

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**KELAS 5**

**TEMA 4**

**( SEHAT ITU PENTING )**



**MANTAR, S.Pd.SD**  
**NIP. 196905101995011001**

**UPT SD NEGERI 233 MUNTE**  
**KECAMATAN TANALILI**  
**KAB. LUWU UTARA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 233 Munte  
 Kelas / Semester : V / 1  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Sub Tema : 2. Menerapkan Hidup Sehat Dalam Kehidupan Sehari - hari  
 Pembelajaran Ke : 2  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (7 x 35 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menjawab pertanyaan dari guru tentang pentingnya pola hidup sehat, siswa dapat menyebutkan pentingnya menerapkan pola hidup sehat dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar organ pencernaan manusia, siswa dapat mengidentifikasi organ pencernaan manusia dengan teliti.
- Dengan membaca teks tentang penyakit maag, siswa dapat mengetahui penyakit maag dan penyakit-penyakit pada organ pencernaan manusia dengan mandiri.
- Dengan eksplorasi, siswa dapat membuat gerakan tari dengan properti selendang menirukan gerakan kupu-kupu dengan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Pola Hidup Sehat</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Alat dan Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Panduan buku siswa dan buku guru</li> <li>▪ Alat peraga berupa gambar alat pencernaan pada manusia</li> <li>▪ Properti tari berupa selendang</li> </ul> <p><b>Ayo, Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar organ pencernaan makanan pada tubuh manusia.</li> <li>▪ siswa mengeksplorasi dengan mengamati gambar secara detail dan cermat dengan tujuan tertentu (mencari informasi tentang organ pencernaan makanan pada tubuh manusia).</li> </ul> <p><b>Ayo, Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh.</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Ayo, Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca teks yang berjudul Maag atau Tukak Lambung.</li> </ul> <p><b>Ayo, mencari Tahu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan studi pustaka dengan menggali informasi dan data melalui artikel yang ada di koran, majalah, atau internet berkaitan dengan penyakit-penyakit pada organ pencernaan makanan.</li> <li>▪ Setelah data terkumpul, siswa diminta untuk menuliskan pada kolom yang ada di buku siswa.</li> <li>▪ Siswa membaca teks yang berjudul 4 Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan.</li> <li>▪ Masing-masing siswa diminta untuk membaca cepat dan dalam hati.</li> <li>▪ Guru membangun suasana yang penuh ketenangan agar membantu proses pemahaman siswa terhadap isi bacaan.</li> <li>▪ Selesai membaca membuat kesimpulan isi bacaan.</li> <li>▪ Proses membuat kesimpulan diawali dengan menemukan ide atau gagasan pokok di tiap-tiap paragraf.</li> <li>▪ Setelah semua siswa berhasil menuliskan kesimpulan bacaan, guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil pekerjaannya.</li> <li>▪ Guru menegaskan kembali dan mengapresiasi setiap hasil kerja siswa</li> </ul> <p><b>Ayo, Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar tentang gerakan-gerakan tari untuk kemudian siswa diminta untuk meniru gerakan yang nampak pada gambar.</li> <li>▪ Sebelum kegiatan ini dilakukan, guru telah meminta siswa untuk menyiapkan propertinya terlebih dahulu.</li> <li>▪ Secara demokratis, guru meminta siswa untuk memilih pasangan.</li> <li>▪ Guru memandu, mengoreksi, dan mengapresiasi setiap gerakan yang dilakukan siswa.</li> <li>▪ Gunakan rubrik melakukan gerakan tari untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo, Ekplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat koreografi tari dengan memanfaatkan selendang sebagai properti tari.</li> <li>▪ Siswa menirukan kupu-kupu sebagai referensi dalam membuat koreografi tari.</li> <li>▪ Guru memandu, mengoreksi, dan mengapresiasi setiap koreografi yang dibuat siswa.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

## C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### A. Penilaian Pengetahuan

#### 1. Teks tertulis

- Tuliskan ke dalam tabel, urutan organ pencernaan makanan pada tubuh manusia.

No	Organ Pencernaan Makanan Pada Manusia
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

### B. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik Melakukan Gerakan Tari

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keindahan gerakan	Mampu melakukan seluruh gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Mampu melakukan 75% gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Mampu melakukan 50% gerakan dengan indah, serasi, dan luwes.	Gerakan dilakukan tanpa memperhatikan aspek keindahan, keserasian, dan luwes.
Ketepatan gerakan dengan ketukan	Seluruh gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	75% gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	50% gerakan dilakukan sesuai dengan hitungan/ketukan.	Semua gerakan tidak memperhatikan ketepatan ketukan/hitungan.
Keterampilan menggunakan properti	Properti digunakan diseluruh gerakan secara tepat.	75% gerakan dengan properti dilakukan secara tepat.	50% gerakan dengan properti dilakukan secara tepat.	Mengabaikan keberadaan properti.
Sikap	Seluruh gerakan	75% gerakan dilakukan	50% gerakan dilakukan	Seluruh gerakan

	dilakukan dengan Ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	dengan Ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	dengan Ekspresif, penuh penghayatan, disiplin dalam melakukan setiap gerakan.	dilakukan dengan tidak Ekspresif, kurang penghayatan, dan tidak disiplin dalam melakukan setiap gerakan.
--	---	---	---	--

Mengetahui  
Kepala UPT,

Guru Kelas

( \_\_\_\_\_ )  
NIP

( Mantar, S.Pd.SD )  
NIP.196905101995011001

## ALAT EVALUASI

Latihan : 1

1. Tuliskan ke dalam tabel,urutan organ pencernaan makanan pada tubuh manusia.

No	Organ Pencernaan Makanan Pada Manusia
1.	
2.	
3.	
4.	
5	
6	

**Latihan : 2**

Bacalah artikel tentang penyakit yang mengganggu sistem pencernaan, baik dari surat kabar, majalah, maupun, internet. Tuliskan nama penyakit dan penyebab – penyebabnya.

Nama Penyakit  
.....

Penyebab



