

KB.2



RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

AKTIVASI

AKUN
PEMBELAJARAN



JUWAIRIA, S.PD

NAMA LENGKAP : Juwairia,S.Pd

NIM : 203142761244

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

3.6 MENERAPKAN PEMBUATAN EMAIL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Pemulutan
Kompetensi Keahlian	: Bisnis Daring dan Pemasaran
Mata Pelajaran	: Bisnis Online
Materi Pokok	: Melakukan Aktivasi Email Akun Pembelajaran
Kelas/ Semester	: XI/ II (Dua)
Alokasi Waktu	: 4 x Pertemuan (4 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI3 (Pengetahuan)

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Bisnis Daring dan Pemasaran pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 (Keterampilan)

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Bisnis Daring dan Pemasaran Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Kompetensi Pengetahuan 3.6 Menerapkan Pembuatan Email	3.6.1 Mendeskripsikan tentang akun pembelajaran 3.6.2 Membedakan Akun Gmail pribadi dengan Akun Gsuite belajar.id
2	Kompetensi Keterampilan 4.6 Membuat Email	4.6.1 Mempraktekan aktivasi Akun Pembelajaran

B. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Pengetahuan

1. Setelah melaksanakan proses pembelajaran dan menggali informasi melalui pengamatan video tentang Akun Pembelajaran, peserta didik dapat mendeskripsikan tentang akun pembelajaran dengan benar.
2. Setelah melaksanakan proses pembelajaran dan menggali informasi melalui membaca teks pada tampilan *powerpoint* Akun Pembelajaran, peserta didik dapat membedakan Akun Gmail pribadi dengan Akun Gsuite belajar.id dengan tepat.

Kompetensi Keterampilan

1. Setelah melaksanakan proses pembelajaran dan menggali informasi melalui praktik pembuatan email di lab komputer SMK Negeri 1 Pemulutan, peserta didik dapat mempraktekan aktivasi Akun Pembelajaran dengan panduan sesuai bahan ajar secara benar.

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Disiplin
5. Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remidi	Materi Pengayaan
<p>Pengertian Akun Pembelajaran</p> 	<p>Pengertian akun Pembelajaran</p>	<p>Pengenalan manfaat akun pembelajaran.</p>
<p>Perbedaan Akun Pembelajaran dengan Gmail pribadi</p> 	<p>Perbedaan Akun Pembelajaran dengan Gmail pribadi</p>	<p>Pengenalan fitur-fitur akun pembelajaran</p>
<p>Mengaktivasi Akun Gsuite belajar.id</p> 	<p>Mengaktivasi Akun Gsuite belajar.id</p>	<p>Mengoperasikan fitur gsuite belajar.id</p>

E. Model, Pendekatan dan Metode

Pembelajaran Pendekatan : Saintifik, TPACK, dan STEAM

Langkah-langkah dalam pendekatan *STEAM*

1. Science

Memahami perbedaan akun belajar.id dengan gmail pribadi

2. Technology

Menggunakan *Blogg, Video, Youtube, Email, WA, GoogleMeet*, dalam aktivitas pembelajaran mengaktivasi akun belajar.id agar mudah diingat, dipahami dan menarik.

3. Engineering

Dapat melakukan aktivasi dan mengoperasikan email belajar.id.

4. Art

Menggunakan tampilan *blogg* dan *video* yang menarik sebagai pembelajaran melakukan aktivasi akun belajar.id

5. Mathematic

Mengukur peluang keuntungan penggunaan email belajar.id dibanding akun gmail umum.

Model : ***Problem Based Learning (PBL) dan Cooperative Learning***

Metode : **Diskusi, Penugasan, Tanya jawab, Demonstrasi, Presentasi.**

F. Media, Alat, dan Bahan

a) Media-Aplikasi

1. *Youtube*

2. *Blogg*

3. *Google meet*

4. *WA*

b) Alat-Benda

1. *Laptop*

2. *Smartphone*

c) **Bahan**

1. *Video*

2. *Power point*

3. Modul Aktivasi Akun Pembelajaran Kemdikbud

4. *Report Sheet*

G. Sumber belajar

1. Menggunakan fasilitas lingkungan setempat/ lab komputer.
2. Modul Akun Pembelajaran Kemdikbud yang sudah dibuatkan oleh guru mata pelajaran.
3. Andriyanto, Yudi. 2019. *Bisnis Online*. Bumi Aksara
4. Dukom, Master. 2016. *Menjadi Master Email Dalam Hitungan Menit*. Laskar Grup
5. Kemdikbud. 2020. *Paparan Sesjen Peluncuran Akun Pembelajaran*.
6. <http://anugerawan.blogspot.com/2013/12/dampak-negatif-dan-positif-jaringan.html>. Diakses pada Selasa, 20 April 2021.
7. <http://merdeka-panthom.blogspot.com/10>. Diakses pada Selasa, 20 April 2021.
8. <https://docplayer.info/39177139-Kegiatan-belajar-i-i-mengenal-e-mail.html>. Diakses pada Selasa, 20 April 2021.
9. <http://masayujuwairia.igiku.my.id/2021/05/web-penyedia-email-gratis.html>. Diakses pada Minggu, 1 Mei 2021
10. <https://www.aansupriyanto.com/2021/01/3-perbedaan-utama-akun-google-biasa.html>. Diakses pada Senin, 3 Mei 2021
11. <https://mediaindonesia.com/humaniora/368473/kemendikbud-luncurkan-akun-pembelajaran-belajarid>. Diakses pada Senin, 3 Mei 2021
12. <https://www.aansupriyanto.com/2021/01/3-perbedaan-utama-akun-google-biasa.html>. Diakses pada Senin, 3 Mei 2021

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bersiap untuk memasuki <i>kelas dan mempersiapkan materi yang telah diinfokan guru melalui WAG.(Integrasi TPACK)</i> 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru membuka pelajaran dan memberikan salam kepada peserta didik menyampaikan kabar masing-masing. 4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. (Religiusitas-PPK) 5. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Nasional Maju Tak Gentar dan melakukan gerakan-gerakan untuk senam otak guna melatih konsentrasi peserta didik sebelum memasuki pembelajaran. (Nasionalisme-PPK) 	10 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya tentang pengertian email, pembuatan email dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (Critical thinking & Communication 4C) 	5 menit

Motivasi	8. Guru memberikan motivasi dengan membimbing peserta didik dalam mempelajari materi membuat email	5 menit
B. Kegiatan Inti		
<p>Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i></p> <p>1. Merumuskan Uraian Masalah</p>	<p>Pendekatan Saintifik</p> <p>Mengamati (mengidentifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan permasalahan yang disampaikan oleh Guru tentang akun pembelajaran dana kegunaan akun pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari 2. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok secara heterogen dari kemampuan, jenis kelamin, agama, dan lain-lain. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. (PACK) 3. Peserta didik diberikan pertanyaan dan penugaskan oleh Guru untuk mengobservasi secara berkelompok apa akun pembelajaran dana kegunaan akun pembelajaran dan kendala dalam aktivasi akun pembelajran. 4. Peserta didik menggali informasi tentang akun pembelajaran dana kegunaan akun pembelajaran dari <i>blogg, youtube</i>, buku manual. (Rasa Ingin tahu-PPK) 5. Peserta didik yang dibimbing Guru mendiskusikan kemungkinan kendala dalam aktivasi akun pembelajaran berdasarkan hasil observasi dan pembacaan materi tentang aktivasi akun pembelajaran kemdikbud. 	140 menit

Apersepsi	<p>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya tentang pengertian email dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>7. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.</p>	5 menit
Motivasi	<p>8. Guru memberikan motivasi dengan membimbing peserta didik dalam mempelajari materi membuat email</p>	5 menit
2. Mengembangkan kemungkinan penyebab	<p>Menanya (merumuskan masalah/hipotesis)</p> <p>1. Peserta didik diberikan tugas dari guru untuk membuat email dari website penyedia email yang telah didiskusikan dan dipilih.</p> <p>2. Peserta didik mendiskusikan mengenai akun pembelajaran dana kegunaan akun pembelajaran berdasarkan observasi terhadap dari kendala yang dihadapi peserta didik dalam aktivasi akun pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik berdasarkan diskusi dan observasi merumuskan masalah-masalah tentang kendala dalam aktivasi akun pembelajaran (bertanggungjawab-PPK)</p> <p>4. Peserta didik diberikan tugas melalui LKPD tentang kendala aktivasi akun pembelajtran dan Guru untuk mencari solusi dari kendala yang dihadapi dalam</p>	

	<p>aktivasi akun pembelajaran</p> <p>5. Peserta didik dalam kelompoknya berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya menentukan solusi dari kendala aktivasi akun pembelajaran.</p>
<p>3. Mengetes penyebab atau proses</p>	<p>Mengumpulkan informasi (menguji hipotesis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan tugas dari guru untuk melakukan aktivasi akun pembelajaran dari table data CSV yang telah diberikan guru. 2. Peserta didik melakukan pengukuran peluang dalam penggunaan akun pembelajaran untuk kehidupan sehari-hari . 3. Peserta didik mencatat dan membandingkan hasil pengukurannya dengan data yang didapat dari internet. 4. Peserta didik diberikan tugas Guru mengaktifkan email akun pembelajaran yang telah diberikan guru. 5. Guru mengawasi dan menilai pelaksanaan aktivasi akun pembelajaran dari table data CSV yang telah diberikan guru
<p>4. Mengevaluasi</p>	<p>Menalar (Menyimpulkan hasil hipotesis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan tugas dari guru untuk melakukan aktivasi akun pembelajaran yang dilakukan peserta didik secara kelompok.

	<p>2. Peserta didik memaparkan dan menyimpulkan keberhasilan aktivasi akun pembelajaran yang telah didiskusikan.</p> <p>Mengomunikasikan (memformulasikan pembuktian hipotesis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan tugas dari guru untuk mempresentasikan proses dan hasil aktivasi akun pembelajaran dari diskusi kelompok. (Saintifik-mengomunikasikan, Communication-4C) 2. Peserta didik membuat bahan presentasi tentang proses dan hasil aktivasi akun pembelajaran. 3. Peserta didik mempresentasikan tentang proses dan hasil aktivasi akun pembelajaran 4. Guru membimbing dan menilai pelaksanaan presentasi. 5. Peserta didik lain memberikan tanggapan dan masukan. 6. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi aktivasi akun pembelajaran 7. Peserta didik secara individu membuat laporan pelaksanaan aktivasi akun pembelajara . (HOTS) 8. Guru bersama peserta didik menyimpulkan dari hasil pelaksanaan presentasi aktivasi akun pembelajaran . (Critical thinking & Communication-4C, HOTS) 	
--	--	--

C. Kegiatan Penutup

<ol style="list-style-type: none">1. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis tentang Akun pembelajaran dan aktivasi akun ini2. Peserta didik mengerjakan evaluasi secara mandiri.3. Peserta didik melakukan pembersihan peralatan, dan media yang telah digunakan untuk pembelajaran.4. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa sebelum selesai pembelajaran. . (PPK-Religiusitas)	10 Menit
---	----------

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Sikap spiritual dan sikap sosial			
	Observasi	Ceklist	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2	Pengetahuan			
	Tertulis	Pertanyaan tertulis bentuk esay	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian pencapaian pembelajaran
3	Keterampilan			
	Tertulis	Pertanyaan tertulis bentuk esay	Setelah pembelajaran selesai	Penilaian pencapaian pembelajaran

2. Instrumen

a. Instrumen sikap spiritual dan sikap sosial

Nomor		Nama Peserta Didik	Nomor Soal/Bobot Nilai					Jumlah	Skor
Urut	NIS		A	B	C	D	E		
1									
2									
3 dst									
Jumlah									
Rata-rata									
Presentase									

Keterangan Aspek Observasi Sikap Peserta Didik

A : Religius

B : Nasionalisme

C : Kejujuran

D : Disiplin


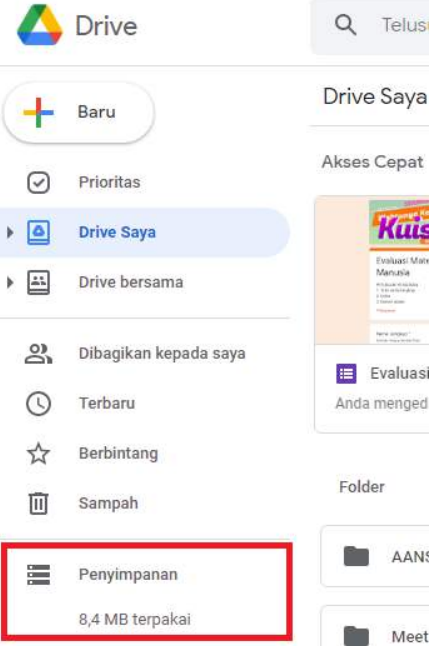
E : Tanggungjawab

b. Instrumen penilaian pengetahuan

NO	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Menurut pemahamanmu, apakah yang dimaksud dengan Akun pembelajaran?	<i>Kapasitas memori google drive pada akun pribadi 15 GB, sementara pada akun belajar.id kapasitas memorinya unlimited sehingga tidak terbatas. Ini sangat menguntungkan pemilik akun belajar.id karena bisa menyimpan file apapun di google drive tanpa khawatir melebihi batas penyimpanan</i>	20
2	Menurut pemahamanmu, apa kelebihan akun pembelajaran dibanding dengan akun biasa?	Kelebihan akun pembelajaran dibandingkan dengan akun pribadi adalah : <ul style="list-style-type: none">• Google dirve akun pribadi tidak ada fitur drive bersama sedangkan akun G suite mempunyai fitur drive	20

		<p>bersama. Harus mempunyai keahlian dalam mengoperasikan komputer dan interne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada fitur google classroom, jika menggunakan akun pribadi maka tidak akan terhubung langsung ke google meet, tetapi jika menggunakan akun belajar.id bisa terhubung langsung dengan link google meet • Kapasitas google classroom untuk akun pribadi hanya 20 orang guru dan 250 orang siswa dan tidak ada fitur undnag wali siswa, sedangkan akun belajar.id dapat menampung 20 guru dan 1.000 siswa dan dapat mengundang wali untuk mendapatkan laporan wali 	
--	--	---	--

3	Akun Pembelajaran dibuat dalam bentuk akun google dengan domain @belajar.id. Menurutmu apa alasannya?	<p>Ada beberapa alasan mengapa dibuat dalam bentuk akun google.</p> <p>Pertama, Akun Pembelajaran otomatis mendapatkan akses ke layanan pendukung pembelajaran dalam Google Suite for Education yang siap pakai dan telah banyak digunakan publik.</p> <p>Kedua, pembuatan dan penggunaan Akun Pembelajaran bebas biaya. Ketiga, penggunaan layanan pendukung pembelajaran dalam G Suite for Education bebas biaya. Keempat, sistem Google mampu mengelola puluhan juta akun sekaligus dengan keamanan tingkat tinggi. Kelima, akun yang sama dapat digunakan untuk mengakses layanan lain milik Kemendikbud, serta berbagai layanan pembelajaran lainnya</p>	20
---	---	---	----

		di luar ekosistem Google.	
4	<p>Perhatikan gambar berikut ini</p>  <p>Menurut kalian apa perbedaan dari kedua akun ini?</p>	<p>Google Meet akun pribadi tidak ada fitur angkat tangan dan merekam, sedangkan akun belajar.id (G Suite) ada fitur angkat tangan dan merekam. Fitur merekam khusus bagi pembuat rapat dan rekaman akan otomatis tersimpan di Google Drive.</p>	20
5	<p>Perhatikan gambar berikut ini dan jelaskan mengapa fitur ini di akun pembelajaran berbeda dari akun gmail umum!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kapasitas memori google drive pada akun pribadi 15 GB, sementara pada akun belajar.id kapasitas memorinya unlimited sehingga tidak terbatas. Ini sangat menguntungkan pemilik akun belajar.id karena bisa menyimpan file apapun di google drive tanpa khawatir melebihi batas penyimpanan</i> 	20

3. Pedoman Penskoran dan Penilaian

a. Pedoman Penskoran

No Soal	Pedoman Penskoran					Skor Maksimal
	Menjawab dengan benar disertai pengembangan	Menjawab dengan benar	Menjawab salah	Soal ditulis ulang	Tidak menjawab	Skor Maksimal
1	20	15	10	5	0	20
2	20	15	10	5	0	20
3	20	15	10	5	0	20
4	20	15	10	5	0	20
5	20	15	10	5	0	20
Skor Maksimal	100	75	50	25	0	100

b. Pedoman Penilaian

Data hasil penilaian pengetahuan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\Sigma \text{Skor yang dijawab benar}}{\text{Skor maksimum}} \times 10$$

SOAL PILIHAN GANDA

1. Perhatikan gambar berikut ini



Aplikasi pembelajaran yang dapat diakses dengan akun pembelajaran berupa Portal pembelajaran yang menyediakan bahan belajar serta fasilitas komunikasi yang mendukung interaksi antar komunitas dari kemdikbud

- a. *Rumah Belajar*
 - b. Google Classroom
 - c. Google Hangout
 - d. Google Slides
 - e. Google Sheet
2. Perhatikan urutan teks berikut ini
1. Buka laman login Aplikasi Pembelajaran yang ingin Anda gunakan
 2. Aplikasi Pembelajaran sudah siap digunakan
 3. Masukkan akun belajar.id dan kata sandi Anda
 4. Pilih opsi **sign in dengan Google** di laman login tersebut

Dari teks diatas cara mengakses aplikasi pembelajaran dengan akun belajar.id yang benar adalah...

- a. 1-3-2-4
- b. 2-3-1-4
- c. 3-2-4-1
- d. 4-2-1-3
- e. 1-4-2-3

3. Apa yang dimaksud dengan Akun Pembelajaran?
 - a. Akun elektronik yang memuat nama akun (user ID) dan akses masuk akun (password) yang diterbitkan oleh Kemendikbud
 - b. Akun elektronik yang memuat nama akun (user ID) dan akses masuk akun (password) yang diterbitkan oleh Kominfo
 - c. Akun Pribadi yang memuat nama akun (user ID) dan akses masuk akun (password) yang diterbitkan oleh Kemendikbud
 - d. Akun premium yang memuat nama akun (user ID) dan akses masuk akun (password) yang diterbitkan oleh Kemenkumham
 - e. Akun non-elektronik yang memuat nama akun (user ID) dan akses masuk akun (password) yang diterbitkan oleh Kemendikbud
4. Akun Pembelajaran bertujuan untuk apa?
 - a. Mendukung kegiatan belajar hanya pembelajaran tatap muka, melalui penerapan teknologi informasi dan komunikasi.
 - b. Mendukung kegiatan belajar daring saja melalui penerapan teknologi informasi dan komunikasi.
 - c. Mendukung kegiatan belajar, baik Belajar Dari Rumah maupun pembelajaran tatap muka, tanpa melalui penerapan teknologi informasi dan komunikasi.
 - d. Mendukung kegiatan belajar dengan teknologi yang diluncurkan Kominfo.
 - e. Mendukung kegiatan belajar, baik Belajar Dari Rumah maupun pembelajaran tatap muka, melalui penerapan teknologi informasi dan komunikasi.
5. Perhatikan gambar berikut ini



Aplikasi yang disediakan Google yang fungsinya sama dengan Excel yaitu sebagai perhitungan data berupa angka

- a. *Google Classroom*

- b. Google Hangout
 - c. Google Slides
 - d. Google Maps
 - e. Google Sheet
6. Akun Pembelajaran dibuat dalam bentuk akun berdomain apa?
- a. @belajar.ed
 - b. @belajar.id
 - c. @belajar.com
 - d. @belajar.edu
 - e. @belajar.co.id
7. Siapa saja yang mendapat Akun Pembelajaran?
- a. SD dan Program Paket A kelas 4 dan kelas 5
 - b. SMP dan Program Paket B kelas 7 sampai dengan kelas 8
 - c. SMA dan Program Paket C kelas 10 sampai dengan kelas 12
 - d. SMK kelas 10 sampai dengan kelas 11
 - e. SLB kelas 1 sampai dengan kelas 3
8. Perhatikan gambar berikut ini



Aplikasi presentasi online yang memungkinkan kita membuat dan memformat presentasi dan bekerja bersama orang lain, adalah...

- a. *Google Classroom*
- b. Google Hangout
- c. Google Slides
- d. Google Maps
- e. Google Sheet

9. Perhatikan gambar berikut ini



Aplikasi merupakan media komunikasi yang memiliki aksesibilitas tinggi dari google adalah...

- a. Google Classroom
- b. Google Hangout
- c. Google Slides
- d. Google Maps
- e. Google Sheet

10. Perhatikan urutan teks berikut ini

1. Operator Satuan Pendidikan masuk ke laman pd.data.kemdikbud.go.id lalu *login*;
2. Operator Satuan Pendidikan mendistribusikan Akun Pembelajaran tersebut kepada setiap pengguna Akun Pembelajaran di satuan pendidikan yang bersangkutan.
3. Setelah masuk laman tersebut, Operator Satuan Pendidikan memilih tombol “Unduh Akun” untuk mengunduh dokumen CSV yang berisi daftar nama akun (*user ID*) dan akses masuk akun (*password*) Akun Pembelajaran di satuan pendidikan yang bersangkutan; dan

Dari teks diatas cara mengakses aplikasi pembelajaran dengan akun belajar.id yang benar adalah...

- a. 1-2-3
- b. 1-3-2
- c. 2-1-3
- d. 2-3-1
- e. 3-2-1

11. Perhatikan gambar berikut ini



Aplikasi merupakan media penyimpanan data online (*daring*) berbasis cloud atau Internet yang dikembangkan dan diperkenalkan oleh Google

- a. Google Drive
- b. Google Doc
- c. Zoom
- d. Zenius
- e. Bahaso

12. Perhatikan urutan teks berikut ini

1. Masuk laman mail.google.com;
2. Mengakses Akun Pembelajaran sesuai dengan nama akun (*user ID*) dan akses masuk akun (*password*) Akun Pembelajaran yang diterima;
3. Menyetujui syarat dan ketentuan penggunaan Akun Pembelajaran; dan
4. Melakukan penggantian akses masuk akun (*password*) Akun Pembelajaran.

Dari teks diatas cara Pengaktifan Akun Pembelajaran akun belajar.id yang benar adalah...

- a. 1-2-3-4
- b. 1-3-2-4
- c. 1-4-3-2
- d. 1-3-4-2

13. Perhatikan gambar berikut ini



Salah satu layanan gratis dari Google untuk digunakan sebagai program pengolahan kata, *spreadsheet*, presentasi, hingga penyimpanan data yang berbasis *web*.

- a. Google Drive
- b. Google Doc
- c. Zoom
- d. Zenius
- e. Bahasa

14. Perhatikan gambar berikut ini



Aplikasi yang menyediakan layanan konferensi jarak jauh dengan menggabungkan konferensi video, pertemuan online, obrolan, hingga kolaborasi seluler, adalah...

- a. Google Drive
- b. Google Doc
- c. Zoom
- d. Zenius
- e. Bahasa

15. Akun Pembelajaran akan dinonaktifkan secara otomatis, jika tidak diaktifkan pada tanggal...

- a. 30 Februari 2021
- b. 30 Maret 2021
- c. 30 April 2021
- d. 30 Mei 2021
- e. 30 Juni 2021

Kunci Jawaban

No. Soal	JAWABAN
1	A
2	C
3	A
4	C
5	E
6	B
7	C
8	C
9	B
10	B
11	A
12	A
13	B
14	B
15	E

Pedoman Penilaian

Data hasil penilaian pengetahuan dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut

Keterangan Bobot Skor:

1. Jika dijawab benar skor 6,6
2. Jika dijawab salah/ tidak dijawab skor 0
3. Jumlah skor total adalah 100

$$\Sigma \text{ Skor yang dijawab benar } \times 6,6$$

a. Instrumen Penilaian Keterampilan

1. Report Sheet



REPORT SHEET

Menerapkan Pembuatan Email

SMK Negeri 1 Pemulutan Tahun Pelajaran 2020/2021

NAMA PESERTA DIDIK/ KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

A. Pembuatan Akun Pembelajaran

- **Aktivasi akun pembelajaran**

a. *Langkah aktivasi*

Hasil pemilihan : (dalam bentuk tangkapan layar computer atau smartphone dan jawaban tertulis)

b. Mengenal fitur akun pembelajaran

Hasil pengamatan dan diskusi : (dalam bentuk PPT)

B. Pembuatan password

- **Pembuatan password**

a. *Nama Email dan password*

Hasil pembuatan : (dalam bentuk tangkapan layar computer atau smartphone)

b. Verifikasi akun

Hasil verifikasi : (dalam bentuk tangkapan layar computer atau smartphone)

2. Form Penilaian Aspek Keterampilan

No	Komponen/Sub Komponen	Kompeten			Catatan	
		Belum	Ya			
			Cukup	Baik	Sangat	

					Baik	
I	Persiapan					
1.1	Analisa tempat kerja yang sehat dan aman					
1.2	Membedakan akun pembelajaran dengan akun pribadi					
	Rerata capaian kompetensi komponen Persiapan					
II	Pelaksanaan					
2.1	Melakukan aktivasi akun pembelajaran					
	2.1.1. Tahapan aktivasi akun					
	2.1.2. Membuat nama dan password email yang mudah diingat dan sesuai kebutuhan					
	2.1.3. Memverifikasi email					
	Rerata capaian kompetensi komponen Proses					
III	Hasil					
3.1	Akun pembelajaran langsung dapat dimanfaatkan					
	Rerata capaian kompetensi komponen Hasil					

Keterangan :

- Capaian kompetensi peserta uji per Sub Komponen dituliskan dalam bentuk ceklis (√)
- Rerata Capaian kompetensi peserta uji per Komponen dituliskan dalam bentuk ceklis (√)
- Jika peserta uji dinilai tidak baik pada salah satu komponen, maka peserta uji diberi kesempatan untuk mengulang
- Catatan diberikan sebagai keterangan tambahan unjuk kerja
- Catatan positif diberikan kepada peserta uji yang mampu menunjukkan inovasi, efisiensi kerja, dan pemecahan masalah secara kreatif
- Catatan negatif diberikan kepada peserta uji yang mengulangi proses atau unjuk kerja lainnya yang bertentangan dengan kriteria unjuk kerja

Rekapitulasi Penilaian Aspek Keterampilan

	Jumlah Catatan
Catatan Positif	
Catatan Negatif	
Nilai Tambahan	

Keterangan :

- **Nilai tambahan** diberikan berdasarkan penjumlahan dari catatan positif (bernilai positif) dan catatan negatif (bernilai negatif) dengan maksimal 10 poin dan minimal -10 poin

	Tingkat Pencapaian Kompetensi			Skor Awal (Pembulatan)	Nilai Perolehan (Hasil Konversi)	Nilai Tambahan	Nilai Akhir Aspek Keterampilan
	Keterampilan						
	Persiapan	Pelaksanaan	Hasil				
Nilai rata-rata (pembulatan)							
Bobot	10%	70%	20%				
Nilai Komponen							

Keterangan :

- **Nilai rata-rata** diperoleh dari lembar penilaian (Tidak = 0; Cukup = 1; Baik = 2; Sangat Baik = 3)
- **Bobot** ditetapkan secara **terpusat** dan dapat berubah sesuai kesepakatan rapat Satuan Pendidikan.
- **Nilai Komponen** diperoleh dari hasil perkalian **Nilai rata-rata** dengan **Bobot**
- **Skor Awal** diperoleh dari **pembulatan** hasil penjumlahan komponen **Persiapan, Pelaksanaan, dan Hasil**
- **Nilai Perolehan** diperoleh dari nilai maksimal hasil konversi skor awal
- **Nilai Tambahan** diperoleh dari rekapitulasi jumlah catatan dengan maksimal +10 poin dan minimal -10 poin
- **Nilai Akhir** diperoleh dari penjumlahan **Nilai Perolehan** dengan **Nilai**

Tambahan Konversi Nilai:

Skor Awal	Nilai Konversi	Kesimpulan
0	<61	Tidak Kompeten
1	61-70	Cukup Kompeten
2	71-80	Kompeten
3	81-90	Sangat Kompeten
	91-100	Istimewa

Kesimpulan Akhir: Belum Kompeten/ Cukup Kompeten/ Kompeten/ Sangat Kompeten/ Istimewa*

Nilai Akhir

	Aspek Pengetahuan	Aspek Keterampilan	Nilai Akhir (pembulatan)
Nilai Perolehan			
Bobot	30%	70%	
Nilai Komponen			

Kesimpulan :

- **Nilai rata-rata** diperoleh dari lembar penilaian
- **Bobot** ditetapkan secara terpusat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan bersifat mutlak <http://smk.kemdikbud.go.id/konten/4139/panduan-penilaian-hasil-belajar-dan-pengembangan-karakter-smk> halaman 31
- **Nilai Komponen** diperoleh dari hasil perkalian Nilai rata-rata dengan Bobot
- **Nilai Akhir** berupa bilangan bulat berada pada rentang 0-100.

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Pemulutan

Pemulutan, 5 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Rahmi Sofiah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670103 199203 2 006

Juwairia, S.Pd
NIP. 19860718 201101 2 008