

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Gido
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Fungsi Kuadrat
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Alokasi waktu : 2 JP (2x40 Menit)

Informasi Pembelajaran		
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat group kelas melalui media online melalui whatsapp dan memastikan anggota group telah tergabung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/penugasan melalui media daring dalam bentuk word/image/ untuk memudahkan siswa belajar secara daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak merasa terbebani. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui media daring yang disepakati melalui whatsapp 4. Memeriksa hasil kerja siswa. 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protocol kesehatan ketika berada diluar rumah. 	
Kompetensi Dasar	3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik 4.3 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik	
IPK	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan fungsi Kuadrat dari berbagai informasi yang tersedia; ➤ Memahami cara menentukan fungsi kuadrat; ➤ Menganalisis masalah sehari – hari yang berkaitan dengan fungsi kuadrat. 	
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan fungsi kuadrat dari berbagai informasi yang tersedia • Memahami cara menentukan fungsi kuadrat • Menganalisis masalah sehari – hari yang berkaitan dengan persamaan fungsi kuadrat 	
Strategi/Aktifitas Pembelajaran		
Model : <i>Inkuiri</i> dengan Daring	<p>Langkah Pembelajaran :</p> <p>A. Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui media daring melalui whatsapp, mengucapkan salam, mengecek kesehatan peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah dan berdo'a. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi prasyarat dari fungsi kuadrat bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. <p>B. Kegiatan Inti (60 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang dengan whatsapp. 2. Guru menampilkan permasalahan-permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan menentukan fungsi kuadrat. 3. Guru meminta peserta didik merumuskan permasalahan tentang menentukan fungsi kuadrat. 4. Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan masalah menentukan fungsi kuadrat 5. Peserta didik melakukan diskusi untuk menyelesaikan masalah tentang fungsi kuadrat berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan secara daring. 6. Peserta didik menampilkan hasil diskusi melalui media daring yang disepakati melalui Zoom meet. 7. Guru dan peserta didik melakukan refleksi dari hasil paparan hasil diskusi.. <p>C. Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 2. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya secara daring. 	
Media: Browser Whatsapp Messenger, Zoom meet		
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Youtube		
Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer		
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Teliti, Kejujuran, Kerjasama dan Mandiri,
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online
Keterampilan	Proyek	Menentukan sumbu simetri dan nilai optimum

Mengetahui,
 Kepala SMP Negeri 4 Gido

Lahemo , November 2020
 Guru matapelajaran

Kurnia F. Tel., S.Pd
 NIP

Maret Yunus Gulo, S.Pd
 NIP.

Lampiran Penilaian:

1. Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Berani bertanya	Observasi	Kegiatan inti
2	Berpendapat	Observasi	Kegiatan Inti
3	Mengumpulkan tugas	Observasi	Kegiatan Evaluasi
4	Mengikuti pembelajaran daring	Observasi	Kegiatan Pendahuluan

2. Instrumen Pengamatan Sikap

Indicator perkembangan sikap rasa ingin tahu (Kegiatan Inti)

- Kurang baik jika tidak berusaha untuk mencoba atau bertanya
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya tapi belum konsisten
- Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba atau bertanya secara konsisten

Indicator perkembangan sikap tanggung jawab (Kegiatan Evaluasi)

- Kurang baik jika tidak mengumpulkan tugas
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengumpulkan tugas tapi belum sesuai dan tepat waktu
- Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengumpulkan tugas dan sesuai dan tepat waktu

Indicator perkembangan sikap disiplin (Kegiatan Pendahuluan)

- Kurang baik jika tidak mengikuti pembelajaran
- Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengikuti pembelajaran tapi terlambat
- Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mengikuti pembelajaran tepat waktu

No	Nama	Rasa ingin tahu			Tanggung Jawab			Disiplin		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB

3. Instrumen Penilaian pengetahuan

Terlampir (Uji Kompetensi Evaluasi)

Pedoman Penilaian

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor	Skor Maksimal
1	Keterampilan Menghitung	Benar jawaban	15	15
		Salah jawaban	0	
		Tidak dijawab	0	
2	Keterampilan Menghitung	Benar jawaban	15	15
		Salah jawaban	0	
		Tidak dijawab	0	
3	Keterampilan Menghitung	Benar jawaban	15	15
		Salah jawaban	0	
		Tidak dijawab	0	
4	Keterampilan Menghitung	Benar proses dan jawaban	25	25
		Salah proses	5	
		Tidak dijawab	0	
5	Keterampilan Menghitung	Benar proses dan jawaban	30	30
		Salah proses	5	
		Tidak dijawab	0	

4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

5. Pengayaan

- a. Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.