

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING DAN LURING
“ASYIKNYA BERADA DI RUMAH”

Oleh
RANI INDRAWATI

Perencanaan pembelajaran harus dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan. Kegiatan pembelajaran dirancang mengikuti prinsip-prinsip pembelajaran, keluasan materi, pengalaman belajar, alat/sumber belajar, model pembelajaran dan cara penilaian.

Pembelajaran sebagai suatu sistem bertujuan agar guru dapat memahami apa yang direncanakan dalam suatu perencanaan konsep berdasarkan kurikulum yang berlaku. Perencanaan program belajar mencakup kegiatan merumuskan tujuan pembelajaran, merumuskan materi pembelajaran yang harus dipelajari, merumuskan kegiatan belajar dan merumuskan sumber atau media pembelajaran yang akan digunakan serta merumuskan asesmen hasil belajar

Rencana pembelajaran merupakan perencanaan jangka pendek yang dilakukan oleh guru untuk dapat memperkirakan berbagai tindakan yang akan dilakukan di kelas maupun di luar kelas. Berikut ini akan disajikan beberapa contoh rencana pembelajaran yang bisa dilakukan secara daring maupun luring.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
PROGRAM BELAJAR DI RUMAH (BDR)/ RPP DARING
TK AKHMAD YANI**

SEMESTER/BULAN/MINGGU : I/SEPTEMBER/10
TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN/ RUMAHKU
KELOMPOK USIA : 4-5 TAHUN

KD	MATERI	KEGIATAN MAIN
NAM 1.2	Menjaga kebersihan rumah	<ol style="list-style-type: none">1. Membantu membersihkan rumah2. Menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk membersihkan rumah3. Membilang peralatan kebersihan (sapu, serbet, keranjang sampah)4. Mengelompokkan peralatan kebersihan yang mempunyai tongkat5. Membuang sampah pada tempatnya6. Mengelompokkan peralatan makan dan minum (sendok, garpu, piring, dan gelas)7. Membilang banyak sendok (1-10)8. Ayo, pasangkan kartu kata dengan bendanya (sendok, garpu, piring dan gelas)9. Merapikan peralatan main yang telah digunakan10. Berkreasi dari sendok plastik11. Menyusun gelas plastik menjadi bentuk menara
F/M 3.4/4.4	Membuang sampah pada tempatnya	
KOGNITIF 3.6/4.6	Mengelompokkan benda berdasarkan ciri-ciri dan fungsinya Membilang banyak benda	
BHS 3.11/4.11	Menunjukkan kemampuan dalam menjawab pertanyaan	
SOSEM 2.6	Merapikan peralatan main setelah digunakan	
SENI 3.15/4.15	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya	

Malang, September 2020

Mengetahui
Kepala TK Akhmad Yani

Guru Kelas

Suprapti, M.Pd

Rani Indrawatic

RUBRIK PENILAIAN

KD	MATERI	Indikator Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
NAM 1.2	Membantu membersihkan rumah	Anak tidak bisa membantu membersihkan rumah	Anak dapat membantu membersihkan rumah dengan bimbingan	Anak dapat membantu membersihkan rumah tanpa bimbingan	Anak dapat membantu membersihkan rumah tanpa diperintah
F/M 3.4/4.4	Membuang sampah pada tempatnya	Anak tidak bisa membuang sampah pada tempatnya	Anak bisa membuang sampah pada tempatnya dengan bimbingan	Anak dapat membuang sampah pada tempatnya dengan contoh tanpa bimbingan	Anak dapat membuang sampah pada tempatnya tanpa diperintah
KOGNITIF 3.6/4.6	Mengelompokkan peralatan kebersihan yang mempunyai tongkat	Anak tidak dapat mengelompokkan peralatan kebersihan yang mempunyai tongkat	Anak dapat mengelompokkan peralatan kebersihan yang mempunyai tongkat dengan bimbingan	Anak dapat mengelompokkan peralatan kebersihan yang mempunyai tongkat tanpa bimbingan	Anak dapat mengelompokkan peralatan kebersihan yang mempunyai tongkat dan tidak
	Mengelompokkan peralatan makan dan minum (sendok, garpu, piring, dan gelas)	Anak tidak dapat mengelompokkan peralatan makan dan minum (sendok, garpu, piring, dan gelas)	Anak dapat mengelompokkan peralatan makan dan minum (sendok, garpu, piring, dan gelas) dengan bimbingan	Anak dapat mengelompokkan peralatan makan dan minum (sendok, garpu, piring, dan gelas) tanpa bimbingan	Anak dapat mengelompokkan lebih banyak peralatan makan dan minum dengan tepat
	Membilang banyak benda	Anak tidak dapat membilang peralatan kebersihan (sapu, serbet, keranjang sampah)	Anak dapat membilang peralatan kebersihan (sapu, serbet, keranjang sampah) dengan bimbingan	Anak dapat membilang peralatan kebersihan (sapu, serbet, keranjang sampah) tanpa bimbingan	Anak dapat membilang peralatan kebersihan lebih banyak selain sapu, serbet dan keranjang sampah
		Anak tidak dapat membilang banyak sendok (1-10)	Anak dapat membilang banyak sendok (1-10) dengan bimbingan	Anak dapat membilang banyak sendok (1-10) tanpa bimbingan	Anak dapat membilang lebih dari 10 sendok
BHS 3.11 4.11	Menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk	Anak tidak bisa menyebutkan alat-alat yang	Anak bisa menyebutkan alat-alat yang	Anak bisa menyebutkan alat-alat yang	Anak bisa menyebutkan alat-alat yang

	membersihkan rumah	digunakan untuk membersihkan rumah Anak tidak dapat memasang kartu kata dengan bendanya (sendok, garpu, piring dan gelas)	digunakan untuk membersihkan rumah dengan bimbingan Anak dapat memasang kartu kata dengan bendanya (sendok, garpu, piring dan gelas) dengan bimbingan	digunakan untuk membersihkan rumah tanpa bimbingan Anak dapat memasang 3 kartu kata dengan bendanya (sendok, garpu, piring dan gelas) tanpa bimbingan	digunakan untuk membersihkan rumah dengan benar Anak dapat memasang kartu kata dengan bendanya (sendok, garpu, piring dan gelas) dengan benar
SOSEM 2.6	Merapikan peralatan main setelah digunakan	Anak tidak dapat merapikan peralatan main setelah digunakan	Anak dapat merapikan peralatan main setelah digunakan dengan bimbingan	Anak bisa merapikan peralatan main setelah digunakan tanpa bimbingan	Anak bisa merapikan peralatan main setelah digunakan dengan rapi dan pada tempatnya
SENI 3.15 4.15	Berkreasi menggunakan peralatan makan dan minum	Anak tidak dapat berkreasi dari sendok plastik Anak tidak dapat menyusun gelas plastik menjadi bentuk menara	Anak dapat berkreasi dari sendok plastik dengan bantuan Anak dapat menyusun gelas plastik menjadi bentuk menara dengan bimbingan	Anak dapat berkreasi dari sendok plastik sesuai dengan sedikit bantuan Anak dapat menyusun gelas plastik menjadi bentuk menara tanpa bimbingan	Anak dapat berkreasi dari sendok plastik tanpa bantuan Anak dapat menyusun gelas plastik menjadi menara dengan berbagai bentuk

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
PROGRAM BELAJAR DI RUMAH (BDR)/ RPP DARING
TK AKHMAD YANI**

SEMESTER/BULAN/MINGGU : I/SEPTEMBER/11
TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN/ RUMAHKU
KELOMPOK USIA : 4-5 TAHUN

KD	MATERI	KEGIATAN MAIN
NAM 1.2	Menjaga kebersihan rumah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu membersihkan rumah 2. Ayah atau ibu bantu anak untuk menyebutkan ruangan-ruangan di dalam rumah 3. Mari menyebutkan perabotan di dalam rumah 4. Merapikan tempat tidur 5. Mari kita memberi label pada perabotan di dalam rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) 6. Mari kita menghitung jumlah bantal dan guling (menulis angka) 7. Yuk.. kita kelompokkan gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) 8. Mari membuat bentuk meja dari stik es krim bersama ayah atau ibu 9. Bermain sulap "simsalabim" , anak menebak gambar pada kertas (menggambar perabotan rumah pada kertas dengan lilin, anak menyaput menggunakan pewarna makanan) 10. Memberi angka 1-5 pada perabotan rumah (angka 1= meja, 2= kursi, 3=lemari, 4= tempat tidur)
F/M 3.4/4.4	Mengetahui cara hidup bersih	
KOGNITIF 3.6/4.6	Mengelompokkan benda Pengenalan bagian-bagian rumah dan perabotan rumah Membilang banyak benda	
BHS 3.11/4.11 3.12/4.12	Menjawab pertanyaan Pengenalan angka serta huruf vokal dan konsonan	
SOSEM 2.9	Mau membantu menyelesaikan pekerjaan rumah	
SENI 3.15/4.15	Membuat karya seni sesuai kreativitasnya	

Malang, September 2020

Mengetahui
Kepala TK Akhmad Yani

Guru Kelas

Suprapti, M.Pd

Rani Indrawatic

RUBRIK PENILAIAN

KD	MATERI	Indikator Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
NAM 1.2	Membantu membersihkan rumah	Anak belum mampu membantu membersihkan rumah	Anak mampu membantu membersihkan rumah dengan bimbingan	Anak mampu membantu membersihkan rumah tanpa bimbingan	Anak mampu membantu membersihkan rumah tanpa diperintah
F/M 3.4 4.4	Merapikan tempat tidur	Anak belum mampu merapikan tempat tidur	Anak mampu merapikan tempat tidur dengan bimbingan	Anak mampu merapikan tempat tidur tanpa bimbingan	Anak mampu merapikan tempat tidur tanpa bimbingan
KOGNITIF 3.6 4.6	Melompokkan gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur)	Anak belum mampu melompokkan gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur)	Anak mampu melompokkan gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) dengan bimbingan	Anak mampu melompokkan gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) dengan sedikit bimbingan	Anak mampu melompokkan gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) tanpa bimbingan dengan tepat
	Menyebutkan ruangan-ruangan di dalam rumah	Anak belum mampu menyebutkan ruangan-ruangan di dalam rumah	Anak mampu menyebutkan ruangan-ruangan di dalam rumah dengan bimbingan	Anak mampu menyebutkan ruangan-ruangan di dalam rumah dengan sedikit bimbingan	Anak mampu menyebutkan ruangan-ruangan di dalam rumah tanpa bimbingan dengan tepat
	Menyebutkan perabotan di dalam rumah	Anak belum mampu menyebutkan perabotan di dalam rumah	Anak mampu menyebutkan 2 perabotan di dalam rumah dengan bimbingan	Anak mampu menyebutkan 2-3 perabotan di dalam rumah tanpa bimbingan	Anak mampu menyebutkan lebih dari 3 perabotan di dalam rumah
	Menghitung jumlah bantal dan guling	Anak belum mampu menghitung jumlah bantal dan guling	Anak mampu menghitung jumlah bantal dan guling dengan bimbingan	Anak mampu menghitung jumlah bantal dan guling tanpa bimbingan	Anak mampu menghitung jumlah bantal dan guling dengan lancar
BHS 3.11 4.11	Menebak gambar pada kertas	Anak belum mampu menebak gambar pada kertas	Anak mampu menebak gambar pada kertas dengan bimbingan	Anak mampu menebak gambar pada kertas tanpa bimbingan	Anak mampu menebak gambar pada kertas tanpa bimbingan

3.12 4.12	Memberi label pada perabotan di dalam rumah	Anak belum mampu memberi label pada perabotan di dalam rumah	Anak mampu memberi label pada perabotan di dalam rumah dengan bimbingan	Anak mampu memberi label pada perabotan di dalam rumah tanpa bimbingan	bimbingan dengan benar Anak mampu memberi label pada perabotan di dalam rumah tanpa bantuan dengan benar
	Memberi angka 1-5 pada perabotan rumah	Anak belum mampu memberi angka 1-5 pada perabotan rumah	Anak mampu memberi angka 1-5 pada perabotan rumah dengan bimbingan	Anak mampu memberi angka 1-5 pada perabotan rumah tanpa bimbingan	Anak mampu memberi angka 1-5 pada perabotan rumah tanpa bimbingan dengan benar
SOSEM 2.9	Membantu membersihkan rumah	Anak belum mampu membantu membersihkan rumah	Anak mampu membantu membersihkan rumah dengan bimbingan	Anak mampu membantu membersihkan rumah tanpa bimbingan	Anak mampu membantu membersihkan rumah tanpa diperintah
	Merapikan tempat tidur	Anak belum mampu merapikan tempat tidur	Anak mampu merapikan tempat tidur dengan bimbingan	Anak mampu merapikan tempat tidur tanpa bimbingan	Anak mampu merapikan tempat tidur tanpa diperintah
SENI 3.15 4.15	Membuat bentuk meja menggunakan sitik es krim	Anak belum mampu membuat bentuk meja menggunakan sitik es krim	Anak mampu membuat bentuk meja menggunakan sitik es krim dengan bimbingan	Anak mampu membuat bentuk meja menggunakan sitik es krim dengan sedikit bimbingan	Anak mampu membuat bentuk meja menggunakan sitik es krim tanpa bimbingan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN MODEL PEMBELAJARAN KELOMPOK DENGAN KEGIATAN PENGAMAN TK AKHMAD YANI

Usia	: 5-6 tahun
Semester/minggu	: 1/11
Tema/sub tema	: Lingkungan/Rumahku
Hari, tanggal	: Senin, 28 September 2020
Alokasi waktu	: 07.30-10.00

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- 2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya
- 3.4 Mengetahui cara hidup sehat
- 4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat
- 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, bentuk, ciri-ciri yang lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya melalui berbagai karya
- 3.11 Memahami bahasa ekspresif
- 4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif
- 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain
- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Tujuan Pembelajaran

1. Anak mampu membantu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik
2. Anak mampu merapikan peralatan main setelah digunakan pada tempatnya dengan rapi
3. Anak mampu membuang sampah pada tempatnya dengan benar
4. Anak mampu memberi label (nama) pada gambar perabotan di dalam rumah dengan benar
5. Anak mampu membuat bentuk kursi menggunakan stik es krim sampai selesai
6. Anak mampu melompokkan gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) sesuai dengan tempatnya dengan benar

Materi dalam Kegiatan

1. Doa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan
2. Pengenalan bagian-bagian rumah dan perabotan rumah
3. Pengenalan angka serta huruf vokal dan konsonan
4. Mengelompokkan kartu gambar perabotan rumah sesuai dengan tempatnya
5. Bergotong royong merapikan peralatan main
6. Menjaga kebersihan kelas
7. Hasil karya membuat bentuk kursi

Media, Sumber Belajar, Alat dan Bahan

1. Gambar ruangan di dalam rumah (ruang tamu, kamar tidur)
2. Kartu gambar perabotan rumah
3. Stiker bertuliskan nama perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur)
4. Stik es krim
5. Lem kayu

A. Pembukaan (07.30-08.00)

1. Berdoa sebelum melaksanakan kegiatan dan salam
2. Absensi
3. Menyanyi "Rumahku"

Rumahku

Ini rumahku besar sekali

Bersih setiap hari

Tempatku tidur tempatku main tempat berkumpul

Diatas ada atap, dibawah ada lantai, disamping ada tembok, keluar masuk lewat pintu

4. Bercakap-cakap tentang ruangan-ruangan di dalam rumah dan perabotan yang ada di dalamnya
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan dalam bermain

B. Inti (08.00-09.00)

Guru melaksanakan proses pembelajaran di kegiatan inti melalui pendekatan saintifik:

- Mendorong anak untuk melakukan pengamatan pada gambar ruangan didalam rumah dan perabotan-perabotan yang ada di dalamnya yang disediakan oleh guru
- Memotivasi anak untuk bertanya, guru mendorong anak untuk bertanya apa yang ingin anak-anak ketahui tentang perabotan yang ada di dalam rumah
- Memberi kesempatan kepada anak untuk mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan pengalaman bermainnya melalui beragam sumber belajar
Kelompok 1, memberi label (nama) pada gambar perabotan di dalam rumah
Kelompok 2, melompokkan gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) sesuai dengan tempatnya/ ruangnya pada kardus berlogo (ruang tamu, kamar tidur) yang telah disediakan
Kelompok 3, membuat bentuk kursi dari stik es krim

C. Istirahat, bermain, dan makan (09.30-10.00)

- Bermain
- Cuci tangan
- Doa sebelum dan sesudah makan

D. Recalling

- Merapikan mainan
- Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan
- Menunjukkan dan menceritakan hasil karyanya
- Penguatan pengetahuan yang didapat anak

E. Penutup (10.00-10.30)

- Menanyakan perasaan anak selama hari ini belajar dan bermain dengan guru dan teman-teman
- Bercakap-cakap kegiatan apa saja yang sudah dilakukan hari ini, dan kegiatan apa yang paling disukai
- Cerita pendek yang berisi pesan-pesan
- Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
- Berdoa setelah belajar

F. Penilaian : rating scale, catatan hasil karya, catatan anekdot

G. Rencana Penilaian**1. Indikator Capaian**

Program pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.2	Membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik
Fisik motorik	3.4/4.4	Merapikan peralatan main setelah digunakan pada tempatnya
Sosem	2.9	Membantu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik
Kognitif	3.6/4.6	Melompokkan gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) sesuai dengan tempatnya/ruangannya pada kardus berlogo (ruang tamu, kamar tidur) yang telah disediakan
Bahasa	3.12/4.12	Memberi label (nama) pada gambar perabotan di dalam rumah
Seni	3.15/4.15	Membuat bentuk kursi dari stik es krim

2. Teknik Penilaian

- Rating scale
- Catatan hasil karya
- Catatan anekdot

3. Instrumen Penilaian

No	Indikator	Nilai			
		BB	MB	BSh	BSB
1	Membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik				
2	Merapikan peralatan main setelah digunakan pada tempatnya				
3	Membantu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik				
4	Melompokkan gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) sesuai dengan tempatnya/ ruangnya pada kardus berlogo (ruang tamu, kamar tidur) yang telah disediakan				
5	Memberi label (nama) pada gambar perabotan di dalam rumah				
6	Membuat bentuk kursi dari stik es krim				

4. Rubrik Penilaian

No	Indikator	Kriteria			
		BB	MB	BSh	BSB
1	Membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik	Anak belum mampu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik	Anak mampu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik dengan bimbingan	Anak mampu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik dengan sedikit bimbingan	Anak mampu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik tanpa bimbingan dan mau mengajak temannya
2	Merapikan peralatan main setelah digunakan pada tempatnya	Anak belum mampu merapikan peralatan main setelah digunakan pada tempatnya	Anak mampu merapikan peralatan main setelah digunakan pada tempatnya dengan bimbingan	Anak mampu merapikan peralatan main setelah digunakan pada tempatnya dengan sedikit bimbingan	Anak mampu merapikan peralatan main setelah digunakan pada tempatnya tanpa bimbingan dan rapi
3	Membantu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan baik	Anak belum mampu bergotong royong membantu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan	Anak mampu bergotong royong membantu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan bimbingan	Anak mampu bergotong royong membantu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan dengan sedikit bimbingan	Anak mampu bergotong royong membantu membersihkan kelas setelah selesai kegiatan tanpa bimbingan
4	Melompokkan gambar perabotan	Anak belum mampu kelompokkan	Anak mampu kelompokkan gambar	Anak mampu kelompokkan gambar	Anak mampu kelompokkan gambar

	rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) sesuai dengan tempatnya/ ruangnya pada kardus berlogo (ruang tamu, kamar tidur) yang telah disediakan	gambar perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) sesuai dengan tempatnya/ ruangnya pada kardus berlogo (ruang tamu, kamar tidur) yang telah disediakan	perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) sesuai dengan tempatnya/ ruangnya pada kardus berlogo (ruang tamu, kamar tidur) dengan bimbingan	perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) sesuai dengan tempatnya/ ruangnya pada kardus berlogo (ruang tamu, kamar tidur) dengan sedikit bimbingan	perabotan rumah (meja, kursi, lemari, tempat tidur) sesuai dengan tempatnya/ ruangnya pada kardus berlogo (ruang tamu, kamar tidur) tanpa bimbingan dan benar
5	Memberi label (nama) pada gambar perabotan di dalam rumah	Anak belum mampu memberi label (nama) pada gambar perabotan di dalam rumah	Anak mampu memberi label (nama) pada gambar perabotan di dalam rumah dengan bimbingan	Anak mampu memberi label (nama) pada gambar perabotan di dalam rumah dengan sedikit bimbingan	Anak mampu memberi label (nama) pada gambar perabotan di dalam rumah tanpa bimbingan dan benar
6	Membuat bentuk kursi dari stik es krim	Anak belum mampu membuat bentuk kursi dari stik es krim	Anak mampu membuat bentuk kursi dari stik es krim dengan bimbingan	Anak mampu membuat bentuk kursi dari stik es krim dengan sedikit bimbingan dan selesai	Anak mampu membuat bentuk kursi dari stik es krim tanpa bimbingan dan selesai

Malang, 28 September 2020

**Mengetahui,
Kepala TK Akhmad Yani**

Guru Kelas

Suprapti, M.Pd

Rani Indrawati

meja

tempat tidur

kursi

lemari





