



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SINGKAWANG
Jl. Karya Kelurahan Pasiran Kecamatan Singkawang Barat



website : www.smkn1singkawang.sch.id E-mail : smknegeri1skw@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMKN 1 Singkawang
Program Keahlian	:	Teknologi Konstruksi dan Properti
Kompetensi Keahlian	:	Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan
Mata Pelajaran	:	Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung
Kelas/Semester	:	XI / III
Materi Pokok	:	Menetapkan Zonasi Ruang
Alokasi Waktu	:	1 x 10 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional lanjut, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Konstruksi dan Properti. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

4.2 Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Penyajian peserta didik tentang zonasi rumah tinggal dapat dipilah.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat memilah zonasi ruang sesuai ketentuan untuk rumah tinggal.

E. Materi Pembelajaran

Tahapan pemrograman ruang

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : *scientific learning*
2. Model/strategi : *discovery learning*
3. Metode : ceramah, diskusi, penugasan

G. Alat, bahan dan Media

Peralatan dan bahan yang digunakan :

Laptop, LCD *Projector*, *White Board*, Spidol

Media yang digunakan :

Power Point, Video, Lembar Kerja Peserta Didik.

H. Sumber Belajar

Sumber belajar yang digunakan adalah :

1. Santosa, Y. (2019). *Bahan Ajar Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan - Tahapan Pemrograman Ruang*. Yogyakarta.
2. Suerni, T. (2013). *Desain Interior Rumah Tinggal Minimalis*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. internet

I. Kegiatan Pembelajaran

No	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu (Menit)	Mengamati	Menanya	Mencoba	Menalar	Mengkomunikasikan
1	Pendahuluan	Kegiatan Awal	Memberi salam, menyiapkan peralatan, menciptakan suasana kelas yang kondusif dan memimpin doa	Membalas salam dan berdoa	0,25	✓				✓
			Memeriksa kehadiran peserta didik dengan menghitung jumlah peserta didik yang hadir	Menyampaikan jika ada rekan dari peserta didik yang tidak hadir	0,25	✓				✓
			Memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan yang berkaitan	Memperhatikan dengan saksama	0,25	✓			✓	

No	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu (Menit)	Mengamati	Menanya	Mencoba	Menalar	Mengkomunikasikan
			dengan materi yang akan dipelajari							
			Menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik dan menekankan kebermaknaan	Memperhatikan dengan saksama	0,5	✓			✓	
2	Kegiatan Inti	Stimulasi/Memberikan rangsangan	Meminta peserta didik memperhatikan denah yang disajikan	Memperhatikan dengan saksama dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	2,0	✓	✓		✓	✓
		<i>Problem statement /</i> Identifikasi Masalah	Memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan meminta peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan dan dipersilahkan	Membuka bahan ajar dan mencari sumber dari internet untuk mengerjakan LKPD yang diberikan serta berdiskusi	1			✓	✓	

No	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu (Menit)	Mengamati	Menanya	Mencoba	Menalar	Mengkomunikasikan
			untuk berdiskusi dengan rekan disekitarnya	dengan rekan disekitarnya						
		<i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	Melakukan observasi dan penilaian sikap selama peserta didik mengerjakan LKPD	Peserta didik melakukan diskusi untuk melengkapi LKPD	0,5	✓	✓	✓	✓	
		<i>Verification</i> (Pengolahan Data dan Pembuktian)	Meminta peserta didik mengumpulkan LKPD dan memeriksa hasil pekerjaan secara singkat	Memperhatikan dengan saksama	1	✓				
		<i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	Memberikan kesempatan kepada peserta didik yang dianggap cukup lengkap jawabannya untuk menyampaikan	Peserta didik yang dianggap cukup lengkap jawabannya menyampaikan jawabannya	2			✓		✓
3	Penutup	Simpulan	Bersama peserta didik	Bersama guru, menarik	1	✓				

No	Nama Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Waktu (Menit)	Mengamati	Menanya	Mencoba	Menalar	Mengkomunikasikan
			menarik simpulan pelajaran	simpulan pelajaran						
		Refleksi	Sebagai refleksi, guru menanyakan kepada peserta didik tentang manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi	Perwakilan peserta didik memberikan tanggapan tentang manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi	1	✓			✓	✓
			Memberikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, meminta memperhatikan kebersihan lingkungan dan memimpin doa serta mengucapkan salam	Memperhatikan dengan saksama, mengemaskan peralatan belajar, berdoa dan salam	0,25	✓		✓		✓

J. Penilaian Sikap, Pengetahuan, Remedial dan pengayaan

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara observasi.

Menyajikan data kebutuhan ruangan.

Petunjuk pengisian rubrik

Lingkarilah

1 bila aspek karakter belum terlihat (BT)

2 bila aspek karakter mulai terlihat (MT)

3 bila aspek karakter mulai berkembang (MB)

4 bila aspek karakter menjadi kebiasaan (MK)

Instrumen penilaian karakter tanggung jawab

Nama :

Kelas :

No	Aspek-aspek yang dinilai	Skor			
		BT	MT	MB	MK
1	Mengamati tiap tayangan dengan tekun	1	2	3	4
2	Mengidentifikasi materi dengan tekun	1	2	3	4
3	Mencatat semua hasil temuan	1	2	3	4
4	Memilah ruangan rumah tinggal dari berbagai sumber	1	2	3	4
	Jumlah Skor				

$$\text{Skor Maksimal} = \frac{(4 \times 4) \times 100}{16}$$

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian kinerja sebagai upaya pemberian tugas kepada peserta didik yang mencerminkan prioritas dan tantangan yang ditemukan dalam aktivitas-aktivitas pembelajaran seperti meneliti, menulis, merevisi dan membahas artikel memberikan analisis oral terhadap peristiwa, berkolaborasi dengan sesama melalui debat dan sebagainya.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan rincian Tugas
4.2. Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior	Penyajian data oleh peserta didik tentang data kebutuhan pekerjaan desain interior dapat dipilah.	Mengisi Zonasi Pembagian Ruangan dalam interior ! (Tugas dikerjakan dalam Lembar Kerja Peserta Didik)

Pengisian hasil penilaian kinerja

Nama sekolah : SMK Negeri 1 Singkawang
Kelas : XI
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan
Kompetensi Dasar : Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior
Materi : Tahapan Pemrograman Ruang
Nama Peserta Didik :

No	Komponen/Sub Komponen	Capaian Kompetensi/Skor			
		BK	CK	K	SK
		0-64	65-69	70-84	85-100
1	Persiapan (Skor Maksimal 200)				
	Mempersiapkan penampilan diri				
	Mempersiapkan alat				
2	Pelaksanaan (Skor Maksimal 100)				
	Memilah Zonasi Ruang				
3	Hasil (Skor Maksimal 100)				
	Pemenuhan Zonasi Ruang				

Penilaian

	Persiapan	Proses	Hasil	Total
Skor Perolehan				
Skor Maksimal	200	100	100	
Bobot	30	50	20	

Bobot pada komponen penilaian ditentukan berdasarkan karakteristik penugasan

Cara perhitungan

$$\text{Nilai total} = \sum \frac{\text{skor perolehan} \times \text{bobot}}{\text{skor maksimal}}$$

Rubrik penskoran proses

Nama sekolah : SMK Negeri 1 Singkawang
Kelas : XI
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan

Kompetensi Dasar : Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior

Materi : Tahapan Pemrograman Ruang

Nama Peserta Didik :

No	Komponen/Sub Komponen	Indikator/Kriteria Untuk Kerja	Capaian Kompetensi /Skor
I	Persiapan		
	Mempesiapkan penampilan diri	Kriteria unjuk kerja <ul style="list-style-type: none">- Seragam digunakan secara lengkap- Penampilan diri diperhatikan dengan baik- Bersikap tenang	
		memenuhi 3 kriteria unjuk kerja dengan menunjukkan penampilan yang menarik	SK / 85 - 100
		Memenuhi 3 kriteria unjuk kerja	K / 70 - 84
		Memenuhi 2 kriteria unjuk kerja	CK / 65 - 69
		Memenuhi < 2 kriteria unjuk kerja	BK / 0 -64
	Mempesiapkan alat dan bahan	Kriteria unjuk kerja <ul style="list-style-type: none">- Alat tulis dipersiapkan dengan lengkap- Kerapihan diperhatikan dengan baik- Kejelasan tulisan diperhatikan dengan baik	
		memenuhi 3 kriteria unjuk kerja dengan sikap yang tenang	SK / 85 - 100
		Memenuhi 3 kriteria unjuk kerja	K / 70 - 84
		Memenuhi 2 kriteria unjuk kerja	CK / 65 - 69
		Memenuhi < 2 kriteria unjuk kerja	BK / 0 -64
II	Pelaksanaan		
	Menentukan zonasi	Menunjukkan seluruh pembagian zonasi dalam waktu < 5 menit	SK / 85 - 100
		Menunjukkan seluruh pembagian zonasi	K / 70 - 84
		Menunjukkan 80-90% pembagian zonasi	CK / 65 - 69
		Menunjukkan > 80% pembagian zonasi	BK / 0 -64
III	Hasil	Kriteria hasil Zonasi ditentukan dengan benar	
		Zonasi terisi penuh sebanyak 12 dan terpilah sesuai dengan ketentuan	SK / 85 - 100
		Zonasi terisi dan terdapat maksimal 2 yang terisi tidak sesuai dengan ketentuan	K / 70 - 84
		Zonasi terisi dan terdapat maksimal 4 yang terisi tidak sesuai dengan ketentuan	CK / 65 - 69

No	Komponen/Sub Komponen	Indikator/Kriteria Untuk Kerja	Capaian Kompetensi /Skor
		Zonasi terisi dan terdapat maksimal 5 yang terisi tidak sesuai dengan ketentuan	BK / 0 -64

SK = Sangat kompeten

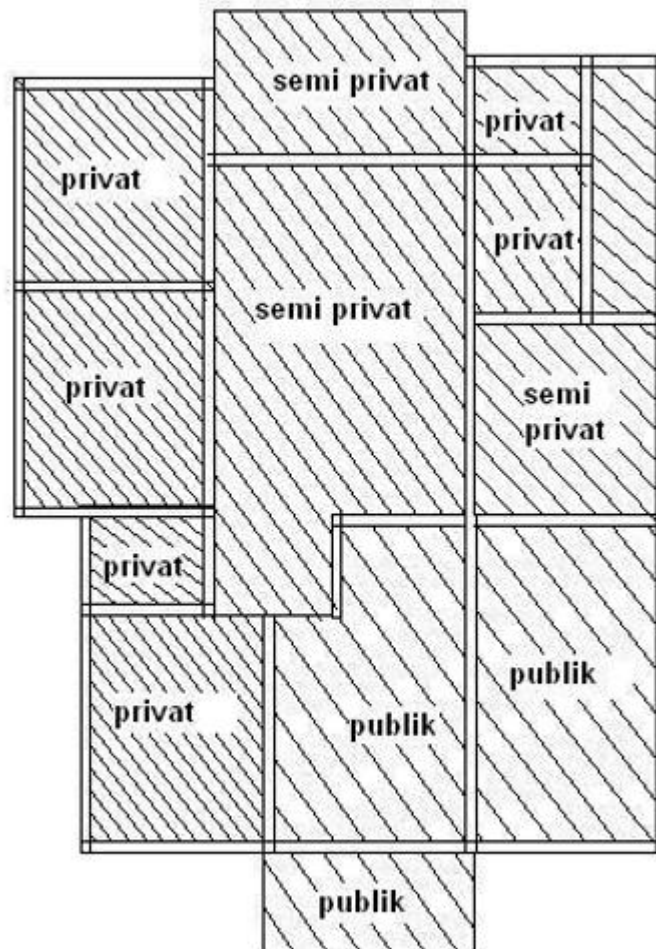
K = Kompeten

CK = Cukup Kompeten

BK = Belum Kompeten

No	Nama Peserta Didik	Skor untuk			Jumlah Skor	Nilai
		Persiapan	Pelaksanaan	Hasil		
1						
.....						

Kunci Jawaban Penugasan :



3. Remedial dan pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan untuk peserta didik yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum 70, dengan cara :

- 1) Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar siswa.
- 2) Pemberian bimbingan secara perorangan.
- 3) Pemberian tugas-tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya.
- 4) Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu siswa dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai ketuntasan belajar.

Pembelajaran remedial dapat dilakukan sebelum semester berakhir atau batas akhir pemasukan nilai ke dalam buku rapor.

Pembelajaran pengayaan dapat dilakukan melalui:

- 1) Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam-jam pelajaran sekolah
- 2) Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual;
- 3) Pemadatan kurikulum, yaitu pemberian pembelajaran hanya untuk kompetensi/materi yang belum diketahui siswa. Dengan demikian tersedia waktu bagi siswa untuk memperoleh kompetensi/materi baru, atau bekerja dalam proyek secara mandiri sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Penilaian pembelajaran remedial dan pengayaan dapat dilakukan melalui:

- 1) Nilai remedial yang diperoleh diolah menjadi nilai akhir.
- 2) Nilai akhir setelah remedial untuk ranah pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
- 3) Nilai akhir setelah remedial untuk ranah keterampilan diambil dari nilai optimal KD
- 4) Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan tidak sama dengan kegiatan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

H. Najimi, S.P.d
NIP. 19671204 199512 1 001

Singkawang, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Yudi Firman Santosa, S.T.
19771230 201001 1 012
(yudi.santosa@gmail.com)



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 SINGKAWANG
BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA
Jl. Karya Pasiran (0562) 632880
Singkawang Barat – Kota Singkawang
Website : www.smkn1singkawang.sch.id - Email : smknegeri1skw@gmail.com



LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK) PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI KONSTRUKSI DAN PROPERTI KOMPETENSI KEAHLIAN DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN 2021/2022	Dokumen	Unjuk Kerja
	Edisi	A
	Revisi	0
	Tanggal Terbit	12 - 07 - 2021
	Halaman	1 – 3
Kompetensi Keahlian : DPIB Kelas : XI	DISKUSI Zonasi Ruang	No: TKP.DPIB.SMKN1-XI-1
Mata Pelajaran : Aplikasi Perangkat Lunak dan Perancangan Interior Gedung Kompetensi Dasar : Menyajikan data kebutuhan pekerjaan desain interior		Waktu : 1 x 15 Menit

A. KEGIATAN DISKUSI :

1. Perhatikan sebuah denah yang disediakan!
2. Bersama teman sekelompokmu lakukan pencarian informasi yang diperlukan dalam menganalisis pembagian zonasi ruang sesuai denah tersebut!
3. Diskusikan dengan teman sekelompokmu dalam menetapkan zonasi ruang berdasarkan denah tersebut sesuai ketentuan pada zona ruang public, zona ruang semi public dan zona ruang privat.!
4. Tulis hasil diskusimu di dalam tabel hasil diskusi!

PANDUAN DISKUSI :

1. Menggunakan bahasa yang baik, logis dan masuk akal.
2. Harus langsung mengena pada pokok persolan.
3. Menghilangkan rasa emosional dan jangan memaksakan kehendak pendapatnya harus diterima.
4. Materi pembicaraan jangan menjatuhkan orang lain atau menjelekkan orang lain.
5. Dalam mengemukakan pendapat merupakan solusi bukan menambah permasalahan.
6. Diskusi kelompok menggunakan metode pencarian informasi (*discovery*) dan berbagi pengalaman (*sharing*).

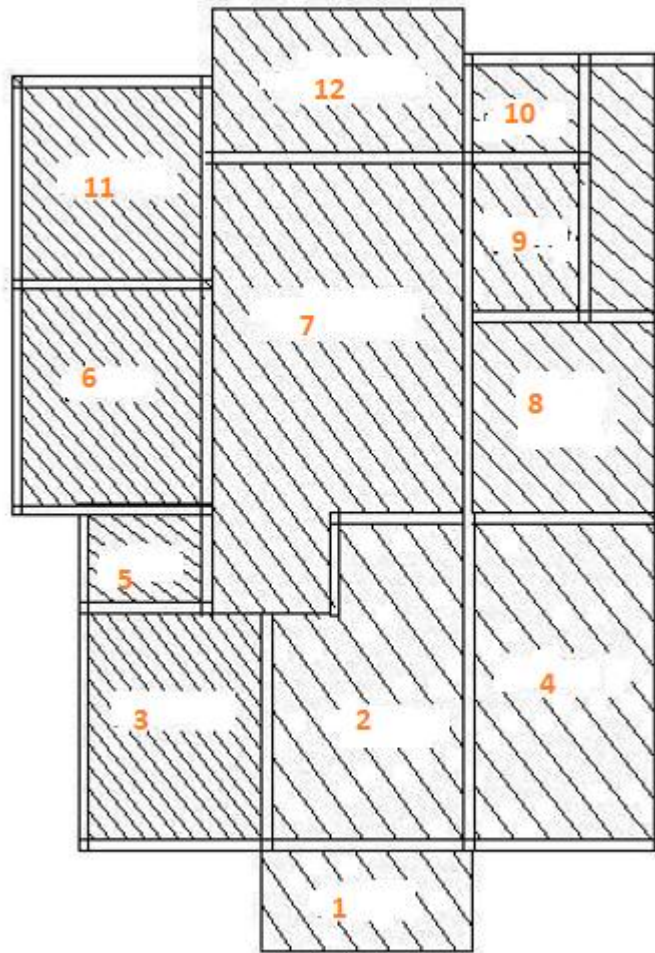
IDENTITAS SISWA :

Nama :

Kelas :

Kelompok :

HASIL DISKUSI :



1.	
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

KESIMPULAN HASIL DISKUSI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tanggal : Nilai :

Penilai,

Peserta Didik

Yudi Firman Santosa, S.T.
