

**RPP**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEMA SEHAT ITU PENTING**  
**SUBTEMA MENERAPKAN HIDUP SEHAT**  
**DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI**  
**KELAS V SEMESTER I ( SATU )**  
**TAPEL. 2021/2022**



**OLEH :**

NAMA : HILMAN HUSNI SYA'BAN, M.Pd  
NAMA SEKOLAH : SD IT MUTIARA

**SATUAN PENDIDIKAN SD IT MUTIARA**  
**KEC. PALABUHANRATU KABUPATEN SUKABUMI**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD IT MUTIARA</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / 1 (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: Sehat Itu Penting</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 3. Menerapkan Hidup Sehat dalam kehidupan Sehari-hari</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit ( Simulasi 10 menit)</b>

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyanyikan lagu berjudul “Tepuk Sehat” peserta didik dapat memberikan contoh pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar;
- Dengan literasi dan diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan penerapan pola hidup sehat untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah dengan tepat.
- Melalui diskusi kelompok siswa dapat membedakan perilaku hidup sehat dengan yang tidak sehat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menuliskan sebuah pantun yang ada kaitannya dengan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam &amp; berdoa bersama ( Religius )</li> <li>• Menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas (<b>Orientasi</b>)</li> <li>• Melakukan (<b>Apersepsi</b>) dengan Mengingatkan siswa tentang pentingnya mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>• mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya tentang gangguan pada organ peredaran darah.</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama Menyanyikan lagu Tepuk Sehat. Dengan irama “<i>jikalau suka hati tepuk tangan</i>” (<b>Motivasi</b>)</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepadasiswa tentang Kompetensi Dasar dan Tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ul>	3 menit
<b>Sintak Pendekatan Saintifik (Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Stimulation (Pemberian Rangsangan) Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar gangguan akibat pola hidup tidak sehat yang mengakibatkan terjadinya gangguan pada organ peredaran darah (jantung dan darah) (<b>Observasi</b>)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: berkaitan dengan tayangan gambar? “Mandiri :menumbuhkan rasa ingin tahu” (<b>Menanya</b>)</li> <li>• Siswa diminta menyebutkan contoh pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. (apa yang harus kita lakukan agar terhindar dari berbagai macam penyakit gangguan organ peredaran darah?)</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya menerapkan pola hidup sehat agar terhindar dari gangguan pada organ peredaran darah</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Data Collecting (Pengumpulan)Berkreasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok untuk mengerjakan tugas LKPD pentingnya menerapkan pola hidup sehat untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah</li> <li>• Siswa mencari dari berbagai sumber untuk mengetahui pentingnya menerapkan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah</li> </ul> </li> </ul>	5 Menit

	<p><i>(Kegiatan Literasi) (Mengumpulkan Informasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menciptakan suasana demokratis sehingga siswa dapat memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya.</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</li> </ul> <p>❖ <b>Verifikasi (Pembuktian)Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa telah memahami bahwa pentingnya menerapkan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. Selanjutnya siswa memberikan keterangan gambar serta menulis keterangan pola hidup sehat yang bisa menjaga organ peredaran darah dari penyakit sesuai dengan pertanyaan pada gambar.</li> <li>• Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</li> </ul> <p><b>Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi pola hidup sehat ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Sebaik baiknya manusia adalah yang bermanfaat dan berperilaku baik. Mengajak orang lain untuk melakukan hal baik adalah sesuatu yang bermanfaat. Kita bisa mengajak orang lain untuk menerapkan pola hidup sehat, misalnya melalui pantun.” (<i>Integritas : kejujuran, keteladanan, kesantunan</i>)</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta untuk memperhatikan contoh pantun yang dibuat oleh guru serta mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya membaca buku, atau mencari dari internet. (<i>Mandiri : menumbuhkan sikap berani mengungkapkan pendapat</i>)</li> <li>• Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun pada lembar kerja siswa lalu meminta siswa mengirimkan video membaca pantun dengan cara baca yang benar sebagai tugas rumah.</li> </ul> <p>❖ <b>Generalization (Menyimpulkan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) diharapkan siswa mampu menerapkan pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Guru merefleksi Kegiatan Pembelajaran lalu memberikan informasi tentang materi pada hari berikutnya</li> <li>• Mengajak semua siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	2 menit

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

- Penilaian Sikap : Dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan/observasi keaktifan siswa dalam berdiskusi
- Penilaian Pengetahuan : Dilakukan dengan cara memberikan tes kepada siswa
- Penilaian Keterampilan : Dilakukan dengan cara memberikan siswa tugas lembar kerja kelompok tentang pola hidup sehat guna menjaga organ peredaran darah manusia dan membuat pantun tentang ajakan menerapkan pola hidup sehat.

Sukabumi, 10 November 2021  
Peserta PSP,



**Hilman Husni Sya'ban, M.Pd**

## LAMPIRAN PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun teknik yang digunakan sebagai berikut :

### A. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR OBSERVASI :

NO	KRITERIA	SKOR
1	Kerjasama	
2	Keberanian mengungkapkan pendapat	
3	Kesungguhan	
4	Presentasi	
	Nilai = (Jumlah skor perolehan/Skor ideal)*100	

### B. PENILAIAN PENGETAHUAN

3	TES TULIS	<p><b>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan 4 contoh pola hidup sehat...</li> <li>2. Jelaskan penerapan pola hidup sehat sehari hari.....</li> <li>3. Bedakanlah ciri orang yang melaksanakan pola hidup sehat dengan yang tidak sehat.....</li> <li>4. Sebutkan perilaku apa saja yang bisa mengakibatkan penyempitan pembuluh darah?</li> <li>5. Sebutkan Ciri-ciri Pantun ....</li> </ol>	<p><b>Kunci Jawaban</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan makan makanan yang bergizi/seimbang, berolahraga teratur, istirahat yang cukup</li> <li>2. Cuci tangan sebelum makan, sarapan setiap pagi, olahraga yang cukup, jangan terlalu banyak begadang</li> <li>3. Perilaku Sehat adalah suka berolahraga, makan-makanan yang bergizi, menerapkan protokol kesehatan Sedangkan yang tidak sehat tidak suka berolahraga, suka merokok, suka begadang</li> <li>4. merokok, makan Makan berlemak, Dan makan makanan berkadar garam dan gula tinggi,</li> <li>5. 1) Pantun bersajak</li> </ol>
---	-----------	---	---

			<p>a-b-a-b, 2) satu bait terdiri dari 4 baris,  3)Tiap Baris terdiri dari atas delapan sampai dengan 12 suku kata  4) baris 1 dan 2 disebut sampiran baris 3 dan 4 disebut isi</p>
--	--	--	--

**TES TULIS : Kreteria penskoran :**

Skor 0 jika tidak dijawab

Skor 1 jika dijawab tapi jawaban salah

Skor 2 jika jawaban benar

Skore =  $\frac{\text{Skor Perolehan Siswa}}{\text{Skor maximal}} \times 100\%$

**C. PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Komponen Produk:**

Skor Maksimum perolehan nilai adalah 100 dengan aspek penilaian sebagai beriku:

**MENULIS**

**Rubrik Penilaian Menulis Lk Kelompok**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Hasil kreasi	Memuat 4 gambar, keterangan gambar, Penerapan prilaku, pola hidup sehat yang bisa menjaga organ peredaran darah tetap sehat dan terhindar dari beberapa penyakit sesuai gambar	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

**BERKREASI****Rubrik Membuat Pantun Ajakan Menerapkan Pola Hidup Sehat**

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesiayang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasilpenulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Lampiran 1

**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA**

No.	Nama Siswa	Runtut dalam menuliskan sebuah pantun*)			Disiplin dalam melakukan pengamatan *)		
		Belu m terliha t	Mulai terliha t	Mulai berkemban g	Belu m terliha t	Mulai terliha t	Mulai berkemban g
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
dst							

Catatan :

\*) Pada kolom diisi tanda ceklist (√)

**LKPD 1**  
**(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

Nama Kelompok

- |         |                   |
|---------|-------------------|
| 1 ..... | No. Absen : ..... |
| 2 ..... | No. Absen : ..... |
| 3 ..... | No. Absen : ..... |

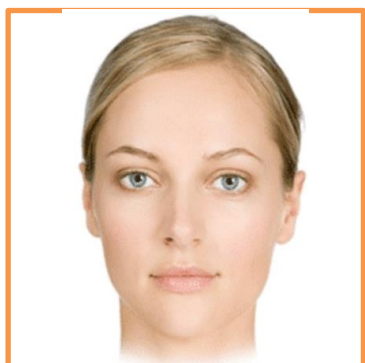
**Tujuan:**

1. Melalui kegiatan menggali dari pengalaman pribadi, siswa mampu memberikan contoh pola hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan literasi dan diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan penerapan pola hidup sehat untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membedakan perilaku hidup sehat dengan yang tidak sehat.

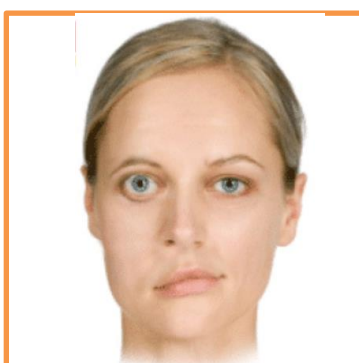
**Petunjuk:**

1. Tulislah identitas diatas dengan lengkap dan jelas!
2. Anak-anak silahkan mendiskusikan pengamatan gambar dan menulis hasil diskusinya sebagai berikut.

**A.** Amatilah kedua gambar di bawah ini!



Gambar A



Gambar B

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Gambar manakah yang paling kamu sukai? Berikan alasanmu!

Jawab:

.....

2. Menurut pendapat kalian manakah wajah manusia yang sehat?

Jawab:

.....



3. Apa saja upaya yang harus dilakukan agar wajah orang tersebut tetap sehat?

Jawab:

.....

4. Mengapa menjaga Kesehatan itu penting?Jawab:

.....

5. Bagaimana menjaga Kesehatan sehari hari?Jawab:

.....

**B. Bandingkan kedua gambar di bawah ini!**



**Gambar A**



**Gambar B**

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Gambar yang manakah yang paling kalian sukai? Berikan alasan!Jawab:

.....

2. Menurut kalian yang manakah gambar jantung yang sehat ?

Jawab:

.....

3. Cara apa saja yang bisa kita lakukan agar jantung tetap sehat?

Jawab:

.....

4. Apakah kalian bisa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari cara menjaga jantung tetap sehat?

Jawab:

.....

**C. Amatilah gambar di bawah ini!**



**Gambar A**



**Gambar B**

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Gambar manakah yang paling kalian sukai? Berikan alasannya!Jawab:

.....

2. Menurut pendapat kalian manakah gambar tubuh yang sehat?

Jawab:

.....  
.....

3. Apa saja manfaat dari kegiatan pada foto tersebut?

Jawab:

.....  
.....

4. Mengapa menjaga Kesehatan Tubuh itu penting?

Jawab:

.....  
.....

5. Bagaimana cara kalian menjaga Kesehatan tubuh sehari hari?

Jawab:

.....  
.....

D. Amatilah gambar di bawah ini!



Gambar A

Gambar B

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah kalian menyukai kedua gambar tersebut? Berikan alasannya!

Jawab:

.....  
.....

2. Menurut pendapat kalian mengapa gambar A bisa terjadi?

Jawab:

.....  
.....

3. Menurut pendapat kalian, mengapa gambar B bisa terjadi?

Jawab:

.....  
.....

4. Apa yang harus kita lakukan agar tubuh kita tetap sehat ?

Jawab:

.....  
.....

5. Apa yang terjadi jika kita tidak menerapkan perilaku hidup sehat?

Jawab:

.....  
.....

**LKPD 2**  
**(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)**

Nama : .....

Nomor : .....

Buatlah 2 jenis pantun dengan tema “Mari Menerapkan Pola Hidup Sehat” dengan bahasamu sendiri. Tulislah dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar. Tentukan sajak, jenis serta isi dan sampiran dari pantun yang telah dibuat. Tulislah dalam titik-titik dibawah ini, lalu buatlah video membaca pantun dengan baik dan benar. Serta upload video kamu ke youtube lalu kirim link youtube ke WA guru mu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

