

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Bandar Lampung  
Kelas / Semester : X / 1  
Tema : Ikatan Kimia  
Sub Tema : Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain Elektron dalam menentukan bentuk molekul  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning** dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggung jawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat **mengidentifikasi bentuk-bentuk molekul dari beberapa senyawa berdasarkan teori VSEPR atau teori domain elektron, menjelaskan bentuk-bentuk molekul berdasarkan teori VSEPR atau teori domain elektron, dan menentukan bentuk-bentuk molekul berdasarkan teori VSEPR atau teori domain elektron serta merangkai model bentuk molekul.**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Persiapan</li><li>▪ Appersepsi</li><li>▪ Motivasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)</li><li>▪ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>▪ Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari</li><li>▪ Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li><li>▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di ajarkan</li></ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti Sintak Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Stimulasi</b> Peserta didik mengamati gambar tentang bentuk-bentuk molekul yang ditampilkan oleh guru (<b>Cirtical thinking, literasi</b>)</li><li>▪ <b>Problem Statement</b> Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya setelah memperhatikan dan menyimak gambar tentang bentuk-bentuk molekul (<b>Cirtical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi</b>)</li><li>▪ <b>Mengumpulkan informasi :</b></li></ul>	6 menit

	<p>Secara berpasangan dengan teman sebangku, peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber tentang: <b>PEI, PEB dan bentuk molekul (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pengolahan Data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk menentukan bentuk molekul H<sub>2</sub>O (air)</li> <li>- Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dan guru memantau jalannya diskusi (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Komunikasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perwakilan peserta didik mengkomunikasikan hasil kerjanya di depan kelas (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</b>)</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Generalisasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dibimbing untuk merumuskan kesimpulan tentang bentuk molekul.</li> <li>- Guru memberikan penguatan dalam menyimpulkan materi bentuk molekul</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan..</li> <li>▪ Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</li> <li>▪ Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM.</li> <li>▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</li> <li>▪ Berdoa dan memberi salam</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian Diri
- Pengetahuan : Tes tulis
- Keterampilan : Diskusi, Presentasi