

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Daring)

<b>IDENTITAS SEKOLAH</b>	<b>: SMK NEGERI 1 GOMBONG</b>
<b>KOMPETENSI KEAHLIAN</b>	<b>: TEKNIK KENDARAAN RINGAN OTOMOTIF</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: PEMELIHARAAN KELISTRIKAN KENDARAAN RINGAN</b>
<b>KELAS / SEMESTER</b>	<b>: XI / 1</b>
<b>TAHUN PELAJARAN</b>	<b>: 2021-2022</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 30 Menit</b>

---

### A. KOMPETENSI INTI

#### Pengetahuan

KI-3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja *Teknik Kendaraan Ringan Otomotif* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

#### Keterampilan

KI-4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup kerja *Teknik Kendaraan Ringan Otomotif*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### 1. KD Pada KI Pengetahuan

3.3. Menerapkan cara perawatan sistem Starter

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

#### 1. IPK pada KD Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menerapkan cara perawatan sistem Starter	3.3.1 Menjelaskan Cara Kerja Solenoid Starter 3.3.2 Menyusun langkah-langkah pemeriksaan, perawatan dan pengujian Solenoid Starter

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### 1. Tujuan Pembelajaran dari KD Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.3. Menerapkan cara perawatan sistem Starter	a. Melalui pemahaman materi dan study kasus peserta didik dapat menerangkan cara Kerja Solenoid Starter dengan benar. b. Melalui telaah video, peserta didik menyusun langkah-langkah pemeriksaan dan perawatan Solenoid Starter dengan teliti, cermat dan tepat sesuai dengan SOP (Standard Operational Procedures)

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
3.3. Menerapkan cara perawatan sistem Starter	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cara Kerja Solenoid Starter</li><li>▪ Cara pemeriksaan dan perawatan Solenoid Starter</li></ul>

### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Paparan, demonstrasi, diskusi, tanya jawab.

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<b>PENDAHULUAN</b> <b>Orientasi :</b> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan meminta seorang siswa memimpin do'a sesuai dengan keyakinan masing-masing sebagai wujud perilaku <b>religius</b> dan sikap <b>toleransi</b> umat beragama. b. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran siswa untuk mengecek dan membiasakan <b>disiplin</b> siswa. c. Guru mereview materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya. d. Guru menyampaikan rencana KBM tentang materi pembelajaran KD Menerapkan cara perawatan sistem Starter.	5 Menit

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Motivasi :</b></p> <p>a. Guru memberikan motivasi kepada siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan gambaran permasalahan Sistem Starter yang dialami pemilik kendaraan.</li> <li>▪ Siswa dapat menelaah permasalahan yang terjadi dan mulai tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan untuk menumbuhkan <b>rasa ingin tahu</b> siswa.</li> </ul> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar dan atau menunjukkan permasalahan yang terjadi pada kendaraan melalui berbagai media sebagai apersepsi untuk mendorong <b>rasa ingin tahu</b> dan <b>berpikir kritis</b>, kemudian siswa diajak memecahkan masalah mengenai pentingnya perawatan system starter berdasarkan ilustrasi tersebut.</p>	
2	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>a. Mengidentifikasi masalah</b></p> <p><b>Mengamati :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Guru</b> menyajikan materi PPT yang didalamnya terdapat video, serta memberikan LKPD yang didalamnya terdapat kegiatan siswa yang harus diisi dan <b>Kasus/Problem</b> sebagai pengarah sehingga <b>siswa dapat mengamati</b> atau mengidentifikasi permasalahan terkait dengan materi menerapkan cara perawatan sistem Starter untuk membiasakan <b>berpikir kritis</b> terhadap ilmu yang sedang dipelajarinya.</li> <li>2) <b>Siswa mengamati</b> Pemaparan PPT dan video terkait materi. Siswa mengidentifikasi materi Menerapkan cara perawatan sistem Starter seputar sub topik Solenoid Starter serta <i>Standard Operational Procedures</i> (SOP) Menerapkan cara perawatan sistem Starter.</li> </ol> <p><b>b. Menetapkan masalah melalui berpikir tentang masalah dan menseleksi informasi yang relevan</b></p> <p><b>Menanya :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Guru memberikan pertanyaan pengarah</b> atau mengelaborasi sehingga siswa dapat mengajukan berbagai pertanyaan dari objek yang telah diamati sesuai dengan <b>problem atau kasus</b> yang akan dipecahkan.</li> <li>2. <b>Siswa mengajukan</b> pertanyaan dari peristiwa yang telah diamati. Selanjutnya siswa secara berkelompok berdiskusi membahas prioritas permasalahan yang perlu dicarikan jawabannya melalui pembelajaran, berdasarkan pertanyaan (apa, bagaimana, mengapa) kemudian dikumpulkan dan diklasifikasikan.</li> </ol>	20 menit

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>c. Mengembangkan solusi melalui pengidentifikasian alternatif, tukar pikiran dan mengecek perbedaan pandang</b></p> <p><b><i>Mengumpulkan Informasi :</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Guru mendorong</b> dan memfasilitasi kerja individu dan kelompok siswa, untuk mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber termasuk permintaan siswa kepada guru untuk memberikan masukan pengetahuan dan keterampilan terkait dengan alternatif solusi masalah yang akan ditemukan.</li> <li>2. <b>Siswa secara individu dan kelompok</b> menggali berbagai informasi yang berkaitan dengan prioritas masalah yang telah disepakati, dengan memanfaatkan media dan sumber belajar yang tersedia, melalui pengamatan, membaca, diskusi, dan meminta penjelasan guru tentang materi menerapkan cara perawatan sistem Starter dalam rangka menumbuhkan <b>gemar membaca, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, toleransi dan rasa tanggungjawab.</b></li> </ol> <p><b>d. Melakukan tindakan strategis</b></p> <p><b><i>Menalar :</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Guru selalu sebagai fasilitator</b> untuk membantu siswa aktif, melalui pertanyaan pengarah dan memenuhi permintaan siswa.</li> <li>2. <b>Siswa secara individu</b> melakukan konsolidasi untuk menemukan solusi masalah yang telah ditetapkan sebelumnya (menganalisis kerusakan dan menyimpulkan), melalui video, diskusi, meminta penjelasan guru.</li> </ol> <p><b>e. Melihat ulang dan mengevaluasi pengaruh dari solusi yang dilakukan</b></p> <p><b><i>Mengkomunikasikan :</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Guru memfasilitasi</b> siswa untuk mengecek atau mengevaluasi pengetahuan dan keterampilan serta hasil solusi terhadap masalah yang telah ditetapkan. Dengan memperhatikan dinamika proses pembelajaran dan hasil akhir yang diperoleh siswa yang sudah tampak, guru memantapkan dan mengkonsolidasikan kemampuan siswa sesuai tujuan yang diharapkan.</li> <li>2. <b>Representasi ;</b> Siswa diharapkan dapat mengkomunikasikan dan menunjukkan hasil yang telah diperoleh tentang pemecahan kasus/Problem yang diberikan diawal pembelajaran</li> </ol> <p><b>f. Post Test</b></p> <p>Guru memberikan Post Test diakhir pembelajaran sub topik dalam bentuk multiple choice untuk mengukur kemampuan siswa.</p>	
3	<p><b>PENUTUP</b></p> <p><b><i>Rangkuman, Refleksi dan Tindak Lanjut :</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu tentang materi Menerapkan cara perawatan sistem Starter meliputi cara kerja, komponen sistem dan <i>Standard Operational Procedures (SOP)</i></li> </ol>	5 Menit

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menerapkan cara perawatan sistem Starter dengan maksud agar siswa mampu secara <b>aktif</b> dan <b>kreatif</b> terhadap apa yang sudah mereka pelajari.</p> <p>b. Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi yang sudah diajarkan.</p> <p>c. Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru agar terwujud <b>kemandirian</b> pada siswa.</p> <p>d. Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa (PR) tentang materi yang sudah disampaikan atau materi yang akan diajarkan untuk pertemuan berikutnya agar rasa <b>tanggungjawab</b> selalu ada pada siswa.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan meminta seorang siswa memimpin do'a sesuai keyakinan sebagai wujud perilaku <b>religius</b> dan sikap <b>toleransi</b> umat beragama.</p>	

#### H. ALAT/BAHAN, MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

Kompetensi Dasar	Alat/ Bahan, Media Pembelajaran dan Sumber Belajar
<p>3.3. Menerapkan cara perawatan sistem Starter</p>	<p><b>Media Pembelajaran:</b> Laptop, Hand Phone, LCD Proyektor, PPT, video pembelajaran, unit solenoid starter.</p> <p><b>Sumber Belajar:</b> Modul penerapan cara merawat sistem starter, Buku pedoman reparasi, buku materi pabrikan (NEW STEP 1, STEP 2 Engine) dan referensi lainnya.</p>

#### I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

##### 1. PENILAIAN SIKAP/ PENILAIAN KARAKTER

No	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><b>Unsur Utama:</b></p> <p>a. Observasi oleh guru mata pelajaran selama 1 (satu) semester</p>	<p><b>Jurnal Sikap :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Catatan berkala (<i>incidental record</i>)</li> <li>▪ Catatan anekdot (<i>anecdotal record</i>)</li> </ul>	<p>Dilaksanakan selama proses (jam) pembelajaran.</p> <p>Dilakukan dalam waktu khusus atau saat adanya kejadian luar biasa.</p>

	b. Observasi oleh Guru BK selama 1 (satu) semester	<b>Jurnal Sikap :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Catatan berkala (<i>incidental record</i>)</li> <li>▪ Catatan anekdot (<i>anecdotal record</i>)</li> </ul>	Dilaksanakan di luar jam pembelajaran baik secara langsung maupun berdasarkan informasi atau laporan dari sumber yang valid.
	c. Observasi oleh Wali Kelas selama 1 (satu) semester	<b>Jurnal Sikap :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Catatan berkala (<i>incidental record</i>)</li> <li>▪ Catatan anekdot (<i>anecdotal record</i>)</li> </ul>	Dilaksanakan di luar jam pembelajaran baik secara langsung maupun berdasarkan informasi atau laporan dari sumber yang valid.
2.	<b>Unsur Penunjang:</b>		Dilaksanakan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester menjelang penilaian akhir semester
	a. Penilaian diri	<i>Checklist</i> (Daftar cek)	
	b. Penilaian antar teman	<i>Checklist</i> (Daftar cek)	

*Keterangan:*

- a) Catatan berkala (*incidental record*): merupakan catatan pengamatan langsung sikap dan perilaku anak yang dilakukan secara berkala dalam setiap pembelajaran.
- b) Catatan anekdot (*anecdotal record*): merupakan catatan pengamatan langsung sikap dan perilaku anak yang muncul secara tiba-tiba dalam situasi khusus atau kejadian luar biasa.
- c) Catatan perilaku yang dicatat dalam jurnal sikap merupakan perilaku berupa:
  - 1) Kelebihan (keadaan melebihi yang biasa atau keunggulan) atau keunikan (lain dan tidak ada persamaan dengan yang lain atau spesial);
  - 2) Perilaku peserta didik yang memerlukan bimbingan (perilaku kurang baik);
  - 3) Perilaku peserta didik yang tidak seperti tersebut dalam poin 1) dan 2), tidak perlu dicatat dalam jurnal sikap yang berarti peserta didik dianggap menunjukkan perilaku sesuai harapan.
- d) Instrumen penilaian sikap terlampir.

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### a. Teknik Penilaian dan Instrumen Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
3.3. Menerapkan cara perawatan sistem Starter	▪ Tes tertulis	▪ Kisi-kisi, Soal tes, Kunci jawaban, Indikator penilain pengetahuan
	▪ Penugasan	▪ Lembar tugas, Indikator penilaian tugas, Lembar penilaian tugas

*Keterangan: Instrumen penilaian terlampir.*

## b. Pengolahan Penilaian Pengetahuan

- 1) **Pilihan Ganda** : Skor apabila menjawab benar adalah 1 dan apabila menjawab salah adalah 0.
- 2) **Nilai KD** – pengetahuan ditentukan berdasarkan skor rerata (rerata nilai) dari aspek (indikator pencapaian kompetensi) yang dinilai.
  - Skor maksimal yang dapat diperoleh =  $10 \times 6 = 60$
  - Nilai dihitung dengan cara :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

## c. Penugasan tugas individu

Tugas individu berupa Video pembelajaran yang menggunakan kreativitas siswa di unggah ke masing-masing akun sosmed/akun aplikasi yang dimiliki oleh siswa seperti Youtube, Facebook dll, maka penilaian dirumuskan dengan menggunakan rubrik penilaian.

*Rubrik Penilaian tugas terlampir.*

## 3. Tabel Konversi Skor dan Predikat Hasil Belajar Untuk Setiap Ranah

Rentang Nilai Pengetahuan & Keterampilan		Kategori	Keterangan Penguasaan Kompetensi
Mapel Kelompok A, B dan C1	Mapel Kelompok C2 dan C3		
$\geq 95$	$\geq 95$	A +	Sangat Kompeten
90 – 94	90 – 94	A	
85 – 89	85 – 89	A -	
80 – 84	80 – 84	B +	Kompeten
75 – 79	75 – 79	B	
70 – 74	70 – 74	B -	
60 – 69	65 – 69	C	Cukup Kompeten
$< 60$	$< 65$	D	Belum Kompeten

## 4. Tindak Lanjut Hasil Penilaian

### a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dapat dilakukan dengan cara:

- 1) Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar siswa.

- 2) Pemberian bimbingan secara perorangan.
- 3) Pemberian tugas-tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya.
- 4) Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu siswa dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai ketuntasan belajar.

**b. Pembelajaran Pengayaan**

Pembelajaran pengayaan dapat dilakukan melalui:

- 1) Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam-jam pelajaran sekolah.
- 2) Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual.
- 3) Pemadatan kurikulum, yaitu pemberian pembelajaran hanya untuk kompetensi/materi yang belum diketahui siswa. Dengan demikian tersedia waktu bagi siswa untuk memperoleh kompetensi/materi baru, atau bekerja dalam proyek secara mandiri sesuai dengan kemampuan masing-masing.

**c. Hasil Penilaian Remedial dan Pengayaan**

Penilaian pembelajaran remedial dan pengayaan dapat dilakukan melalui:

- 1) Nilai remedial yang diperoleh diolah menjadi nilai akhir.
- 2) Nilai akhir setelah remedial untuk ranah pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
- 3) Nilai akhir setelah remedial untuk ranah keterampilan diambil dari nilai optimal KD.
- 4) Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan tidak sama dengan kegiatan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio.

Gombong, .....2021

Guru Mata Pelajaran,

Hargiono, S.Pd.T

NIP. -

Waka 1,

Kaprog Keahlian Teknik Otomotif,

Khosim Parmadi, S.Pd.  
NIP. 19701021 200312 1 001

Mokh. Suhadi, S.Pd.  
NIP. 19700729 199802 1 001