



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK PGRI 1 KEDIRI
Mata Pelajaran	: Pemeliharaan Kelistrikan Sepeda Motor
Kelas/Semester	: XII (Duabelas)/ 5 (Lima)
Materi Pokok	: Menganalisa Gangguan dan Perbaikan Sistem Starter Sepeda Motor
Alokasi Waktu	: 7 JP@45 Menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar

- 3.12 Menganalisis gangguan sistem starter
- 4.12 Memperbaiki sistem starter

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.12.1 Mengidentifikasi langkah pemeriksaan kerusakan pada sistem starter
- 3.12.2 Mendeteksi / diagnosa letak kerusakan / gangguan pada sistem starter sesuai SOP
- 4.12.1 Memperbaiki kerusakan pada sistem starter
- 4.12.2 Menguji Hasil perbaikan kerusakan pada sistem starter sesuai SOP

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dan memperhatikan materi teks power point siswa dapat mengidentifikasi prosedur analisa dan pemeriksaan kerusakan / gangguan sistem starter pada sepeda motor sesuai SOP

2. Setelah mengamati materi siswa dapat mendiagnosa gangguan sistem starter pada sepeda motor
3. Setelah mengamati video dan observasi, siswa dapat memperbaiki kerusakan pada sistem starter
4. Setelah melakukan pemeriksaan dan perbaikan, siswa dapat menguji hasil perbaikan kerusakan pada sistem starter sesuai SOP

D. Penguatan Pendidikan Karakter :

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Ketelitian
5. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

1. Identifikasi kerusakan komponen-komponen sistem starter dan Pemeriksaannya
2. Diagnosa kerusakan / gangguan sistem Starter pada sepeda motor
3. Perbaikan gangguan sistem starter sepeda motor sesuai SOP

F. Model , Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, praktik

G. Media, Alat Bahan dan Sumber Belajar

1. Media :
 - Materi powerpoint sistem starter sepeda motor
 - Internet, Youtube, Google Classroom, WA grup
2. Alat Bahan :
 - Aki, Kunci Kontak, Fuse, Relay starter, Motor Starter
 - Handtools, Laptop dan HP Android
 - Avometer / Multitester
 - Unit Sepeda Motor
3. Sumber Belajar :
 - Buku Pedoman Servis Manual Honda Yamaha,
 - Modul Pelatihan Guru (H) Perbaikan sistem kelistrikan sepeda motor Dirjen GTK Kemdikbud 2016
 - Teknik Sepeda Motor Jilid 3 (Jalius), tahun 2008 Direktorat Pembinaan SMK

H. Langkah – langkah Pembelajaran :

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa ,mengatur dan menyepakati jadwal pembelajaran secara daring melalui Group WhatsApp Kelas 2. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam 	30 Menit

	<p>serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui aplikasi google classroom . WA grup</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. 4. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru melalui aplikasi google classroom 5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) 6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) di WA grup / Classroom 7. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang mengenai simbol kelistrikan, komponen sistem starter dan prinsip kerja komponen kelistrikan pada sistem starter sepeda motor 	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C- Comunication) <p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Setiap masing-masing siswa mendownload Materi dan lembar kerja LKPD yang dibagikan di google classroom <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bersama dengan guru mengamati Video tentang identifikasi kerusakan komponen sistem starter yang ditampilkan oleh guru (Saintifik-mengamati) 4. Siswa dan guru berdiskusi tentang permasalahan yang disampaikan oleh guru dan siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (Saintifik-Menanya) dan (4C-Comunication) 5. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan video power point tentang materi analisa sistem starter (Saintifik-mengamati) 6. Siswa bersama - sama dengan guru mengidentifikasi kerusakan komponen pada sistem starter serta menganalisa dan prosedur perbaikan gangguan sistem starter berdasarkan teks dari media power point (Comunication, Collaboration, Creating –4C) <p>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengamati Video dan materi modul yang disiapkan dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi pada classroom (saintifik-mengamati) 8. Siswa secara mandiri menuliskan identifikasi kerusakan komponen pada sistem starter serta menganalisa dan perbaikan gangguan sistem starter. (Critical Thinking and Problem Formulation-4C) 9. Siswa mengamati dan mengidentifikasi serta menuliskan identifikasi kerusakan komponen sistemstarter pada sepeda motor serta perbaikannya(Communication-4C) 	255 Menit

	<p>10. Masing-masing siswa mengumpulkan hasil tugas dan LKPD dan diberi penjelasan melalui aplikasi google classroom (Mengkomunikasikan)</p> <p>11. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya berupa feedback dari hasil yang dikirim pada google classroom.</p> <p>12. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi melalui Whatsapp / google classroom. (Menanya)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru</p> <p>Tahap 5 : Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <p>2. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>3. siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p>Tahap 6 : Pemberian Penghargaan Siswa</p> <p>4. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk siswa yang mengirim tugas pertama dan paling baik</p> <p>5. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <p>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan)</p> <p>6. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C)</p> <p>7. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (religiusitas)</p> <p>8. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (religiusitas)</p>	30 Menit

I. Penilaian

a) Teknik penilaian

1) Sikap spiritual dan sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri	Check list	terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

2) Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

3) Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

J. Pembelajaran Remedial

- Pembelajaran ulang
- Bimbingan perorangan
- Belajar siswa
- Pemanfaatan tutor sebaya

K. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk :

- Tugas mengerjakan latihan soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- Meringkas / membuat rangkuman dari buku-referensi dan internet

Mengetahui,
Kepala SMKS PGRI 1 Kediri

Kediri, 14 Oktober 2020
Guru Mapel

Drs. Rojiun Sunarto, MM

Taufiq budi Setyawan, S.Pd

Lampiran – Lampiran

1. Instrumen penilaian sikap
Teknik penilaian sikap
Pedoman penskoran penilaian sikap
2. Instrumen penilaian pengetahuan
Teknik penilaian pengetahuan
Pedoman penskoran penilaian pengetahuan
3. Instrumen penilaian keterampilan
Teknik penilaian keterampilan
Pedoman penskoran penilaian keterampilan

LAMPIRAN PENILAIAN :

TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian diri sendiri

Nama :
Kelas/Semester :
Mapel :
Tahun Pelajaran :

Petunjuk: Berilah tandacentang(√) pada kolom “Ya” atau “Tidak”
sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya sholat lima waktu tepat waktu		
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain waktu berdoa sesuai agamanya		
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan		
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu		
6	Saya berani menerima sanksi atas tindakan yang saya lakukan		
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam		
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan		
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang		

	ditetapkan		
10	Saya memeriksa tugas di google classroom tepatwaktu		

b. Observasi

NO	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai					Jmlh Skor	Nilai	Predikat
		Perhatian	Tanggung Jawab	Kerjasama	Aktif	Menghargai Pendapat Teman/ Toleransi			
1	Agus setiawan								
2	Erik Strada								
3	Galuh								

• Kriteria aspek yang dinilai

No. soal	Nilai	Kriteria
Kerjasama	4	Siswa bisa bekerja sama dengan semua anggota siswa diskusi
	3	Siswa bisa bekerja sama dengan sebagian anggota siswa diskusi
	2	Siswa kurang bisa bekerja sama dengan anggota siswa diskusi
	1	Siswa tidak bisa bekerja sama.
Tanggung jawab	4	Siswa mampu melaksanakan semua tugas yang diberikan oleh siswa
	3	Siswa mampu melaksanakan sebagian besar tugas yang diberikan oleh siswa
	2	Siswa mampu melaksanakan sebagian kecil tugas yang diberikan oleh siswa
	1	Siswa tidak mampu melaksanakan tugas yang diberikan oleh siswa
Perhatian	4	Siswa sangat memperhatikan/antusias dan memahami semua materi diskusi
	3	Siswa memperhatikan/antusias dan cukup memahami semua materi diskusi
	2	Siswa cukup memperhatikan/antusias namun kurang memahami materi diskusi
	1	Siswa tidak memperhatikan kegiatan diskusi
Aktif	4	Siswa sangat aktif bertanya, memberikan pendapat dan tanggapan dalam kegiatan diskusi
	3	Siswa aktif bertanya dan memberikan pendapat dalam kegiatan diskusi
	2	Siswa cukup aktif bertanya dan memberikan pendapat dalam kegiatan diskusi
	1	Siswa tidak aktif dalam kegiatan diskusi
Toleransi	4	Siswa sangat menghargai antar sesama peserta diskusi dan selalu memberikan kesempatan pada peserta lain untuk berpendapat
	3	Siswa menghargai antar sesama peserta diskusi, namun cukup bisa memberikan kesempatan pada peserta lain untuk berpendapat
	2	Siswa cukup menghargai antar sesama peserta diskusi, namun kurang bisa

		memberikan kesempatan pada peserta lain untuk berpendapat
	1	Siswa tidak menghargai antar sesama peserta diskusi

• **Pedoman penskoran :**

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 =Kurang

• **Pedoman Penilaian :**

$$Nilai = \frac{\sum \text{Skorperolehan}}{\text{SkorMaksimal (20)}} \times 100$$

• **Kriteria Nilai (Predikat):**

A = 85 - 100 (Baiksekali)

B = 70 - 84(Baik)

C = 60 - 69(Cukup)

D = < 60 (Kurang)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Pilihan Ganda

Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

a. Kisi – kisi Soal

KompetensiD asar	IndikatorSoal	Nomer Soal	AspekKognitif			JenisSo al (PG/ Esai)
			Pengetahuan/ Pemahaman	Penerapan	Penalaran	
			Mudah (MD)	Sedang (SD)	Sukar (SK)	
3.12 Menganalisis sistem starter	Fungsi komponen	1	V			PG
	Penyebab gangguan	2			V	PG
	Analisa gangguan	3		V		PG
	Identifikasi pemeriksaan	4			V	PG
	Analisa kerusakan	5		V		PG
	Analisa kerusakan	6		V		PG
	Identifikasi komponen	7	V			PG
	Fungsi komponen	8	V			PG

	Fungsi komponen	9	V			PG
	Pemeriksaan komponen	10		V		PG
	Analisis gangguan	1			V	Essay
	Analisis gangguan	2			V	Essay
	Fungsi komponen	3		V		Essay
	Analisa gangguan	4			V	Essay
	Fungsi dan letak komponen	5	V			Essay

b. Naskah Soal Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada pertanyaan dibawah ini dengan cara memberi tanda silang pada a,b,c,atau d

- Arus searah dari baterai dapat dirubah menjadi gerak putar pada motor starter oleh komponen starter yaitu ...
 - Stator
 - Motor
 - Carbon brush
 - Lamel motor
- Jika motor starter diberikan arus langsung dari baterai, motor dapat berputar normal tetapi jika distart biasa berputar lambat, kemungkinan penyebabnya ...
 - Motor starter rusak
 - Terjadi rugi tegangan pada relay starter
 - Baterai lemah
 - Gigi reduksi rusak
- Motor starter terbakar bagian kumparan rotor, maka jika dilakukan pemeriksaan dan pengukuran pada tegangan maka arus akan didapatkan ...
 - Arus besar dan tegangan rendah
 - Arus kecil tegangan tetap tinggi
 - Arus besar tegangan tinggi
 - Arus kecil tegangan rendah
- Pada motor starter terdapat komponen sikat, jika sikat terlalu pendek maka motor starter akan berputar lambat. Jika dilakukan pemeriksaan dan pengukuran maka akan didapatkan hasil pengukuran ...
 - Arus mengalir besar dan tegangan rendah (kurang dari 10 V)

- B. Arus mengalir kecil dan tegangan tinggi (lebih dari 11 V)
 - C. Arus mengalir besar dan tegangan tinggi (lebih dari 11 V)
 - D. Arus mengalir kecil dan tegangan rendah (lebih dari 10 V)
5. Pada saat kondisi baterai lemah / kapasitas menurun tetapi dipaksakan untuk starter berulang-ulang maka dapat mengakibatkan ...
- A. Kerusakan pada kunci kontak
 - B. Kerusakan pada tombol starter
 - C. Kerusakan pada armature
 - D. Kerusakan pada stator motor starter
6. Bila motor starter diaktifkan dan tidak mampu memutar mesin tetapi hanya timbul suara “KLIK” maka dapat dipastikan kerusakan terjadi pada ...
- A. Kontak relai
 - B. Baterai
 - C. Tombol starter
 - D. Stator motor starter
7. Kerugian aplikasi motor starter jenis sekrup dibanding kopling jalan bebas adalah ...
- A. Kontruksi rumit
 - B. Suara kasar saat gigi starter mulai bertautan
 - C. Memerlukan arus besar
 - D. Bila rusak harus ganti motor starter utuh
8. Fungsi kopling jalan bebas pada elektrik motor starter adalah ...
- A. Memperkuat torsi motor
 - B. Mempercepat putaran motor
 - C. Menghubungkan dan memutus putaran motor starter terhadap mesin
 - D. Menghubungkan putaran motor starter terhadap mesin
9. Fungsi gigi reduksi pada motor starter adalah ...
- A. Memperlambat putaran mesin
 - B. Memperbesar torsi dengan kelipatan sampai 12 kali
 - C. Meneruskan putaran motor starter ke mesin
 - D. Memutar mesin dengan putaran tinggi
10. Cara memeriksa kerja one way clutch pada sistem starter sepeda motor adalah ...
- A. Starter driven gear tidak dapat berputar saat diputar berlawanan arah jarum jam
 - B. Starter driven gear dapat berputar saat diputar searah jarum jam
 - C. Starter driven gear tidak dapat berputar saat diputar berlawanan arah maupun searah jarum jam
 - D. Starter driven gear dapat berputar saat diputar berlawanan arah jarum jam

Naskah Soal Essay

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Sebuah sepeda motor saat akan dihidupkan menggunakan starter elektrik tidak bisa berputar motor starternya, tetapi waktu di starter menggunakan kick starter sepeda motor dapat hidup. Silakan Identifikasikan kejadian / kasus tersebut tersebut!
2. Saatanda akan menyalakan motor dengan starter elektrik, tetapi tidak dapat berfungsi dengan baik. Pemeriksaan apa saja yang anda periksa pada motor starter tersebut dan apa yang anda lakukan bila tidak sesuai spesifikasi!
3. Jelaskan fungsi dari relay starter pada sistem starter sepeda motor!
4. Sewaktu anda saat menstarter sepeda motor, pada relay starter berbunyi “KLIK”, tetapi mesin tidak berputar. Bagaimana analisa anda!
5. Apakah fungsi dari one way clutch starter pada sistem starter dan dimana letaknya jika sepeda motor supra 125 atau kharisma!

Kunci jawaban

Pilihan Ganda

1. D
2. B
3. B
4. B
5. C
6. A
7. B
8. C
9. B
10. D

Bobot Skor: 2 point tiap soal

Pedoman Penilaian :

$$Nilai = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Jawaban Naskah Essay

1. Lakukan pemeriksaan tegangan baterai (1) sebelum dan saat sistem starter difungsikan, jika nilai tegangan < 10 V silakan cek kondisi baterai, jika perlu lakukan charger / ganti baterai.
Lakukan pemeriksaan tegangan pada motor starter saat di starter (4) dan tulis hasilnya, jika < 10 V silakan periksa kondisi kabel, sambungan maupun komponen relay dan motor starter (Poin 2,3,5)

- **Bobotnilai maks.:**

Nomor 1 - 5 = 4

- **Kriteriabobotpenilaian :**

Nomor	Nilai	Kriteria
1	4	Jika semua jawaban dan analisa benar lengkap dengan penjelasan gambar
	3	Jika jawaban benar dilengkapi penjelasannya analisa saja tanpa gambar
	2	Jika jawaban benar tidak dilengkapi analisa & penjelasan gambar
	1	Jika semua jawaban benar tidak dilengkapi penjelasan gambar
	0	Jika tidak ada jawaban / tidak dikerjakan
2	4	Jika semua jawaban benar
	3	Jika 3 jawaban benar
	2	Jika 2 jawaban benar
	1	Jika 1 jawaban benar
	0	Jika tidak ada jawaban / tidak dikerjakan
3	4	Jika semua uraian jawaban benar beserta penjelasannya
	3	Jika uraian jawaban benar dan penjelasan kurang lengkap
	2	Jika uraian fungsi saja benar tanpa penjelasan
	1	Jika jawaban singkat dan tidak benar
	0	Jika tidak ada jawaban / tidak dikerjakan
4	4	Jika semua jawaban benar
	3	Jika 3 jawaban benar
	2	Jika 2 jawaban benar
	1	Jika 1 jawaban benar
	0	Jika tidak ada jawaban / tidak dikerjakan
5	4	Jika semua jawaban benar lengkap dengan penjelasannya
	3	Jika jawaban benar lengkap dengan penjelasan kurang
	2	Jika jawaban benar tidak ada penjelasan
	1	Jika jawaban tidak lengkap dan tidak ada penjelasan salah
	0	Jika tidak ada jawaban / tidak dikerjakan

- **Pedomanpenskoran**

4 = BaikSekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

- **Pedomanpenilaian**

$$Nilai = \frac{\sum Skorperolehan}{SkorMaksimal (20)} \times 100$$

- **Kriteria Nilai (Predikat):**

A = 85 - 100 (Baiksekali)

B = 70 - 84 (Baik)

C = 60 - 69 (Cukup)
 D = < 60 (Kurang)

3. Penilaian Praktik / Ketrampilan

Soal tes kinerja (Project)

Lakukan analisa gangguan sistem starter kemudian perbaiki serta pasang komponen tersebut dengan benar sesuai dengan SOP.

Fomat Penilaian (Individu atau Kelompok)

Nama :
 Kelas :
 Topik :

No	Komponen/Subkomponen Penilaian	Skor Kompetensi			
		Tidak	Ya		
			2	3	4
I	Persiapan Kerja				
	1.1. Persiapan bahan dan peralatan sesuai dengan kebutuhan				
	1.2. Identifikasi dan pemeriksaan bahan dan peralatan sesuai persyaratan				
	Jumlah Skor Komponen :				
II	Proses (Sistematika & Cara Kerja)				
	Memasang Komponen				
	2.1.1. Komponen dipasang sesuai dengan persyaratan pekerjaan				
	2.1.2. Lokasi pemasangan komponen sesuai dengan persyaratan kerja				
III	Hasil Kerja				
	3.1. Bongkar pasang komponen tidak menimbulkan kerrusakan				
	3.2 Hasil Pemeriksaan Komponen tidak menimbulkan kerusakan				
	3.3. Perbaiki komponen tidak menimbulkan kerusakan				
	Jumlah Skor Komponen :				
IV	Sikap Kerja				
	4.1. Penggunaan alat tangan				
	4.2. Keselamatan kerja				
	Jumlah Skor Komponen :				
V	Waktu				
	5.1. Waktu penyelesaian praktik				
	Jumlah Skor Komponen :				

Keterangan :

Skor masing-masing komponen penilaian ditetapkan berdasarkan perolehan skor terendah dari subkomponen penilaian.

Perhitungan nilai praktik (NP) :

	Komponen Penilaian					Jumlah skor
	Persiapan	Proses	Sikap Kerja	Hasil	Waktu	\sum NK
Skor Komponen						
$Nilai = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$						

Keterangan :

\sum NK = jumlah skor komponen

- **Pedoman penskoran :**

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

- **Pedoman Penilaian :**

$$Nilai = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

- **Kriteria Nilai (Predikat):**

A = 85 - 100 (Baik sekali)

B = 70 - 84 (Baik)

C = 60 - 69 (Cukup)

D = < 60 (Kurang)

**KRITERIA PENILAIAN
PRAKTIK KEJURUAN**

No.	Komponen/Subkomponen Penilaian	Indikator	Skor
I.	Persiapan Kerja		
	1.1. Persiapan bahan dan peralatan sesuai dengan kebutuhan	Menyiapkan alat, bahan dan komponen sesuai standart kebutuhan proses dengan melihat buku pedoman	4
		Menyiapkan alat, bahan dan komponen sesuai standart kebutuhan proses tanpa melihat buku pedoman	3

No.	Komponen/Subkomponen Penilaian	Indikator	Skor
		Menyiapkan alat, bahan dan komponen sesuai standart kebutuhan proses dengan melihat buku pedoman tetapimasihada yang terlewat	2
		Tidak menyiapkan alat dan bahan	1
	1.2. Identifikasi dan pemeriksaan bahan dan peralatan sesuai persyaratan	Menyiapkan alat, bahan dan komponen sesuai standart kebutuhan proses sertamelakukan pengecekandengan melihat buku pedoman	4
		Menyiapkan alat, bahan dan komponen sesuai standart kebutuhan proses sertamelakukan pengecekantanpamelihat buku pedoman	3
		Menyiapkan alat, bahan dan komponen sesuai standart kebutuhan proses dengan melihat buku pedoman tetapimasihada yang terlewat tanpamelakukan pengecekan	2
		Tidak menyiapkan dan tidak melakukan pengecekan alat dan bahan	1
II	Proses (Sistematika dan Cara Kerja)		
	2.1. Memasang komponen		
	2.1.1. Komponen dipasang sesuai dengan persyaratan pekerjaan	Semua komponen dipasang, penempatan sesuai dengan gambar, kokoh, rapi	4
		Semua komponen dipasang, penempatan sesuai dengan gambar, namun kurang kokoh dan kurang rapi	3
		Semua komponen dipasang, beberapa bagian tidak sesuai dengan gambar	2
		Tidak semua komponen dipasang	1
	2.1.2. Lokasi pemasangan komponen sesuai dengan persyaratan kerja	Semua komponendipasangsesuai dengan standart SOP	4
		Semua komponendipasangsesuai dengan standart SOP	3
		Semua komponendipasangtidaksesuai dengan standart SOP	2
		Tidak semua komponenterpasang	1
III	Hasil Kerja		
	3.1 Bongkar pasang komponen tidak menimbulkan	Pemasangan komponen lengkap kuat dan rapi	4
		Pemasangan komponen lengkap, beberapa bagian belum kuat dan rapi	3

No.	Komponen/Subkomponen Penilaian	Indikator	Skor	
	kerusakan	Pemasangan komponen lengkap, namun tidak kuat dan rapi	2	
		Pemasangan komponen tidak lengkap	1	
	3.2 Pemeriksaan Komponen tidak menimbulkan kerusakan	Pemeriksaan komponen lengkap kuat dan rapi	4	
		Pemeriksaan komponen lengkap, beberapa bagian belum kuat dan rapi	3	
		Pemeriksaan komponen lengkap, namun tidak kuat dan rapi	2	
		Pemeriksaan komponen tidak lengkap	1	
	3.3. Perbaiki komponen tidak menimbulkan kerusakan	Perbaiki komponen lengkap kuat dan rapi	4	
		Perbaiki komponen lengkap, beberapa bagian belum kuat dan rapi	3	
		Perbaiki komponen lengkap, namun tidak kuat dan rapi	2	
		Perbaiki komponen tidak lengkap	1	
IV	Sikap Kerja			
4.1. Penggunaan alat tangan	Menggunakan alat tangan sesuai fungsinya dengan sikap teliti dan hati-hati serta mengembalikan dengan rapi		4	
			3	
			2	
			1	
	4.2. Keselamatan kerja	Menggunakan alat keselamatan kerja sesuai fungsinya, memperhatikan rambu-rambu K3 selalu disiplin dan mengembalikan alat dengan rapi		4
				3
		Menggunakan alat keselamatan kerja sesuai fungsinya, kurang memperhatikan rambu-rambu K3, kurang disiplin dan tidak mengembalikan alat dengan rapi		2
			Tidak menggunakan alat keselamatan kerja	1
V	Waktu			
5.1. Waktu penyelesaian	Selesai dengan waktu ≤ 6 jam		4	

No.	Komponen/Subkomponen Penilaian	Indikator	Skor
	praktik	Selesai dengan waktu \leq 8 jam	3
		Selesai dengan waktu \leq 10 jam	2
		Tidak selesai dengan waktu lebih dari 10 jam	1

Remidial

Format Remedial

Sekolah :

1. Kelas/Semester :

2. Mata Pelajaran :

3. Ulangan Harian Ke :

4. Tanggal Ulangan Harian :

5. Bentuk Ulangan Harian :

6. Materi Ulangan Harian :

7. (KD / Indikator) :

8. KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						