

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP BUANA Sribhawono
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII/1
Materi Pokok : Persamaan garis lurus
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti (KI) :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan meng-interpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	3.4.1 Menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)

1. Tujuan Pembelajaran:

Melalui penemuan terbimbing dan diskusi kelompok siswa diharapkan dapat menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) serta menerapkannya dalam penyelesaian masalah.

2. Materi Pembelajaran:

a. Fakta

Simbol y, y_1, y_2, x_1, x_2

b. Konsep

Persamaan garis

c. Prosedur

- Langkah-langkah menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)

d. Prinsip

- Rumus menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)

3. Metode Pembelajaran:

a. Pendekatan : *saintifik*

b. Model : *discovery learning*

c. Metode : penemuan, pemberian tugas, diskusi kelompok, dan pemecahan masalah

4. Media dan bahan Pembelajaran:

a. Media : Laptop

b. Bahan : Alat tulis (Pensil/pena, penggaris, dan penghapus)

5. Sumber belajar :

a. As'ari, abdur rahman, dkk. (2017). Matematika Jilid 1 Untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 178 – halaman 188.

b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

c. Internet https://youtu.be/f_IKZgEjYDg

6. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	AKTIVITAS (online/offline)
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. (<i>religius</i>) 2. Memeriksa kehadiran peserta didik. (<i>disiplin</i>)	5'	Online (WhattApp)

	3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran		
Apersepsi	4. Memfasilitasi peserta didik untuk menjelaskan pengertian garis lurus yang melalui dua titik . (<i>communicative</i>) 5. Mereview kembali materi persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dengan gradien (m) . Peserta didik melihat video di youtube mengenai materi persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan gradien (m) https://youtu.be/f_IKZgEjYDg (<i>communicative</i>)	5'	Online (dapat diberi pra tugas kepada siswa untuk melihat video di youtube mengenai persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dengan gradien (m))
Motivasi	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai yaitu setelah mengikuti pembelajaran materi persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) . Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) . 7. Memotivasi peserta didik agar kompak dalam bekerja kelompok, karena akan mendapat penghargaan dari guru untuk kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 8. Menyampaikan langkah pembelajaran dengan <i>discovery learning</i> .	5'	Online
B. Kegiatan Inti			
Stimulation (pemberian rangsangan)	Mengamati: 1. Permasalahan 1 <ul style="list-style-type: none"> Mereview pemahaman peserta didik tentang materi persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) 	10'	Online

	<p>dengan gradien m</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati permasalahan tentang persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2). <p>Menanya: Peserta didik menanyakan informasi yang tersedia pada permasalahan dan hal lain yang belum dipahami pada permasalahan yang diajukan oleh guru. (critical thinking)</p> <p>2. Peserta didik dibagi kedalam kelompok-kelompok yang heterogen berdasarkan tingkat kognitif dan dalam satu kelompok terdiri dari 4-5 orang , selama kerja kelompok guru mendampingi siswa. (colaborative)</p> <p>3. Peserta didik mendapat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang akan diselesaikan secara berkelompok.</p>		<p>Online</p> <p>Online</p>
<p>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>1. Peserta didik mencermati permasalahan yang ada dalam LKPD tersebut</p> <p>2. Peserta didik secara kolaboratif mendiskusikan dan melakukan tanya jawab terkait pengerjaan LKPD mengenai materi persamaan garis yang</p>	<p>5'</p>	<p>Online</p>

	<p>melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2), serta menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan (alat tulis). (colaborative)</p>		
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok peserta didik mengerjakan aktivitas 1 yaitu menentukan rumus persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2). (colaborative) 2. Secara berkelompok peserta didik mengerjakan aktivitas 2 yaitu menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2). (colaborative) 3. Secara berkelompok peserta didik mengerjakan aktivitas 3, yaitu menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan materi persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2). 	20'	Offline (terbatas untuk masing-masing kelompok siswa)
<p>Data processing (pengolahan data)</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok mendiskusikan kesimpulan dan memverifikasi kesimpulan tersebut tentang menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) serta penyelesaian masalah yang diberikan. (colaborative) 	5'	Offline (terbatas untuk masing-masing kelompok siswa)
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara kelompok mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok lain. 	15'	Online

	<p>(communicative)</p> <p>2. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi. (communicative)</p>		
<p>Generallization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) kemudian diberikan penguatan. (critical thinking)</p> <p>2. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p> <p>3. Menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya yaitu menentukan persamaan garis yang sejajar dengan garis lain dan menentukan persamaan garis yang tegak lurus dengan garis lain. (communicative)</p>	10'	Online

Penilaian

Teknik Penilaian

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

A. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C

2
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

B. Pengetahuan

- **Penugasan**(lihat lampiran)
Tugas Rumah

- a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

C. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran, batasan pembelajaran remedial sebagai berikut:

1. Pembelajaran Ulang dilakukan pada saat semua peserta didik belum mencapai KKM.
2. Bimbingan Perorangan dilakukan pada saat beberapa peserta didik mengalami kesulitan yang berbeda-beda, bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik.
3. Belajar Kelompok dilakukan pada saat pembelajaran kelompok, ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan yang sama, sehingga bisa dilakukan bimbingan secara berkelompok.

4. Tutor Sebaya dilakukan pada saat peserta didik lebih memahami penjelasan dari temannya.

D. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dapat berupa guru memberikan nasehat agar peserta didik tetap rendah hati karena telah mencapai KKM.

Guru memberi soal pengayaan sebagai berikut:

1. Membaca buku-buku tentang menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2) yang relevan.
2. Mencari informasi secara online tentang menentukan persamaan garis yang melalui titik (x_1, y_1) dan (x_2, y_2)

Mengetahui,
Guru Pamong

Sribhawono, September 2020
Mahasiswa PPG

NURJANI, S.Pd. M.Pd.
NIP:19710801 199702 2 002

SITI MAHMUDAH, S.Pd
NPM:2006503020049

Dosen Pembimbing

Dr. CUT MORINA ZUBAINUR, S.Pd. M.Pd.
NIP: 19720818 200212 2 001