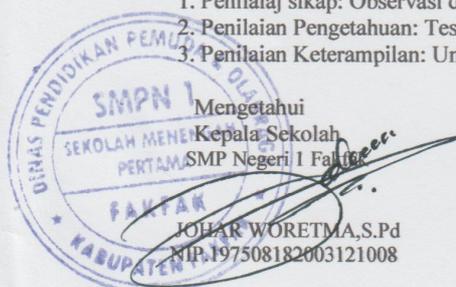
Setelah mengikuti proses pembelajaran permainan bola besar sepak bola peserta didik diharapkan dapat :  
1. Memahami dan mempraktekkan prinsip dasar menendang dan menahan bola dengan kaki bagian dalam.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 10 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan gambar dan bahan bacaan terkait materi <b>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</b>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Aktivitas pembelajaran prinsip dasar menendang bola dan Aktivitas pembelajaran menahan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (2 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian sikap: Observasi dalam proses pembelajaran.
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tes Tulis berbentuk uraian.
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja.



Fakfak, 05 November 2021

Guru Mata Pelajaran  
JOHAR WORETMA, S.Pd  
NIP.197508182003121008

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

##### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Ali	75	75	55	75	280	70	B
2	...	...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

##### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : Ali  
 Pengamat : Udin

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :  
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
 50,01 – 75,00 = Baik (B)  
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Soal ujian tulis

Nama : Ali

Kelas : VII.A

No.	Aspek dan Soal Uji Tulis	Jawaban
1	Fakta Sebutkan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola.	3
2	Konsep Jelaskan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola.	2
3	Prosedur	3

	Jelaskan cara melakukan berbagai gerak dasar menendang dan menahan bola permainan sepak bola.	
--	---	--

b. Pedoman penskoran

1) Penskoran

- a) Soal nomor 1
  - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
  - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
  - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- b) Soal nomor 2
  - (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
  - (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
  - (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
  - (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- c) Soal nomor 3
  - (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
  - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
  - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

Skor maksimum: 10

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa:  $8/10 \times 100 = 80$

3. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Siswa diminta untuk melakukan gerakan menendang dan menahan bola permainan sepak bola yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama : Ali  
 Kelas : VII.A  
 Petugas Pengamatan : Udin

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap siswa menunjukkan atau menampilkan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Spesifik

No	Indikator Penilaian	Hasil Penilaian		
		Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Sikap awalan melakukan gerakan	√	Type eq	
2	Sikap pelaksanaan melakukan gerakan		√	
3	Sikap akhir melakukan gerakan		√	
Skor Maksimal (9)			7	

3) Pedoman Penskoran

• Penskoran

- (1) Sikap awalan melakukan gerakan  
Skor baik jika:

- (a) sikap berdiri menghadap arah bola.
  - (b) letakkan kaki tumpu di samping bola dengan sikap lutut agak tertekuk.
  - (c) sikap kedua lengan di samping badan agak terentang.
- Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.  
Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) badan menghadap ke arah sasaran. Kemudian jempitlah bola yang meluncur agar mudah mengontrolnya.
- (b) putarlah tungkai yang akan digunakan untuk menerima bola yang datang. Dengan sedikit mengangkat kaki, kaki bagian dalam mengenai bola hingga gerakan terhenti.
- (c) badan agak membungkuk, lengan mengimbangi badan.
- (d) pandangan mengarah ke bola.

Skor Sedang jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) kaki yang menyepak bola berada di depan menghadap ke bawah dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- Pengolahan skor

Skor maksimum: 9

Skor perolehan siswa: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh siswa:  $7/9 \times 100 = 78$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil gerak dasar menendang, menahan dan menggiring bola permainan sepak bola.

1) Penilaian hasil gerak dasar menendang dan menahan bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula siswa berdiri di tangan-tengah antara papan pantul.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" siswa mulai menendang dan menahan bola secara bergantian ke kiri dan ke kanan.
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh siswa.
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Predikat Nilai	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... $\geq$ 20 kali	..... $\geq$ 15 kali	86 - 100	Sangat Baik
17 - 19 kali	12 - 14 kali	71 - 85	Baik
14 - 16 kali	9 - 11 kali	56 - 70	Cukup
..... $\leq$ 13 kali	..... $\leq$ 8 kali	..... $\leq$ 55	Kurang

2) Penilaian hasil dasar menggiring bola

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk gerak spesifik menendang dan menahan bola dilakukan siswa selama 30 detik dengan dengan cara:

- (1) Mula-mula siswa berdiri dibelakang garis start.



5										
dst.										
Keterangan Orang Tua Siswa:										

Fakfak 5 November 2021



Mengetahui  
Kepala Sekolah  
SMP Negeri 1 Fakfak

*Johar Woretma*

JOHAR WORETMA, S.Pd  
NIP. 197508182003121008

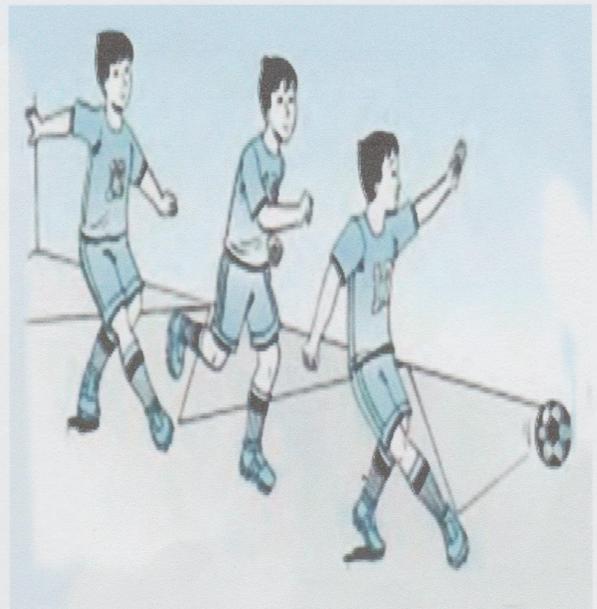
Guru Mata Pelajaran

*Johar Woretma*

JOHAR WORETMA, S.Pd  
NIP. 197508182003121008



Gbr. 1

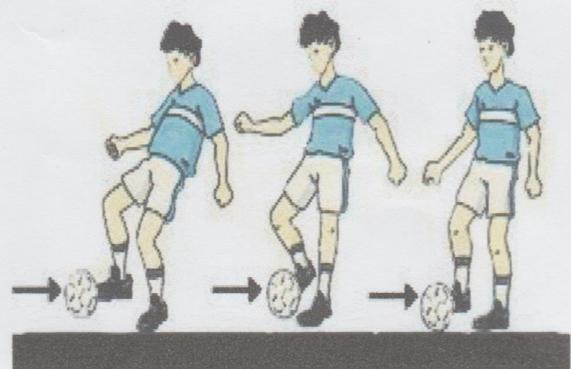


Gbr. 2

MENENDANG BOLA DENGAN KAKI BAGIAN DALAM



Gbr. 1



Kontrol bola kaki dalam

Gbr. 2

MENAHAN BOLA DENGAN KAKI BAGIAN DALAM