

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : MATEMATIKA	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Sifat sifat Turunan Fungsi Aljabar dan Menentukan Turunan Fungsi Aljabar		

### A, TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan sifat sifat turunan</li> <li>Mendiskusikan soal turunan</li> <li>Menyelesaikan soal soal turunan</li> </ul>
---

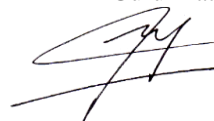
### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kartu Soal(dibuat dari kartu birds)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Lem, kertas HVS</li> </ul>										
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, membaca kitab suci Alqur'an</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-Sifat Turunan Fungsi Aljabar dan Menentukan Turunan Fungsi Aljabar</i>.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempersiapkan sumber belajar( buku,LKS, media social) sebagai sumber dalam membuat soal dan penyelesaiannya</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik telah dibentuk menjadi 5 kelompok, setiap kelompok ada 6 anggota membuat soal dan kuncinya yang ditulis dalam kartu bridge yang telah ditutup kertas HVS dan telah diberi nomor yang sama dan kode yang berbeda unatuk tiap soal dan kunci.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Setiap kelompok menukarkan hasil kerjanya dengan kelompok lain,kemudian memainkan kartu soal tersebut seperti permainan dalam kartu bridge.Dan mecataannya dalam lembar penilaian(baik yang cepat, benar atau salah dalam menyelesaikan soal)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru membacakan hasil kerja dari masing masing kelompok yang diperoleh dari lembar penilaian.Bagi kelompok yang menjawab benar dalam jumlah yang banyak diberikan reward.Guru dan peserta didik memberikan evaluasi tentang kegiatan pembelajaran kerja kelompok dalam permainan katu soal tersebut.</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-Sifat Turunan Fungsi Aljabar dan Menentukan Turunan Fungsi Aljabar</i> .	<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik mempersiapkan sumber belajar( buku,LKS, media social) sebagai sumber dalam membuat soal dan penyelesaiannya	<b>Collaboration</b>	Peserta didik telah dibentuk menjadi 5 kelompok, setiap kelompok ada 6 anggota membuat soal dan kuncinya yang ditulis dalam kartu bridge yang telah ditutup kertas HVS dan telah diberi nomor yang sama dan kode yang berbeda unatuk tiap soal dan kunci.	<b>Communication</b>	Setiap kelompok menukarkan hasil kerjanya dengan kelompok lain,kemudian memainkan kartu soal tersebut seperti permainan dalam kartu bridge.Dan mecataannya dalam lembar penilaian(baik yang cepat, benar atau salah dalam menyelesaikan soal)	<b>Creativity</b>	Guru membacakan hasil kerja dari masing masing kelompok yang diperoleh dari lembar penilaian.Bagi kelompok yang menjawab benar dalam jumlah yang banyak diberikan reward.Guru dan peserta didik memberikan evaluasi tentang kegiatan pembelajaran kerja kelompok dalam permainan katu soal tersebut.
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sifat-Sifat Turunan Fungsi Aljabar dan Menentukan Turunan Fungsi Aljabar</i> .										
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik mempersiapkan sumber belajar( buku,LKS, media social) sebagai sumber dalam membuat soal dan penyelesaiannya										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik telah dibentuk menjadi 5 kelompok, setiap kelompok ada 6 anggota membuat soal dan kuncinya yang ditulis dalam kartu bridge yang telah ditutup kertas HVS dan telah diberi nomor yang sama dan kode yang berbeda unatuk tiap soal dan kunci.										
<b>Communication</b>	Setiap kelompok menukarkan hasil kerjanya dengan kelompok lain,kemudian memainkan kartu soal tersebut seperti permainan dalam kartu bridge.Dan mecataannya dalam lembar penilaian(baik yang cepat, benar atau salah dalam menyelesaikan soal)										
<b>Creativity</b>	Guru membacakan hasil kerja dari masing masing kelompok yang diperoleh dari lembar penilaian.Bagi kelompok yang menjawab benar dalam jumlah yang banyak diberikan reward.Guru dan peserta didik memberikan evaluasi tentang kegiatan pembelajaran kerja kelompok dalam permainan katu soal tersebut.										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Jombang, 17 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran



**Drs. MUFID, M.MPd**  
**NIP:196508262006041003**

