

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Tunas Harapan Pati

Kelas / Semester : X / Gasal

Tema : Aturan Sinus dan Cosinus

Sub Tema : Menerapkan Aturan Cosinus dalam Masalah Kontekstual

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 2 JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat menerapkan aturan cosinus untuk menghitung panjang salah satu sisi segitiga jika diketahui dua sisi dan satu sudut apitnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Langkah- langkah
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Komunikasi<ul style="list-style-type: none">○ Guru bersama peserta didik berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing di pimpin oleh ketua kelas○ Guru memeriksa kehadiran peserta didik○ Siswa mengkomunikasikan kesulitan belajar yang dihadapi pada pertemuan sebelumnya, kemudian guru merespon dan memberi umpan balik• Apersepsi<ul style="list-style-type: none">○ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai pada pertemuan ini○ Guru memberi motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya memahami materi aturan cosinus
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none">• Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah<ul style="list-style-type: none">○ Peserta didik mengamati dengan tayangan materi lewat media powerpoint sebagai gambaran masalah yang akan di pelajari.

		<ul style="list-style-type: none">○ Guru meminta peserta didik memperkirakan dan menganalisis masalah secara individu kemudian mengkomunikasikan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.○ Jika ada peserta didik yang mengalami masalah, guru mempersilahkan peserta didik lain berkolaborasi untuk memberikan tanggapan.○ Guru meminta peserta didik menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri. <ul style="list-style-type: none">● Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik belajar<ul style="list-style-type: none">○ Guru meminta peserta didik berkolaborasi membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru.○ Guru membagikan Lembar Kegiatan (LK) peserta didik yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik memprediksi dan mendesain penyelesaian masalah menggunakan buku sumber/internet/audio/video.○ Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja, menganalisis dan mengevaluasi berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan hal-hal yang belum dipahami.● Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok<ul style="list-style-type: none">○ Dengan media yang disediakan, guru meminta peserta didik secara kreatif dan kritis menyelesaikan masalah dengan bantuan langkah-langkah penyelesaian dalam Lembar Kegiatan (LK).○ Guru meminta peserta didik mendiskusikan penyelesaian masalah tentang konsep aturan sinus pada Lembar Kegiatan (LK).● Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya<ul style="list-style-type: none">○ Guru meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan. ○ Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk mempresentasikan laporan di depan kelas. <p>• Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru meminta semua kelompok bermusyawarah untuk menentukan satu kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. ○ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengomentari secara kritis dari hasil presentasi perwakilan kelompok. ○ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan secara kritis terhadap komentar peserta didik tersebut. ○ Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dan memberi motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan dan test
b. Prosedur Penilaian :

NO	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran aturan cosinus b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok dan toleransi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif	Pengamatan	Selama proses pembelajaran dan diskusi

2	<p>Pengetahuan</p> <p>Menjelaskan konsep aturan cosinus serta menerapkannya dalam memecahkan masalah nyata</p>	Pengamatan dan Tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	<p>Keterampilan</p> <p>Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep aturan cosinus</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok dan pada saat diskusi

Pati, 17 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Ir. Eny Wahyuningsih, M.Pd.
NIP. -

Listiadi, S.Pd.
NIP. -