

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Suboh Situbondo
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XII
Materi Pokok	: Teks Editorial
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit (dua pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu *menganalisis* struktur **teks editorial** baik melalui lisan maupun tulisan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a) Kegiatan pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam, doa, dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
- 2) Siswa merespon pertanyaan guru terkait pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- 3) Siswa menerima informasi tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- 4) Siswa menerima informasi pengantar tentang fenomena opini public yang terjadi akhir-akhir ini (berkaitan dengan materi).
- 5) Siswa merespon pertanyaan dari guru tentang berbagai opini publik di media massa baik di Indonesia maupun internasional.
- 6) Siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas lima (5) siswa sesuai petunjuk guru.

b) Kegiatan Inti

Mengamati (Pemberian rangsangan (*Stimulation*))

- 1) Siswa membaca teks “Menekan Gerakan Antivaksin” untuk memahami struktur dalam teks.
- 2) Siswa mempertanyakan tentang struktur teks **editorial** dengan judul “Menekan Gerakan Antivaksin” yang membangun teks tersebut.

Menanya identifikasi masalah (*problem statement*)

- 1) Siswa mempertanyakan tentang struktur teks **editorial** dengan judul “Menekan Gerakan Antivaksin” yang membangun teks tersebut.

Pengumpulan informasi pengumpulan data (*data collection*)

- 1) Siswa bertanya jawab dalam kelompok tentang struktur teks **editorial** dengan judul “Menekan Gerakan Antivaksin” yang membangun teks.

Mengasosiasi pengolahan data (*data processing*)

- 1) Siswa mengolah informasi yang diperoleh dari hasil diskusi untuk menentukan struktur teks **editorial** dengan judul “Menekan Gerakan Antivaksin” yang membangun teks.

Mengomunikasikan

- 1) Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang struktur teks **editorial** dengan judul “Menekan Gerakan Antivaksin” yang membangun teks. Pembuktian (*verification*)
 - 2) Kelompok lain menanggapi. Pembuktian (*verification*)
 - 3) Siswa atas bimbingan guru membuat simpulan tentang struktur teks **editorial** dengan judul “Menekan Gerakan Antivaksin”. Menarik kesimpulan (*generalization*)
 - 4) Guru memberi pemantapan. Menarik kesimpulan (*generalization*)
- c) Kegiatan Penutup
- 1) Siswa dibimbing guru melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukannya dan memberikan simpulan.
 - 2) Siswa mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks editorial.
 - 3) Siswa menjawab pertanyaan guru.
 - 4) Siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan guru mengenai teks editorial.
 - 5) Siswa menyimak informasi guru tentang rencana pembelajaran berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap (Terlampir)

Teknik : Observasi

Bentuk Instrumen : Rubrik

Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Uraian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Uraian Soal	Jawaban	No. Soal
Peserta didik dapat menjelaskan struktur teks editorial di dalam teks pada surat kabar	Sebutkan dan jelaskan struktur teks editorial dalam teks editorial yang kalian temukan di surat kabar. Contoh teks editorial: “Kunjungan Kerja di Tengah	<ol style="list-style-type: none">1. Pendahuluan berisi topik atau isu yang akan diulas di dalam teks editorial terdapat pada paragraf 12. Isi merupakan argumentasi redaksi disertai bukti-bukti konkret. Biasanya opini redaksi bersifat menyanggah atau opini oposisi terdapat pada paragraf 2 s.d 5.3. Penutup atau penegasan ulang biasanya berisi simpulan. Redaksi juga memberikan saran, solusi, atau pertanyaan retorik terdapat pada paragraf 6 dan 7.	1

	Ancaman Covid 19”		
Peserta didik mampu membedakan opini di dalam teks editorial	Temukanlah opini pada teks editorial tersebut!	1. Opini pada teks editorial berjudul “Kunjungan Kerja di Tengah Ancaman Covid 19” terdapat pada kalimat, a) “Kita memang tidak melarang para wakil rakyat yang terhormat....” (P.5) b) “Hanya, dalam kondisi seperti ini, seharusnya...” (P.5) c) “Alangkah lebih bijak kalau tenaga dan biaya.... “ (P.6) d) “Semoga apa yang dilakukan wakil rakyat di Trenggalek....” (P.7)	2
Peserta didik mampu membedakan fakta di dalam teks editorial	Temukanlah fakta pada teks editorial tersebut!	2. Isu pada teks editorial berjudul “Kunjungan Kerja di Tengah Ancaman Covid 19” terdapat pada kalimat, a) “Situasi Indonesia tengah prihatin, Covid 19...” (P.1) b) “Para anggota dewan di Jombang ...” (P.3) c) “Rombongan tu terbagi dua....” (P.4)	3

Rubrik Penilaian

No Soal	Kriteria Jawaban	Skor	Bobot
1	Peserta didik menyebutkan 1 struktur dengan benar	1	30
	Peserta didik menyebutkan 2 struktur dengan benar	2	
	Peserta didik menyebutkan 3 struktur dengan benar	3	
2	Peserta dapat menemukan 1 opini secara tepat dan benar	1	40
	Peserta dapat menemukan 2 opini secara tepat dan benar	2	
	Peserta dapat menemukan 3 opini secara tepat dan benar	3	
	Peserta dapat menemukan 4 opini secara tepat dan benar	4	
	Peserta dapat menemukan 1 fakta secara tepat	1	30

3	dan benar	
	Peserta dapat menemukan 2 fakta secara tepat dan benar	2
	Peserta dapat menemukan 3 fakta secara tepat dan benar	3

Nilai Pengetahuan

NP= (Skor Perolehan / Skor Maksimum)

Nilai Akhir Pengetahuan

NA = (NP x Bobot Soal)

Penilaian Keterampilan

Teknik : Proyek

Bentuk Instrumen :

Penugasan

Indikator	Uraian Tugas	Waktu
Peserta didik mampu menganalisa struktur teks editorial	<ol style="list-style-type: none">1. Carilah teks editorial di sebuah surat kabar2. Jelaskan struktur teks editorial tersebut3. Temukan opini dalam teks editorial tersebut4. Temukan fakta dalam teks ediorial tersebut	1 minggu

Rubrik Penilaian Proyek

No	Aspek Yang Dinilai	Skor	Bobot
1	Menemukan contoh teks editorial dengan tepat	2	20%
2	Menetapkan struktur pendahuluan dalam teks editorial	2	20%
3	Menetapkan struktur isi dalam teks editorial	2	20%
4	Menetapkan struktur penutup dalam teks editorial	2	20%
5	Menemukan opini dalam teks editorial	1	10%
6	Menemukan fakta dalam teks editorial	1	10%
Total		10	100 %

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Pedoman Observasi Sikap

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual, tanggungjawab, kedisiplinan, toleransi, dan gotong royong peserta didik. Berilah tandacek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
2	Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan				
3	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
4	Menghormati pendapat teman				
5	Kesediaan melakukan tugas di kelompok sesuai kesepakatan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kepala SMAN 1 Suboh

Suboh,
Guru

Sugeng Alifatah, S.Pd, M.Pd
NIP. 196302121984121004

Qonita Fitra Yuni, M.Pd
NIP. 198506202010012035

LAMPIRAN TEKS EDITORIAL

1. Menekan Gerakan Antivaksin



2. Kunjungan Kerja di Tengah Ancaman Covid-19

