

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 10 Way Serdang
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/Semester : VI / II (Dua)
Materi : Menerima Qadha dan Qadar
Pembelajaran Ke : 7 (Tujuh)
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (35 x 4)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat:

- Memahami makna dan arti Qadha dan Qadar.
- Menyakini adanya Qadha dan Qadar.
- Memiliki perilaku yang mencerminkan iman kepada Qadha dan Qadar.
- Menunjukkan contoh Qadha dan Qadar dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman rukun Iman.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama sebelum belajar; ▪ Guru memeriksa daftar hadir, kerapian berpakaian, dan kesiapan belajar siswa; dan ▪ Menyapa peserta didik dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 	6 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberikan gambar visual untuk mengamati gambar/ilustrasi tentang fenomena kehidupan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang keterkaitan gambar/ilustrasi tersebut dengan materi pelajaran, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara bertanya. ▪ Secara individu maupun berkelompok diadakan diskusi untuk menanggapi dan menjawab beberapa pertanyaan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan materi yang terdapat dalam buku dan mencermati ulasan tentang makna Qadha dan Qadar berikut contoh dan hikmah beriman kepada Qadha dan Qadar. ▪ Dalam kelompok masing-masing, peserta didik mendiskusikan materi dan tugas yang sudah diberikan oleh guru yang terdapat dalam buku teks dengan pemahaman makna Qadha dan Qadar. ▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya dan kelompok lain mengemukakan pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik, kemudian menjelaskan kembali pemahaman makna Qadha dan Qadar contoh dan hikmah beriman kepada Qadha dan Qadar serta mengaitkannya dengan fenomena kehidupan nyata. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi penjelasan oleh guru sebagai tambahan dan penguatan tentang maksud isi gambar/ilustrasi. ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dari hasil menyimak kisah tersebut, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya baik secara individu maupun secara berkelompok. 	10 menit

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memotivasi peserta didik agar selalu menyakini akan adanya Qadar dan memperlihatkan sikap terpuji dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman makna Qadar. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Guru mengulas dan menjelaska kembali secara singkat materi yang sudah disampaikan dari awal hingga akhir. ▪ Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	0 menit

C. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian

- a. Penilaian proses
- b. Penilaian akhir

2. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- b. Penilaian Pengetahuan : Menilai tugas latihan individu dan kelompok.
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian kerjasama dan ke aktivan dalam kelompok

3. Instrumen penilaian (*Terlampir)

Mesuji, 04 November 2021

Guru Mapel PAI & Budi Pekerti



(RIAN WIGI ANDRIAS, S.Pd)

NIP. 199404062019031006

Lampiran :

A. Mencermati Gambar

Rubrik Penilaian

No	Peserta Didik	Memberi tanda cek (√) pada gambar yang tersedia	Nilai*
1.			
2.			
Dst			

Keterangan Nilai:

Berdasarkan Permendikbud nomor 104 tahun 2014 tentang penilaian, penilaian hasil belajar oleh pendidik untuk kompetensi pengetahuan menggunakan skala penilaian 4,00 (A) - 1,00 (D). Dengan demikian, penilaian terhadap peserta didik adalah sebagai berikut:

- 4 (A) = jika semua gambar diberi tanda check list (√)
- 3 (B) = Jika hanya empat gambar yang diberi tanda check list (√)
- 2 (C) = Jika hanya tiga gambar yang diberi tanda check list (√)
- 1 (D) = Jika hanya dua atau gambar yang diberi tanda check list (√)

B. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri atas lima soal. Soal no. 1 dan no. 5 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no. 2, 3, dan 4 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah: 1) Soal no. 1 dan no. 2 masing-masing memperoleh nilai 23, sehingga total nilainya adalah 46; dan 2) Soal no. 2, 3, dan 4 masing-masing memperoleh nilai 18 sehingga total nilai adalah 54.

Setelah ditetapkan nilai masing-masing soal, guru membuat rubrik dengan penilaian sebagai berikut:

1) Soal no.1

Jawaban	Skor
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Alam semesta hancur luluh dan memusnahkan semua makhluk di dalamnya tanpa terkecuali. Hari kiamat ditandai dengan bunyi terompet sangkakala oleh Malaikan Isra"l atas perintah dari Allah Swt."	= 23

Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya. Alam semesta	= 18
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam semesta beserta isinya.	= 12
Jika peserta menjawab: "Hari Kiamat adalah peristiwa hancurnya alam."	= 6

2) Soal no. 2 s.d. no. 4

Jawaban	Skor
Jika jawaban peserta didik benar semuanya	= 18
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 3	= 14
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 2	= 10
Jika jawaban peserta didik yang benar hanya 1	= 5

3) Soal no. 5

Jawaban	Skor
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>sugra</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita; misalnya gunung meletus, gempa bumi, tsunami, air bah atau banjir bandang. Sedangkan "Kiamat <i>Kubra</i> " adalah hancurnya alam semesta beserta isinya. Seperti matahari, bumi dan planet-planet lainnya sudah tidak berjalan di porosnya sehingga saling bertabrakan.	= 23
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>sugra</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita. Sedangkan "Kiamat <i>Kubra</i> " adalah hancurnya alam semesta beserta isinya.	= 18
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>sugra</i> " adalah hancurnya alam di sekitar kita. Sedangkan "Kiamat <i>Kubra</i> " adalah hancurnya alam semesta.	= 12
Jika peserta menjawab: "Kiamat <i>sugra</i> " adalah hancurnya alam. Sedangkan "Kiamat <i>Kubra</i> " adalah hancurnya alam semesta.	= 6

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab.

Contoh:

Jika peserta didik pada:

- soal pertama memperoleh nilai 23;
- soal kedua memperoleh nilai 14;
- soal ketiga memperoleh nilai 18;
- soal keempat memperoleh nilai 18; dan
- soal kelima memperoleh nilai 12.

Maka total perolehan nilainya adalah: $23+14+18+18+12= 85$. Selanjutnya, nilai 85 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan berdasarkan Permendikbuk No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2,75 (\text{B}_2)$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Kurikulum 2013.

C. Menanggapi pernyataan dengan jujur dan bertanggung jawab

No.	Pertanyaan	Pernyataan		
		S	KS	TS
		3	2	1
1.	Saya yakin bahwa Hari Kiamat akan datang.			
2.	Saya yakin bencana tsunami dan gunung meletus atas izin Allah Swt..			
3.	Saya percaya bahwa setiap amal perbuatan manusia akan diminta pertanggung jawabannya di akhirat			
4.	Saya percaya bahwa penjelasan <i>al-Qur'an</i> tentang Hari Kiamat adalah benar			
5.	Saya tidak boleh menunda-nunda melakukan segala perbuatan baik.			

Keterangan:

S = Setuju. KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju

Perhitungan Perolehan Nilai Akhir

Peserta didik diminta untuk memberikan pernyataan terhadap 5 pertanyaan. Jika nilai tertinggi untuk setiap pernyataan yang diberikan adalah 3 dan nilai terendahnya adalah 1, maka total nilai untuk semuanya adalah $3 \times 5 = 15$. Dengan demikian, perhitungan perolehan nilai yang didapat oleh peserta didik adalah sebagai berikut:

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Kurikulum 2013. Catatan:

- Guru dapat mengembangkan instrumen penilaian sesuai dengan kebutuhan.
- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
dst.																	

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan, santun, dll.

Keterangan:

Sebelum menetapkan nilai bagi peserta didik, guru terlebih dahulu harus menentukan indikator pencapaian yang diinginkan. Berikut ini contoh indikator untuk setiap sikap yang akan dinilai :

No	Aspek	Indikator
1.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya
2.	Demokratis	Cara ber!kir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain
3.	Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
4.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari apa yang telah dimiliki

Sesuai dengan indikator yang diperlihatkan peserta didik, guru dapat melakukan penilaian melalui rubrik berikut:

Kriteria	Keterangan	Nilai
MK =	Membudaya secara konsisten (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).	
MB =	Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).	
MT =	Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).	
BT =	Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).	

Perhitungan Penilaian Sikap

Berdasarkan Permendikbud No.104 Tahun 2014 tentang Penilaian, Ketuntasan Belajar untuk sikap (KD pada KI-1 dan KI-2) ditetapkan dengan modus 3,00 atau predikat Baik (B). Contoh perhitungan akhir untuk penilaian sikap adalah sebagai berikut:

No	Nama peserta Didik	Kriteria															
		Toleransi				Demokratis				Komunikatif				Kreatif			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.	Ahmad				√				√				√				√
dst.																	

Sikap secara umum:

Sikap secara umum dapat diperoleh dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh Ahmad. Jika nilai yang dicapai oleh Ahmad adalah sebagai berikut:

- untuk toleransi, nilai yang diperoleh adalah MK = 4;
- untuk demokrasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3;
- untuk komunikasi, nilai yang diperoleh adalah MB = 3; dan
- untuk kreativitas, nilai yang diperoleh adalah BT = 1

Maka secara umum dalam hal sikap, Ahmad memperoleh nilai:

$4+3+3+1=11$. Mengingat sikap yang dinilai adalah empat sikap dan setiap sikap mempunyai nilai tertinggi adalah 4, maka nilai maksimal untuk keseluruhannya adalah: $4 \times 4 = 16$, maka perhitungan umum perolehan nilai sikap adalah sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{11}{16} \times 4 = 2,75 \text{ (B}_-\text{)}$$

ini menunjukkan bahwa sikap Ahmad secara umum adalah baik. Selanjutnya, guru perlu memberikan penilaian secara deskriptif untuk mengetahui sikap mana yang sudah baik dan sikap mana yang memerlukan pembinaan lebih lanjut.

Salah satu contoh pendeskripsian nilai

Ahmad menunjukkan sikap yang sangat baik dalam toleransi dan menunjukkan sikap yang baik dalam hal demokrasi dan komunikasi.