



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD IT Darul Fikri Balangan
 Kelas / Semester : 2 / I
 Tema : Asyik Bisa Membaca *Al-Qur'an*
 Sub Tema : Melafalkan Surah *an-Naas*
 Pembelajaran ke : 3-4
 Alokasi waktu : 2x30 Menit (1 Jam Pelajaran)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui tanya jawab, latihan, dan diskusi, peserta didik dapat melafalkan surah *an-Nās* dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>.</p> <p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca <i>al-Qur'an</i> surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya).</p> <p>c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi pelajaran.</p> <p>e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>f. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan menyebutkan materi pelajaran dengan benar.</p> <p>g. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/<i>whiteboard</i>, gambar, jika memungkinkan melalui tayangan <i>slide</i> (media <i>LCD</i></p> | 20 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|-----------|
| | <i>projector</i>). | |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sebelum melafalkan surah <i>an-Nās</i>, guru memberikan contoh dengantepuk tangan islami, kemudian diikuti peserta didik. Lakukan dengancara bergantian, misalnya guru yang mengucapkannya, peserta didik yang bertepuk tangan, atau sebaliknya dengan berulang-ulang. 2) Guru melafalkan surah <i>an-Nās</i> dengan suara jelas ayat 1 s.d. 2 diikuti seluruh peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). 3) Peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan atau berdasarkan tempat duduk secara bergantian melakukan 1-2 kali. 4) Guru melafalkan surah <i>an-Nās</i> dengan suara jelas ayat 1 s.d. 4 diikuti seluruh peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). 5) Peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan atau berdasarkan tempat duduk secara bergantian melakukan 1-2 kali. 6) Guru melafalkan surah <i>an-Nās</i> dengan suara jelas, ayat 1 s.d. 6 diikuti seluruh peserta didik (lakukan sebanyak 2-3 kali). 7) Peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan atau berdasarkan tempat duduk secara bergantian melakukan 1-2 kali. Apabila peserta didik belum bisa melafalkan dengan lancar, dapat diulangi melalui cara yang sama dari langkah 2 s.d. 6. Apabila sudah banyak yang melafalkan secara individual, peserta didik mendemonstrasikan pelafalannya. 8) Pada rubrik “Sikapku”, guru menjelaskan bahwa peserta didik secara mandiri dapat melafalkan sendiri. 9) Pada rubrik “Ayo Kerjakan” peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) melafalkan surah <i>an-Nās</i> secara bergantian. | 100 menit |
| 3. | <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok. d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 20 menit |

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|-------|
| | <p>Pengayaan</p> <p>Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapaiKKM, diminta untuk membantu berlatih pelafalan surah <i>an-Nās</i> kepadateman lain yang belum lancar (guru mencatat dan memberikan tambahannilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).</p> <p>Remedial</p> <p>Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (mencapai KKM), gurumenjelaskan kembali materi surah <i>an-Nās</i> (lihat di rubrik pengembanganmateri).Selanjutnya melakukan penilaian kembali (lihat point 6). Pelaksanaanremedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya30 menit setelah jam pulang.</p> <p>Interaksi Guru dan Orang tua</p> <p>Guru menugaskan peserta didik supaya memperlihatkan rubrik “Insyallah Aku Bisa” dalam buku teks kepada orangtuanya dengan memberikankomentar dan paraf (halaman terakhir Pelajaran 2). Dapat juga dilakukandengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasilangsung dengan orang tua untuk mengamati perkembangan kemampuan peserta didik dalam penguasaan pelafalan surah <i>an-Nās</i>. 3) sebaiknya guru mengajak orang tua untuk ikut menemani anaknya mempraktikkanpelafalan surah <i>an-Nās</i> sebelum tidur sambil memberikan hikmah bagipembacanya (baca rubrik pengayaan).</p> | |

C. MATERI PEMBELAJARAN

Surah *an-Naas* dan terjemahannya.

SURAT AN NAS DAN TERJEMAHAN

Surat An Nas dan Terjemahan
(Manusia)
Surat ke : 114
Jumlah Ayat : 6

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

Katakanlah: "Aku berlindung kepada Tuhan (yang memelihara dan menguasai) manusia.

مَلِكِ النَّاسِ

Raja manusia.

إِلَهِ النَّاسِ

Sembahan manusia.

مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَفِيِّ

Dari kejahatan (bisikan) syaitan yang biasa bersembunyi,

الَّذِي يُوسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ

yang membisikkan (kejahatan) ke dalam dada manusia,

مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ

dari (golongan) jin dan manusia.

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

D. METODE PEMBELAJARAN

Model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan di antaranya (1) ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film yang bersifat kontekstual kekinian), (2) diskusi dalam bentuk *the educational-diagnose meeting* artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar, dan dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi.

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
Multimedia interaktif, Gambar/poster, dan media lain yang relevan.
2. Alat:
CD, proyektor, laptop, televisi, vcd player, layar, dan alat lain yang relevan.
3. Sumber Pembelajaran:
4. Buku Guru dan Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Untuk SD/MI Kelas II.

F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap spiritual (observasi)

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- d. Kisi-kisi :

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|-------------|-----------------|
| 1 | | Terlampir |

Instrumen : Terlampir

2. Sikap sosial (observasi)

- a. Jenis Penilaian : Non Tes
- b. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- c. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian
- d. Kisi-kisi:

| No. | Sikap/nilai | Butir Instrumen |
|-----|-----------------------|-----------------|
| 1. | Kerjasama | Terlampir |
| 2. | Kekompakkan | Terlampir |
| 3. | Tanggungjawab bersama | Terlampir |
| 4. | Inisiatif | Terlampir |
| 5. | Disiplin | Terlampir |

Instrumen: Terlampir

3. Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan
- d. Kisi-kisi :

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|-----------|-----------------|
| 1. | | |

Instrumen: Terlampir

4. Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik Penilaian : Kinerja
- c. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- d. Kisi-kisi :

| No. | Indikator | Butir Instrumen |
|-----|-----------|-----------------|
| 1 | | |

Instrumen: Terlampir

5. Tugas

- Mengisi rubrik tugas kelompok tentang ...

Instrumen: Terlampir

6. Portofolio

- Membuat paparan tentang kegiatan dalam

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :

Kelas / Semester : II / 1

Teknik Penilaian : Penilaian diri.

Penilai : Guru

| NO. | PERNYATAAN | PILIHAN JAWABAN | | | | SKOR |
|-------------|------------|--|--------|-----------|--------------|------|
| | | Sangat Setuju | Setuju | Ragu-Ragu | Tidak Setuju | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | NILAI | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | = Skor 4 | | | | |
| | | = Skor 3 | | | | |
| | | = Skor 2 | | | | |
| | | = Skor 1 | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | NILAI AKHIR | |
| | | Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... | | | | |
| | | Skor maksimal | | | | |

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :

Kelas / Semester : II/ 1

Teknik Penilaian : Penilaian antar teman .

Petunjuk :

- Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
- Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

| NO. | PERNYATAAN | PILIHAN JAWABAN | | | | SKOR |
|---|---|---|----|----|-------------|------|
| | | MK | MB | MT | BT | |
| 1 | Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok | | | | | |
| 2 | Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok. | | | | | |
| 3 | Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok. | | | | | |
| 4 | Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok. | | | | | |
| 5 | Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok. | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | NILAI AKHIR | |
| MK | = Skor 4 | Skor yang diperoleh ----- X 100 = Skor maksimal | | | | |
| MB | = Skor 3 | | | | | |
| MT | = Skor 2 | | | | | |
| BT | = Skor 1 | | | | | |
| CATATAN: | | | | | | |
| MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten). | | | | | | |
| MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten). | | | | | | |
| MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten). | | | | | | |
| BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator). | | | | | | |

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester : II / 1
 Kompetensi Dasar :
 Indikator :
 Teknik Penilaian : Lisan
 Penilai : Guru

| No | Indikator | Instrumen |
|----|-----------|-----------|
| . | | |

RUBRIK PENILAIAN

| No | Kompetensi | Kriteria | | | | | Skor |
|--|------------|---|--------|--------|---------------|--------------|--------------------|
| | | Sangat Lancar | Lancar | Sedang | Kurang Lancar | Tidak Lancar | |
| 1. | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | | | NILAI AKHIR |
| Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1 | | Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal | | | | | |
| Catatan kriteria: a. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat ... b. Lancar : Apabila peserta didik dapat ... c. Sedang : Apabila peserta didik dapat ... d. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat ... e. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat ... | | | | | | | |

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

Kelas / Semester : II / 1
 Kompetensi Dasar :
 Indikator :
 Teknik Penilaian : Kinerja
 Penilai : Guru

| No | Indikator | Instrumen |
|----|-----------|-----------|
| 1. | | |

RUBRIK PENILAIAN

| No | Kompetensi | Kriteria | | | | | Skor |
|--|------------|---|--------|--------|---------------|--------------|-------------|
| | | Sangat Lancar | Lancar | Sedang | Kurang Lancar | Tidak Lancar | |
| 1. | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | | | NILAI AKHIR |
| Sangat Lancar = Skor 5 | | $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{-----}$ | | | | | |
| Lancar = Skor 4 | | | | | | | |
| Sedang = Skor 3 | | | | | | | |
| Kurang Lancar = Skor 2 | | | | | | | |
| Tidak Lancar = Skor 1 | | | | | | | |
| Catatan kriteria: 1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat ... 2. Lancar : Apabila peserta didik dapat ... 3. Sedang : Apabila peserta didik dapat ... 4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat ... 5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat ... | | | | | | | |

Lampiran 5 : Instrumen Penilaian Tugas

Tugas Individu :

Beri tanda (V) di kolom sudah atau belum

| No. | Uraian | Sudah | Belum |
|-----|--------------------------------------|-------|-------|
| 1. | Sebelum berdo'a, saya melafalkan ... | | |
| 2. | dst..... | | |

Tugas kelompok: Bersama tujuh orang temanmu, ...

Lampiran 6 : Instrumen Penilaian Portofolio

Kelas / Semester : II / 1
 Kompetensi Dasar :
 Indikator :
 Teknik Penilaian : Portofolio
 Penilai : Guru dan Orang tua

| No. | Indikator | Instrumen |
|-----|-----------|-----------|
| | | |

RUBRIK PENILAIAN

| No. | Kompetensi | Kriteria | | | | | Skor |
|---|------------|---|--------|--------|---------------|--------------|-------------|
| | | Sangat Lancar | Lancar | Sedang | Kurang Lancar | Tidak Lancar | |
| 1. | | | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | | | NILAI AKHIR |
| Sangat Lancar = Skor 5 | | Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal | | | | | |
| Lancar = Skor 4 | | | | | | | |
| Sedang = Skor 3 | | | | | | | |
| Kurang Lancar = Skor 2 | | | | | | | |
| Tidak Lancar = Skor 1 | | | | | | | |
| Catatan kriteria: a. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat ... b. Lancar : Apabila peserta didik dapat ... c. Sedang : Apabila peserta didik dapat ... d. Kurang lancar: Apabila peserta didik dapat ... e. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat ... | | | | | | | |

Balangan,2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran PAI

RINA RUSIDAH, S.Pd.I
 NIY. 20110701 19900207 2