

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Tandun
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Tema : Peluang Kejadian
Sub tema : Ruang Sampel dan Kejadian
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

Kompetensi Dasar : 3.26 Menentukan peluang suatu kejadian

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pengertian ruang sampel dan kejadian
2. Memahami perbedaan ruang sampel dan kejadian
3. Menentukan ruang sampel dan kejadian dari suatu persoalan
4. Menghitung peluang suatu kejadian

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk mengawali pembelajaran.5. Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik6. Guru menyampaikan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran7. Guru menyampaikan Teknik penilaian dan gambaran kegiatan yang akan dilakukan dengan diskusi dan pembagian kelompok	2 menit
Inti	<p>Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan</p>	7 menit

	<p><i>Problem statement (pertanyaan / identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dari dadu dan uang logam yang sedang di amati • Peserta didik melakukan tanya jawab tentang apa yang di amati <p><i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi, • Peserta didik dibimbing untuk berdiskusi tentang perbedaan ruang sampel dan kejadian serta cara menentukan ruang sampel dan kejadian dari dadu dan uang logam kemudian bersama-sama mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang diberikan <p><i>Verification(pembuktian)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah seorang dari perwakilan kelompok untuk menampilkan jawaban yang sudah diperoleh kemudian peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi • Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang ditampilkan oleh peserta didik <p><i>-Generalization (menarik kesimpulan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melalui bimbingan guru menjelaskan tentang perbedaan dari kejadian dan ruang sampel • Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan materi tentang kejadian dan ruang sampel • Guru memberikan reward / penghargaan terhadap setiap kelompok atau peserta didik yang telah berpartisipasi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan tugas individu 3. Menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya 4. Salam Penutup 	1 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- | | |
|---------------------------|--|
| a. Penilaian Sikap | : Observasi/pengamatan (Pembelajaran tidak langsung) |
| b. Penilaian Pengetahuan | : Penugasan dan Tes Tertulis |
| c. Penilaian Keterampilan | : Unjuk Kerja |

2. Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri I Tandun

Tandun, 5 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

ABEL TASMAN, S.Pd
NIP. 197209132003121004

NOVI HANDAYANI, S.Si
NIP. -

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

A. Kompetensi Dasar

3.26 Menentukan peluang suatu kejadian

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.26.1 Menjelaskan pengertian Menjelaskan pengertian ruang sampel dan kejadian

3.26.2 Memahami perbedaan ruang sampel dan kejadian

3.26.3 Menentukan ruang sampel dan kejadian dari suatu persoalan

3.26.4 Menghitung peluang suatu kejadian

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pengertian ruang sampel dan kejadian
2. Memahami perbedaan ruang sampel dan kejadian
3. Menentukan ruang sampel dan kejadian dari suatu persoalan
4. Menghitung peluang suatu kejadian

D. Petunjuk Kerja

1. Baca materi pada buku paket atau pada sumber-sumber belajar lainnya yang berkaitan dengan ruang sampel, kejadian dan peluang suatu kejadian
2. Lakukan menurut langkah-langkah yang telah disajikan
3. Baca dan pahami soal-soal yang ada pada LKPD
4. Diskusikanlah soal-soal yang ada pada LKPD dengan teman kelompokmu
5. Tulislah hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah disediakan.
6. Jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru.
7. Waktu pengerjaan LKS selama 30 menit. Gunakan waktu diskusi semaksimal mungkin!

E. Kegiatan Peserta Didik

Permasalahan 1

Misalkan sebuah dadu dilempar sekali. Jika A adalah kejadian mata dadu bilangan ganjil, Tentukan:

- a. Ruang sampel (S)
- b. Kejadian (A)
- c. Peluang kejadian A

Permasalahan 2

Dua buah dadu dilempar sekali.

Tentukan : a. Ruang sampel (S)

b. Kejadian (A)

c. peluang munculnya mata dadu berjumlah 7

Permasalahan 3

Dua uang logam dilempar sekali :

Tentukan : a. Ruang sampel (S)

b. Kejadian (A)

c. Peluang muncul sisi yang sama

Permasalahan 4

Tiga uang logam dilempar sekali :

Tentukan : a. Ruang sampel (S)

b. Kejadian (A)

c. Peluang muncul 2 gambar

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN
KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Tandun
Jumlah Soal : 4 soal
Mata Pelajaran : Matematika
Penyusun : Novi Handayani, S.Si

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas / Semester	Indikator Soal	Nomor soal
1.	3.26 Menentukan peluang suatu kejadian	Ruang sampel dan kejadian	XII / Ganjil	1. Peserta didik dapat menentukan perbedaan antara ruang sampel, kejadian 2. Peserta didik dapat menentukan ruang sampel, kejadian, dan peluang suatu kejadian dari pelemparan dua buah dadu 3. Peserta didik dapat menentukan ruang sampel, kejadian, dan peluang suatu kejadian dari pelemparan dua buah uang logam 4. Peserta didik dapat menentukan ruang sampel, kejadian, dan peluang suatu kejadian dari pelemparan tiga buah uang logam	1 2 3 4

INSTRUMEN TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Tandun
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : XII / Ganjil
 Materi Pokok/Topik : Peluang suatu kejadian
 Sub Materi : Kejadian dan Ruang Sampel

No.	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
1.	Jelaskan perbedaan antara Ruang sampel dan kejadian	Ruang sampel adalah himpunan semua hasil suatu percobaan. Sedangkan kejadian adalah himpunan bagian dari ruang sampel	5
2.	Dua buah dadu dilempar sekali. Tentukan peluang munculnya 1 angka	Dik: $S = \{AA, AG, GA, GG\}$ $n(S) = 4$ $A = \{AG, GA\}$ $n(A) = 2$ Dit: $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$ Jb: $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$ $P(A) = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$	10
3.	Tiga uang logam dilempar sekali. Tentukan peluang munculnya sisi yang sama	Dik : $S = \{AAA, AAG, AGA, AGG, GAA, GAG, GGA, GGG\}$ $n(S) = 8$ $A = \{AAA, GGG\}$ $n(A) = 2$ Dit: $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$ Jb: $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$ $P(A) = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$	10
	Skor maksimum		25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{25} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Range Skor
1	Penguasaan materi	Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru	3
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tetapi tidak didukung referensi terbaru	2
		Menunjukkan penguasaan materi presentasi tidak baik	1
2	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara runtut tetapi tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1
3	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif	3
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak komunikatif	2
		Bahasa yang digunakan sulit dipahami, tidak komunikatif	1
4	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi yang disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi yang jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi yang tidak jelas	2
		Penyampaian materi yang disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi yang tidak jelas	1
5	Kemampuan memanfaatkan media presentasi	Media yang dimanfaatkan sangat jelas dan menarik	3
		Media yang dimanfaatkan sangat jelas tetapi kurang menarik	2
		Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	1
6	Kemampuan menanggapi pertanyaan	Mampu menanggapi pertanyaan dengan arif dan bijaksana	3
		Mampu menanggapi pertanyaan dengan cukup baik	2
		Tidak mampu menanggapi pertanyaan	1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SMK N 1 Tandun
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok/Topik : Peluang Suatu Kejadian
Sub Materi : Ruang sampel dan kejadian

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					