

RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN

TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 01 BONDOWOSO

Semester / Minggu	: 1 / 17
Hari/Tanggal	: Selasa, 06 Oktober 2020
Tema/Subtema	: Tanaman / Tanaman Obat / Jahe
Kelompok/Usia	: B / 5-6 tahun
Metode Pembelajaran	: Daring / Online
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.1 – 4.1 / 3.3 – 4.3 / 3.9 – 4.9 / 3.11 – 4.11 / 2.10 / 3.15 – 4.15

MATERI PEMBELAJARAN

- ✓ Mengetahui kegiatan beribadah : N 3.1 – 4.1
- ✓ Fungsi tangan & Jari : FM 3.3 – 4.3
- ✓ Tehnologi sederhana : K 3/9 – 4.9
- ✓ Berbahasa ekspresif : B 3.11 – 4.11
- ✓ Sikap kerjasama : SE 2.10
- ✓ Sikap estetis : S 2.4

TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dengan baik
- ✓ Melalui kegiatan membuat minuman penangkal virus anak dapat menganalisis & menyebutkan bahan – bahan membuat sarabba dengan benar
- ✓ Melalui kegiatan membuat santan anak dapat menggunakan teknologi sederhana dengan benar & sesuai fungsinya
- ✓ Melalui kegiatan mengupas, menggeprek jahe & gula merah anak dapat mengembangkan kemampuan motoric kasar secara terampil
- ✓ Melalui kegiatan kegiatan memasak jahe, gula merah & santan anak dapat mengembangkan kemampuan bekerjasama dengan orang tua secara tepat
- ✓ Anak dapat berkreasi dengan tepukan dengan terampil

4	Melakukan kegiatan mengupas jahe , menggeprek jahe & gula merah																			
5	Menjelaskan cara menggunakan teknologi sederhana (alat dapur membuat sarabba)																			
6	Menggunakan alat dapur membuat sarabba sesuai dengan fungsinya																			
7	Menyebutkan nama bahan untuk membuat sarabba & proses membuatnya																			
8	Menceritakan proses membuat sarabba																			
9	Menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama																			
10	Menunjukkan keindahan dalam melakukan kegiatan tepuk sarabba																			

Keterangan :

Kolom pencapaian perkembangan diisi dengan skor nilai

1 (BB), 2 (MB), 3 (BSH), dan 4 (BSB).

- a. **1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- b. **2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- c. **3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- d. **4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan

RUBRIK PENILAIAN

Indikator : 3.1 Menyebutkan 4 langkah dalam melakukan kegiatan berdoa

Skor Penilaian (1-4)	Tingkat Kemampuan Anak	
1	BB	Bila anak mampu menyampaikan minimal 1 – 4 dalam kegiatan berdoa dengan bantuan guru
2	MB	Bila anak mampu menyampaikan minimal 2 – 4 dalam kegiatan berdoa masih dengan bantuan guru
3	BSH	Bila anak mampu menyampaikan minimal 4 dalam kegiatan berdoa dengan benar tanpa bantuan dari guru
4	BSB	Bila anak mampu menyampaikan minimal 4 dalam kegiatan berdoa secara utuh dan benar serta dapat mengingatkan temannya

Indikator : 4.1 Melakukan kegiatan berdoa dengan benar

Skor Penilaian (1-4)	Tingkat Kemampuan Anak	
1	BB	Bila anak mampu melakukan kegiatan berdoa tetapi dengan bantuan guru
2	MB	Bila anak mampu melakukan kegiatan berdoa tetapi masih diingatkan guru
3	BSH	Bila anak mampu melakukan kegiatan berdoa dengan benar tanpa bantuan & diingatkan guru
4	BSB	Bila anak mampu melakukan kegiatan berdoa dengan benar & secara khusus dapat mengingatkan temannya

**Indikator : 3.3 Menjelaskan cara saat mengupas jahe ,
menggeprek jahe & gula merah**

Skor Penilaian (1-4)	Tingkat Kemampuan Anak	
1	BB	Bila anak mampu menjelaskan cara mengupas, menggeprek jahe dan gula merah dengan bimbingan guru / orang tua
2	MB	Bila anak mampu menjelaskan cara mengupas, menggeprek jahe dan gula merah tetapi masih dibantu guru/orangtua
3	BSH	Bila anak mampu menjelaskan cara mengupas, menggeprek jahe dan gula merah secara mandiri tanpa bantuan dari guru/orangtua

4	BSB	Bila anak mampu menjelaskan cara mengupas, menggeprek jahe dan gula merah secara mandiri dan konsisten serta dapat membantu temannya
---	-----	---

**Indikator : 4.3 Melakukan kegiatan mengupas jahe ,
menggeprek jahe & gula merah**

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak mampu melakukan kegiatan mengupas, menggeprek jahe dan gula merah dengan bimbingan guru / orang tua
2	MB	Bila anak mampu melakukan kegiatan mengupas, menggeprek jahe dan gula merah tetapi masih dibantu guru/orangtua
3	BSH	Bila anak mampu melakukan kegiatan mengupas, menggeprek jahe dan gula merah secara mandiri tanpa bantuan dari guru/orangtua
4	BSB	Bila anak mampu melakukan kegiatan mengupas, menggeprek jahe dan gula merah secara mandiri dan konsisten serta dapat membantu temannya

Indikator : 3.9 Menjelaskan cara menggunakan teknologi sederhana (alat dapur membuat sarabba)

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak mampu menjelaskan cara menggunakan teknologi sederhana (alat dapur) dengan bimbingan guru / orang tua
2	MB	Bila anak mampu menjelaskan cara menggunakan teknologi sederhana (alat dapur tetapi masih dibantu guru/orangtua
3	BSH	Bila anak mampu menjelaskan cara menggunakan teknologi sederhana (alat dapur secara mandiri tanpa bantuan dari guru/orangtua
4	BSB	Bila anak mampu menjelaskan cara menggunakan teknologi sederhana (alat dapur secara mandiri dan konsisten serta dapat membantu temannya

Indikator : 4.9 Menggunakan alat dapur membuat sarabba sesuai dengan fungsinya

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak mampu menggunakan (alat dapur membuat sarabba) dengan bimbingan guru / orang tua
2	MB	Bila anak mampu menggunakan (alat dapur membuat sarabba) tetapi masih dibantu guru/orangtua

3	BSH	Bila anak mampu menggunakan (alat dapur membuat sarabba) secara mandiri tanpa bantuan dari guru/orangtua
4	BSB	Bila anak mampu menggunakan (alat dapur membuat sarabba) secara mandiri dan konsisten serta dapat membantu temannya

Indikator : 3.11 Menyebutkan nama bahan untuk membuat sarabba & proses membuatnya

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak mampu menyebutkan bahan & proses membuat sarabba dengan bimbingan guru / orang tua
2	MB	Bila anak mampu menyebutkan bahan & proses membuat sarabba secara runtut tetapi masih dibantu guru/orangtua
3	BSH	Bila anak mampu menyebutkan bahan & proses membuat sarabba secara runtut tetapi masih belum lengkap
4	BSB	Bila anak mampu menyebutkan bahan & proses membuat sarabba secara runtut lengkap & tepat serta dapat membantu temannya

Indikator : 4.11 Menceritakan proses membuat sarabba

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak mampu menceritakan proses membuat sarabba dengan bimbingan guru / orang tua
2	MB	Bila anak mampu menceritakan proses membuat sarabba secara runtut tetapi masih dibantu guru/orangtua
3	BSH	Bila anak mampu menceritakan proses membuat sarabba secara runtut tetapi masih belum lengkap
4	BSB	Bila anak mampu menceritakan proses membuat sarabba secara runtut lengkap & tepat serta dapat mengingatkan temannya

Indikator : 2.10 Menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama

Skor Penilaian (1- 4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak menunjukkan sikap kerjasama dalam membuat minuman sarabba, sikapnya masih perlu arahan dan bimbingan dari guru
2	MB	Bila anak menunjukkan sikap kerjasama dalam membuat minuman sarabba, namun sikapnya masih sesekali perlu arahan dan bimbingan dari guru

3	BSH	Bila anak menunjukkan sikap kerjasama dalam membuat minuman sarabba sudah dimunculkan secara utuh, mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru lagi.
4	BSB	Bila anak sangat mampu sikap kerjasama dalam membuat minuman sarabba, sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri, dan konsisten serta dapat membantu temannya yang belum bisa percaya diri

Indikator : 2.4 Menunjukkan keindahan dalam melakukan kegiatan tepuk sarabba

Skor penilaian		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak menunjukkan keindahan dalam melakukan tepuk sarabba dan masih perlu dibantu guru
2	MB	Bila anak hanya mampu menunjukkan keindahan dalam melakukan tepuk sarabba dan sesekali masih perlu dibantu guru
3	BSH	Bila anak mampu menunjukkan keindahan dalam melakukan tepuk sarabba tanpa dibantu guru
4	BSB	Bila anak sangat mampu menunjukkan keindahan dalam melakukan tepuk sarabba) tanpa dibantu guru bahkan bisa membantu teman yang belum bisa

FORMAT PENILAIAN EVEN SAMPLING

NO	EVENT	KEJADIAN	KOMENTAR

FORMAT PENILAIAN HASIL KARYA

NO	HASIL KARYA	HASIL PENGAMATAN	INDIKATOR (KD yang akan dicapai)

FORMAT PENILAIAN ANEKDOT

NAMA ANAK :

KELAS : B

USIA : 5-6 TH

No	Tgl/Bln/Thn	Waktu	Tempat Kejadian	Peristiwa/Perilaku	Indikator (KD)

KETERANGAN

1. Catatan perkembangan anak selama mengikuti kegiatan pembelajaran dari waktu ke waktu
2. Memungkinkan untuk mengetahui perkembangan anak yang indikatornya tercantum maupun tidak tercantum pada RPP