

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Linggo Sari Baganti
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : XII / 1
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian
Materi Pokok : Menganalisis fungsi dan kedudukan
Pancasila bagi bangsa Indonesia
Pertemuan ke : 1 - 2
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit (2 x Pertemuan)

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Penilaian Hasil Belajar
Melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat Menentukan fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesiadalam kehidupan berbangsa dan bernegaraserta menyajikannya secara tertulis sesuai dengan buku sumber secara mandiri	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru masuk kedalam kelas sambil mengucapkan salam (religius)• Guru memeriksa kebersihan kelas dan kesiapan siswa untuk belajar (peduli lingkungan)• Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin do'a (religius)• Guru mengabsen siswa dan mengisi agenda kelas sambil menyampaikan	1. Pengetahuan Tes tertulis (dalam bentuk uraian) tentang fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia 2. Keterampilan Penilaian praktek (unjuk kerja)

	<p>akan pentingnya kedisiplinan dan kebersihan (peduli sosial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan tentang fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia • Menjelaskan strategi pembelajaran • Memberikan motivasi kepada siswa • Melakukan pre test <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian rangsangan (stimulus) <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati video tentang perbuatan yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila(rasa ingin tahu) 2. Pernyataan / identifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Peserta mencari informasi dari berbagai media tentang fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia 	
--	---	--

	<p>(creatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok dan masing-masing kelompok mengidentifikasi dan memilih masalah yang berkaitan dengan fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia(colaboratif) <p>3. Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bekerja sama dalam kelompok, menganalisis temuan tentang fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia(critical thinking) <p>4. Pembuktian (verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia(demokratis) • Peserta didik menyajikan hasil 	
--	--	--

	<p>analisis dan menyusun portofolio tentang fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia</p> <p>(komunikatif)</p> <p>5. Menarik simpulan / generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil analisis tentang fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia (tanggung jawab) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pemaparan tentang fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia (critical thinking) • Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk memperjelas hal yang masih diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi miskonsepsi • Siswa mendapatkan 	
--	---	--

	<p>penyampaian dari guru tentang langkah-langkah yang akan ditempuh pada pertemuan berikutnya tentang fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT <p>(religius)</p>	
--	--	--

Pertemuan 2

Tujuan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Penilaian Hasil Belajar
<p>Melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat menerangkan masalah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesiaserta menyajikannya secara tertulis sesuai dengan buku sumber secara mandiri</p>	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru masuk kedalam kelas sambil mengucapkan salam (religius) • Guru memeriksa kebersihan kelas dan kesiapan siswa untuk belajar (peduli lingkungan) • Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin do'a (religius) • Guru mengabsen siswa dan mengisi agenda kelas sambil menyampaikan akan pentingnya kedisiplinan dan kebersihan (peduli sosial) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan tentang nilai-nilai Pancasila • Menjelaskan strategi pembelajaran • Memberikan motivasi kepada siswa • Melakukan pree test <p>Kegiatan Inti</p> <p>6. Pemberian rangsangan (stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk 	<p>3. Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis (dalam bentuk uraian) tentang masalah nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warganegara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4. Keterampilan</p> <p>Penilaian praktek (unjuk kerja)</p>

	<p>mengamati video yang berkaitan dengan masalah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia (rasa ingin tahu)</p> <p>7. Pernyataan / identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta mencari informasi dari berbagai media tentang masalah fungsi dan kedudukan pancasila (creatif)• Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok dan masing-masing kelompok mengidentifikasi dan memilih masalah yang berkaitan dengan masalah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia (colaboratif) <p>8. Pengumpulan data</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bekerja sama dalam kelompok, menganalisis temuan tentang fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia dalam	
--	--	--

	<p>kehidupan berbangsa dan bernegara(critical thinking)</p> <p>9. Pembuktian (verification)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis masalah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesiadalam kehidupan berbangsa dan bernegara(demokratis) • Peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyusun portofolio tentang masalahfungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesiadalam kehidupan berbangsa dan bernegara (komunikatif) <p>10. Menarik simpulan / generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil analisis tentang masalah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesiadalam kehidupan berbangsa dan bernegara(tanggung jawab) <p>Penutup</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pemaparan tentang fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesiadalam kehidupan berbangsa dan bernegara(critical thinking) • Siswa bersama guru melakukan refleksi untuk memperjelas hal yang masih diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi miskonsepsi • Siswa mendapatkan penyampaian dari guru tentang masalah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesiadalam kehidupan berbangsa dan bernegara • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT (religius) 	
--	---	--

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Linggo Sari Baganti

Punggasan Utara, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs,SAMSU RIZAL, M.Pd
NIP. 19641222 198903 1007

AFRI MULYADI, S.Pd
NIP.

Ringkasan Materi : Nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warganegara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

Pertemuan 1

A. Fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia

Pancasila merupakan dasar negara Indonesia yang memiliki 4 fungsi dan kedudukannya bagi bangsa dan negara

1. Sebagai dasar negara

Pancasila sebagai dasar negara memuat perjanjian luhur serta sumber dari segala sumber hukum Indonesia

2. Sebagai ideologi negara

3. Sebagai pandangan hidup bangsa

Pancasila sebagai pandangan hidup memuat jiwa bangsa Indonesia serta kepribadian hidup bangsa Indonesia

4. Sumber hukum/ norma yang fundamental (fundamental norm)

Oleh sebab itu, sebagai warga negara yang baik, yang sesuai dengan karakter pancasila, maka selayaknyalah kita sebagai bangsa yang besar, bangsa yang majemuk mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Berikut beberapa contoh nilai yang dapat digali dari sila-sila pancasila:

a. ketuhanan yang maha esa

- mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya
- toleransi serta menghargai umat agama lain

b. kemanusiaan yang adil dan beradab

- tidak membedakan ras
- menjunjung tinggi nilai kemanusiaan

c. Persatuan indonesia

- menempatkan persatuan diatas kepentingan pribadi
- memajukan kebudayaan bangsa

d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan

- mengambil keputusan sesuai dengan nilai kebenaran
- menghargai pendapat/ keputusan bersama

e. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia

- menjunjung tinggi nilai gotong royong
- membayar pajak

Pertemuan 2

Pancasila sebagai sumber nilai mengandung serangkaian nilai, yaitu: ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah dan keadilan, pada hakekatnya nilai-nilai ini perlu dikembangkan dalam kehidupan berbangsa dan negara agar terciptanya warga negara yang baik yang pada akhirnya menghasilkan suatu tatanan kehidupan yang baik pula, tahu tentang hak dan kewajibannya sebagai warga negara. Pada pembelajaran ini kita akan mencari suatu kasus-kasus yang berkaitan dengan Pancasila sebagai sumber nilai, siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan nilai-nilai pancasila

1. Nilai Sila Ketuhanan Yang Maha Esa

Dalam sila pertama pancasila terdapat Pengakuan adanya kausa prima (sebab pertama) yaitu Tuhan Yang Maha Esa.

- Tidak memaksa warga negara untuk beragama, tetapi diwajibkan memeluk agama sesuai hukum yang berlaku.
- Atheisme dilarang hidup dan berkembang di Indonesia

2. Nilai Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Menempatkan manusia sesuai dengan hakikatnya sebagai makhluk Tuhan.

Karena manusia mempunyai sifat universal.

- Menjunjung tinggi kemerdekaan sebagai hak segala bangsa
- Mewujudkan keadilan dan peradaban yang tidak lemah. Hal ini berarti bahwa yang dituju masyarakat Indonesia adalah keadilan dan peradaban yang tidak pasif, yaitu perlu pelurusan dan penegakan hukum yang kuat jika terjadi penyimpangan-penyimpangan, karena Keadilan harus direalisasikan dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Nilai Sila Persatuan Indonesia

- Mencintai produk dalam negeri
- Menumbuhkan rasa senasib dan sepenanggungan

4. Nilai Sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah, kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan

- Menghargai perbedaan pendapat Mengikuti PEMILU

5. Nilai Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

- Membayar pajak
- Menaati aturan perundang-undangan

LAMPIRAN : PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap oleh guru mata pelajaran menggunakan jurnal yang disederhanakan sebagai berikut :

No	Nama Siswa	Berdoa dan toleran		Taat beribadah		Teliti		Jujur		Peduli		Tanggung jawab	
		Sangat Baik	Perlu Bimbingan	Sangat Baik	Perlu Bimbingan	Sangat Baik	Perlu Bimbingan	Sangat Baik	Perlu Bimbingan	Sangat Baik	Perlu Bimbingan	Sangat Baik	Perlu Bimbingan
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Dst													

Ketentuan :

- Berilah tanda cek list (√) bagi siswa yang menunjukkan sikap yang lebih baik dari teman-temannya dalam kelas pada kolom sikap yang dinilai beserta tanggal, bulan dan tahun penilaian

- b. Berilah tanda silang (X) bagi siswa yang menunjukkan sikap yang kurang baik dari teman-temannya dalam kelas pada kolom sikap yang dinilai beserta tanggal, bulan dan tahun penilaian.
- c. Deskripsi diisi dengan kecenderungan sikap yang dimiliki oleh siswa selama proses pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas : XII

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk soal	Soal	Taksonomi
3.1.1 Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> Memahami nilai-nilai Pancasila Menganalisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa dapat menganalisis nilai Pancasila dapat menjelaskan fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Siswa dapat menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara Siswa dapat menganalisis fungsi dan kedudukan 	Tes tulis	<ol style="list-style-type: none"> Jelaskan fungsi dan kedudukan pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara? Jelaskan maksud dari pancasila sebagai ideologi terbuka? Sikap positif warga negara terhadap pancasila didasari oleh .. Apa maksud pancasila sebagai landasan negara yang statis? 	C4

		Pancasila bagi bangsa Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara			
--	--	--	--	--	--

Kunci jawaban

1. Pancasila merupakan dasar negara Indonesia yang memiliki 4 fungsi dan kedudukannya bagi bangsa dan negara

1. Sebagai dasar negara
2. Sebagai ideologi negara
3. Sebagai pandangan hidup bangsa
4. Sumber hukum/ norma yang fundamental (fundamental norm)

2. Pancasila bersifat terbuka dan dapat disesuaikan dengan perkembangan zaman

3. Fungsi pancasila

4. Pancasila merupakan landasan berdirinya negara kesatuan republik Indonesia

Pedoman Penskoran :

No	Item Soal	Skor Maksimal	Skor Perolehan
1	Jelaskan fungsi dan kedudukan pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara?	25	
2	Jelaskan maksud dari pancasila sebagai ideologi terbuka?	25	
3	Sikap positif warga negara terhadap pancasila didasari oleh ..	25	
4	Apa maksud pancasila sebagai landasan negara yang statis?	25	

	Total nilai	100	
--	-------------	-----	--

2. Penilaian keterampilan

KD. 4.20 Masalah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Soal	Taksonomi
4.20 masalah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia	nilai-nilai Pancasila terkait masalah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia	Siswa dapat mempresentasikan masalah fungsi dan kedudukan Pancasila bagi bangsa Indonesia Siswa dapat menyajikan secara tertulis secara tertulis hasil analisis nilai-nilai Pancasila	Tes tertulis	Studi kasus (terlampir)	K5

Studi Kasus

Bacalah artikel berikut:

Sumpah Pemuda:

Visi kebangsaan Pancasila mulai ditinggalkan

Jakarta, Kompas - visi dan konsepsi kebangsaan Indonesia yang berdasarkan Pancasila mulai ditinggalkan dan digantikan oleh visi dan konsepsi yang tidak jelas arahnya.

Pandangan itu disampaikan ketua pusat studi hukum dan pembangunan (PSHP) Ade Komaruddin dalam seminar "Quo Vadis Sumpah Pemuda dan Ideologi Pancasila dalam pembangunan Bangsa", di Jakarta, Kamis (25/10).

"Rakyat yang cenderung mengagung-agungkan liberalisme, materialisme, dan kapitalisme, ucap Ade yang juga anggota DPR dari fraksi partai GOLKAR.

Wakil salah satu pembicara juga memiliki pandangan senada bahwa Pancasila dan Sumpah Pemuda sudah sepi terdengar. Kalaupun dibicarakan, hanya sayup-sayup terdengar.

Rikard menekankan pentingnya para pelaku untuk mengamalkan nilai-nilai Pancasila itu.

Sumber: Kompas, Jumat, 26 Oktober 2007

Berdasarkan cerita tersebut, jika dilihat dari kasus yang berkaitan dengan cerita tersebut, jawablah pertanyaan berikut :

1. Jelaskan analisis anda mengapa nilai Pancasila belum sepenuhnya diamalkan oleh generasi muda?

.....
.....

2. Usaha apa yang dilakukan oleh pemerintah kepada generasi muda untuk meningkatkan pemahaman nilai pancasila tersebut?

.....
.....

3. Apa realisasi nyata atas komitmen kalian sebagai pelajar dan warga Negara secara umum untuk mengembangkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupanmu?

.....
.....

4. Coba tuliskan penyebab memudarnya nilai-nilai pancasila ditengah masyarakat ?

.....
.....

No	Kompetensi Capaian	Skor maksimal	Skor perolehan
1.	Jelaskan analisis anda mengapa nilai Pancasila belum sepenuhnya diamalkan oleh generasi muda?	25	
2.	Usaha apa yang dilakukan oleh pemerintah kepada generasi muda untuk meningkatkan pemahaman nilai pancasila tersebut?	25	
3.	Apa realisasi nyata atas komitmen kalian sebagai pelajar dan warga Negara secara umum untuk mengembangkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupanmu?	25	
4.	Tuliskan penyebab memudarnya nilai-nilai pancasila ditengah masyarakat ?	25	
	Total nilai	100	