

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: SMP Satu Atap Negeri 1 Pakis
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x Pertemuan)

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 :Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi	Indikator
4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	(Pertemuan 2) 4.6.1 Menentukan topik teks prosedur yang akan disusun secara tertulis. 4.6.2 Merancang kerangka teks prosedur berdasar topik yang telah dibuat dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tulis. (Pertemuan 3) 4.6.3 Menyusun teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tulis. 4.6.4 Mempresentasikan secara lisan teks prosedur yang telah disusun.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran *Project Based Learning (PjPL)* peserta didik mampu menentukan topik topik teks prosedur yang akan disusun secara tertulis dan merancang kerangka teks prosedur berdasar topik yang telah dibuat dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tulis dengan cermat.

E. Materi Pembelajaran

1. Reguler

- a. Faktual : Teks Prosedur
- b. Konseptual : Pengertian, Tujuan, Ciri, jenis, struktur teks prosedur, cara menulis teks prosedur dan ciri kebahasaan teks prosedur
- c. Prosedural : Langkah-langkah menampilkan kembali isi teks prosedur.
- d. Metakognitif : Kaitan teks prosedur dengan kehidupan sehari-hari

2. Remedial

- a. Memperbaiki hasil menulis teks prosedur.
- b. Merangkum materi tentang teks prosedur.

3. Pengayaan

- a. Menganalisis teks berdasarkan ejaan.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pertemuan 2

Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjPL)*

Langkah-langkah pembelajaran *Project Based Learning (PjPL)*:

1. Pertanyaan Mendasar
2. Mendesain Perencanaan Produk
3. Menyusun Jadwal Pembuatan
4. Memonitoring Perkembangan proyek
5. Menguji Hasil
6. Evaluasi Pengalaman Belajar

G. Media Pembelajaran

1. Media :

- a) Buku Teks
 - b) Power Point (https://drive.google.com/file/d/1tE9_czf4-yptkj4fZvvuIHVCet7Pn5ck/view?usp=sharing)
 - c) Video (<https://www.youtube.com/watch?v=HpgOO46OZ-Q>)
2. Alat : Laptop, LCD, Papan Tulis, Spidol, Penghapus.

H. Sumber Belajar

1. Buku :

- Kemendikbud. 2017. *Bahasa Indonesia Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Internet

- Nidia Rahma. Teks Prosedur. 2020. Diakses melalui <https://www.studiobelajar.com/teks-prosedur/>. Pada tanggal 06 September 2020.
- Ahmad. Teks Prosedur Kompleks: Struktur, Kaidah, Contoh. 2020. Diakses melalui <https://www.yuksinau.id/teks-prosedur-kompleks-pengertian-contoh/>. <https://www.yuksinau.id/langkah-penulisan-teks-prosedur-kompleks/> Pada Tanggal 2 Oktober 2020

I. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan 2

Kegiatan	Sintak Pembelajaran dan Deskripsi Kegiatan	Level Kognitif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberikan salam pembuka dan peserta didik menjawab salam pembuka. 2. Pendidik bersama peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran. (Religius) 3. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan mengondisikan diri untuk siap belajar. (Disiplin) 4. Pendidik bersama peserta didik mengaitkan materi yang akan dilakukan dengan materi sebelumnya, yaitu menelaah teks prosedur. 5. Peserta didik bersama pendidik mengingat kembali materi dengan tanya jawab. 6. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 		15 Menit
Inti	<p>Pertanyaan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati materi tentang langkah-langkah merancang dan menyusun teks prosedur secara tertulis. (Teliti) 2. Peserta didik bersama pendidik tanya jawab tentang langkah-langkah merancang dan menyusun teks prosedur secara tertulis. (Diskusi) 3. Peserta didik bersama pendidik bertanya jawab tentang materi teks prosedur lainnya yang belum dipahami. <p>Mendesain Perencanaan Produk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama pendidik membuat rencana sebelum menyusun teks prosedur secara tulis yaitu menentukan topik teks prosedur . 2. Peserta didik bersama pendidik merancang kerangka berdasar topik yang telah dibuat. 3. Peserta didik dengan dibantu pendidik meneliti kembali perencanaan yang sudah dibuat. 	<p>HOTS</p> <p>HOTS, TPACK</p> <p>HOTS</p>	50 Menit

	<p>Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama pendidik menyusun jadwal penyelesaian proyek yaitu menentukan topik dan merancang kerangka teks prosedur secara tertulis. (Kerjasama) 2. Peserta didik memperhatikan batas waktu pengumpulan/penyelesaian yang telah ditentukan bersama pendidiknya. <p>Memonitoring Perkembangan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengecek perkembangan menentukan topik dan merancang kerangka teks prosedur secara tertulis. 2. Peserta didik mencatat setiap tahapan yang akan dilakukan ketika menentukan topik dan merancang kerangka teks prosedur secara tertulis. 3. Peserta didik menentukan topik teks prosedur secara tertulis. 4. Peserta didik merancang kerangka teks prosedur secara tertulis 5. Pendidik menjadi mentor dan fasilitator dalam mengawal peserta didik mendorong semua siswa agar aktif dalam proyek tersebut. (Kolaborasi) <p>Menguji Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama pendidik membahas kelayakan proyek yang telah dibuat yaitu menentukan topik dan merancang kerangka berdasar topik secara tulis. (Kerjasama-teliti) 2. Peserta didik bersama pendidik mengukur sejauh mana ketercapaian pembelajaran melalui proyek yang dihasilkan siswa. <p>Evaluasi Pengalaman Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil (Menentukan topik dan merancang kerangka berdasar topik secara tertulis). 2. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan. 3. Peserta didik bersama pendidik memperbaiki hasil, jika masih ada kekurangan 4. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 	<p>HOTS</p> <p>ICT</p> <p>HOTS</p> <p>HOTS</p>	
--	--	--	--

	<p>5. Peserta didik bersama pendidik menyampaikan pengalaman dalam proses penyelesaian proyek.</p> <p>6. Peserta didik menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan materi (Lembar Kerja)</p>	HOTS, ICT	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama pendidik merefleksi dan menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik mencermati penjelasan pendidik terkait rencana tindak lanjut dan tugas pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Pendidik bersama peserta didik berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p>		15 Menit

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh Bukti Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh Bukti Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh Bukti Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	Saat proses pembelajaran	

d. Keretampilan

No	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh Bukti Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Produk	Terlampir	Saat proses pembelajaran	

K. Pembelajaran Remedial

- a. Memperbaiki hasil menulis teks prosedur.
- b. Merangkum materi tentang teks prosedur.

L. Pembelajaran Pengayaan

- a. Menganalisis teks berdasarkan ejaan.

Pati, Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Satu Atap N 1 Pakis

Guru Mapel,

Dewi Astutik, S. Pd.
NIP.

Purwanto, S. Pd.
NIP.19610813 198201 1 001

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Satuan Pendidikan : SMP Satu Atap N 1 Pakis
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : VII/Gasal
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Indikator sikap : Bersungguh-sungguh dalam berdoa

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila selalu melakukan perilaku yang diamati.

3 = apabila sering melakukan perilaku yang diamati.

2 = apabila kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati.

1 = apabila tidak pernah melakukan perilaku yang diamati.

NO	Nama	Sikap Spiritual (1-4)	Jumlah skor	Skor Akhir	Predikat (SB, B, C, K)
1	Dewi Khotimah				
2	Ali Sholahhudin Faturrohman				
3	Amat Masturi				
4	Diana Ayuk Puspita Sari				
5	Ira Nur Khasanah				
6	Keysabel Indesta Zahrani				
7	Marsya Khoirunnisa				
8	Mimin				
9	Muhammad Ridho Firmansyah				
10	Mustaqim Ahrul Eka Pratama				
11	Nisya Ardhiyani				
12	Sheril Hikmatul Ramadhani				
13	Siti Fatikhatul Nur Khasanah				
14	Tiara Qurotul A'yun				

2. Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Satuan Pendidikan : SMP Satu Atap N 1 Pakis

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VII/Gasal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Indikator sikap : Menghargai teman ketika berbicara didepan

NO	Nama	Sikap Spiritual (1-4)	Jumlah skor	Skor Akhir	Predikat (SB, B, C, K)
1	Dewi Khotimah				
2	Ali Sholahhudin Faturrohman				
3	Amat Masturi				
4	Diana Ayuk Puspita Sari				
5	Ira Nur Khasanah				
6	Keysabel Indesta Zahrani				
7	Marsya Khoirunnisa				
8	Mimin				
9	Muhammad Ridho Firmansyah				
10	Mustaqim Ahrul Eka Pratama				
11	Nisya Ardhiyani				
12	Sheril Hikmatul Ramadhani				
13	Siti Fatikhatul Nur Khasanah				
14	Tiara Qurotul A'yun				

Petunjuk Penghitungan Skor Kompetensi Sikap Spiritual Dan Sosial

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir Siswa = Jumlah skor yang di peroleh

2. Kategori Skor Sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: 4

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: 3

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: 2

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: 1

3. Penilaian Pengetahuan

4. Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Nama Satuan Pendidikan : SMP Satu Atap N 1 Pakis
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : VII/Gasal
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Indikator : Menentukan topik dan Merancang kerangka teks prosedur berdasar topik yang telah dibuat dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tulis.

Indikator : Menyusun teks prosedur secara tulis.

NO	Nama	Kesesuaian topik (1-4)	Kesesuaian Urutan langkah (1-4)	Kesesuaian Kaidah Bahasa (1-4)	Predikat
1	Dewi Khotimah				
2	Ali Sholahhudin Faturrohman				
3	Amat Masturi				
4	Diana Ayuk Puspita Sari				
5	Ira Nur Khasanah				
6	Keysabel Indesta Zahrani				
7	Marsya Khoirunnisa				
8	Mimin				
9	Muhammad Ridho Firmansyah				
10	Mustaqim Ahrul Eka Pratama				
11	Nisya Ardhiyani				
12	Sheril Hikmatul Ramadhani				
13	Siti Fatikhatul Nur Khasanah				
14	Tiara Qurotul A'yun				

Keterangan:

4: jika melakukan secara tepat

- 3: jika mulai mampu melakukan secara tepat
- 2: jika belum mampu melakukan secara tepat
- 1: jika tidak sama sekali melakukan secara tepat

Petunjuk Penghitungan Skor

1. Rumus Penghitungan Nilai

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Kategori

Sangat Baik (SB) : 80-100

Baik (B) : 60-79

Cukup (C) : 51-59

Kurang (K) : Kurang dari 50

Lampiran 2 : LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 2

Nama :

Kelas :

No Absen :

Kompetensi Dasar

4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis

Indikator Pembelajaran

4.6.1 Menentukan topik teks prosedur yang akan disusun secara tertulis.

4.6.2 Merancang kerangka teks prosedur berdasar topik yang telah dibuat dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tulis.

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran *Project Based Learning (PjPL)* peserta didik mampu menentukan topik topik teks prosedur yang akan disusun secara tertulis dan merancang kerangka teks prosedur berdasar topik yang telah dibuat dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tulis dengan cermat.

Petunjuk :

1. Buatlah sebuah teks prosedur dengan tema bebas!
2. Perhatikan struktur, kebahasaan, dan isi ketika menulis teks prosedur!

Informasi Pendukung:

1. Tidak diperbolehkan meniru hasil orang lain!

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Tentukan topik yang akan kalian susun menjadi teks prosedur!
2. Buat atau rancang kerangka teks prosedur berdasar topik yang ada!

Topik:

Rancangan Kerangka

--	--

Rubrik dan Instrumen penilaian

No. Soal	Deskripsi Jawaban	Skor
1	Jika menuliskan informasi dan sesuai	5
	Jika tidak menuliskan informasi	0
	Skor Maksimum	5
2	Jika menuliskan 4-5 informasi sesuai dengan isi teks	5
	Jika menuliskan 2-3 informasi sesuai dengan isi teks	4
	Jika menuliskan 1-2 informasi sesuai dengan isi teks	3
	Jika menuliskan 4-5 informasi tidak sesuai isi teks	2
	Jika menuliskan 2-3 informasi tidak sesuai isi teks	1
	Skor Maksimum	5
Total Skor Maksimum		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

- a. Rumus Penghitungan Skor Akhir
- b. Skor Akhir Siswa = Jumlah skor yang di peroleh
- c. Kriteria ketuntasan Minimal (KKM) Sebesar 60

Lampiran 3 : Materi

Cara Membuat Teks Prosedur

Berikut ini langkah penulisan dalam membuat teks prosedur kompleks yang baik dan benar:

1. Menentukan topik apa yang akan dibuat.
2. Mengumpulkan sumber informasi dan menulis kerangka karangan.
3. Mengembangkan informasi yang telah didapat dan memikirkan langkah-langkahnya.
4. Menentukan judul.
5. Menyusun teks prosedur kompleks secara utuh.

Adapun hal yang harus kamu perhatikan ketika membuat teks prosedur kompleks:

- Kalimat yang digunakan sesuai dengan karakteristik teks prosedur kompleks.
- Langkah-langkah atau instruksi yang diberikan kepada pembaca harus jelas.
- Bahasa yang digunakan pas dengan karakteristik pembaca.
- Urutan langkah-langkah harus sistematis.