

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS VII SEMESTER GENAP  
TAHUN AJARAN 2020/2021**



**Oleh:  
Dr. Netti Lastiningsih, M.Pd.  
NIP 197310021997032004**

**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 SEDATI  
Jalan Brantas No. 1 Kec. Sedati Sidoarjo**

**2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sedati  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Tema : Penyajian Data  
Sub Tema : Menganalisis hubungan antara data dengan penyajiannya  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### 1. Tujuan Pembelajaran

Melalui aktivitas berliterasi dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara data dan penyajiannya dengan tepat.

*Inspirasi dari pembelajaran: If you want to get the best decision, read and analyze the data  
Karakter: rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan mampu berpikir kritis*

### 2. Kegiatan Pembelajaran

#### 2.1. Pendahuluan

1. Guru menyampaikan salam, mengajak peserta didik berdoa, dan mengecek kehadiran peserta didik.
2. Apersepsi: Menampilkan berbagai macam data melalui video yang ditayangkan, peserta didik diajak berpikir “Banyaknya data yang tersebar di sekitar kita” ([link youtube: https://www.youtube.com/watch?v=eEFQf5MMBh0](https://www.youtube.com/watch?v=eEFQf5MMBh0) ).
3. Motivasi: Peserta didik diajak berpikir “Bagaimana cara kita untuk mempermudah membaca suatu data?”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, cara kegiatan belajar, dan bentuk penilaian (tayangan PPT).

#### 2.2. Kegiatan Inti

| Aktivitas  | Sumber belajar/media/catatan  |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok heterogen terdiri dari 5 – 6 orang.</li><li>2. Guru membagikan Lembar Kegiatan. Peserta didik diminta untuk berliterasi, yaitu membaca data tentang pasien terkonfirmasi COVID-19. Peserta didik diminta menuliskan informasi yang diperoleh dari data tersebut berupa kata-kata kunci atau kata/istilah yang belum dipahami di kertas <i>posh it</i> dan ditempelkan di “Pohon Pintar”.</li><li>3. Selanjutnya dalam kelompok peserta didik mendiskusikan LK nomor 2, yaitu menganalisis antara data yang diberikan dan penyajiannya yang tepat. Peserta didik diminta menggunakan sumber bacaan. Guru bertindak sebagai fasilitator.</li><li>4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian ditempelkan di papan tulis. Secara klasikal, guru menggali pemahaman peserta didik tentang diagram yang dipilihnya dan memberi penguatan tentang bagaimana peserta didik menganalisis hubungan antara data dan penyajiannya dengan tabel dan bermacam-macam diagram.</li><li>5. Hasil dari LK dikaitkan guru dengan kata kunci dan kata/istilah yang belum dipahami peserta didik di awal kegiatan inti.</li></ol> | <p>Lembar Kegiatan (terlampir)<br/>“Pohon Pintar”</p> <p>Buku Siswa Matematika Kelas 7 Semester Genap Kurikulum 2013<br/>Bahan bacaan dalam LK<br/>Lembar penilaian keterampilan<br/>Jurnal penilaian sikap<br/>Flipchart</p> |

### 2.3. Penutup

1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang hubungan antara data dan penyajiannya dalam bentuk diagram tabel, diagram batang, dan diagram garis.
2. Guru memberikan apresiasi untuk peserta didik yang terbaik dalam pembelajaran ini.
3. Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.
4. Guru memberikan latihan di rumah sebagai tindak lanjut pembelajaran, termasuk latihan menggunakan aplikasi quizizz.  
(link: <https://quizizz.com/join/quiz/606c38b88fd2b8001b96ec34/start?studentShare=true> )
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya penafsiran data.
6. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.

### 3. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap: rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan berpikir kritis (terlampir).
2. Penilaian pengetahuan dari hasil diskusi Lembar Kegiatan dan kuis (terlampir)
3. Penilaian keterampilan (terlampir).

Sidoarjo, 6 April 2021  
Guru Mata Pelajaran,



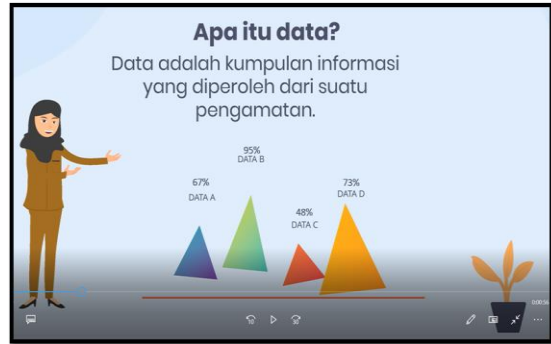
Dr. Netti Lastiningsih, M.Pd.  
NIP 197310021997032004



**Tujuan Pembelajaran**

Dapat menganalisis hubungan antara data dengan penyajiannya.

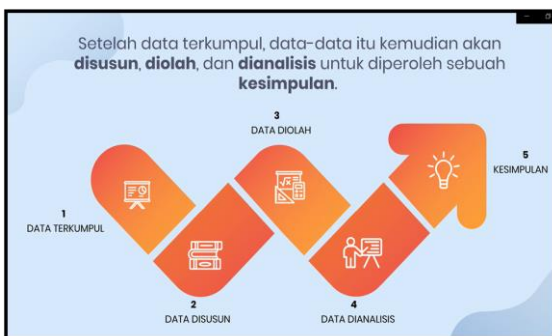
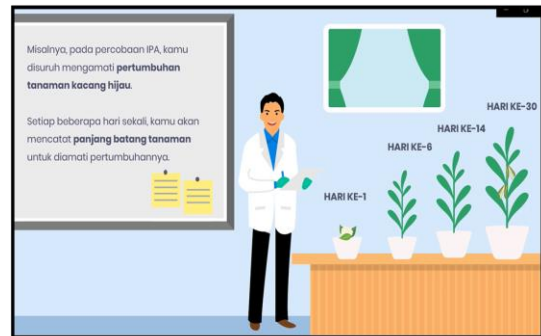
**DATA DI SEKITAR KITA**



**99**

**ANGKA**    **LAMBANG**    **KEADAAN OBJEK**

Informasi ini bisa berupa **angka, lambang, atau keadaan objek** yang sedang diamati.



**TAHUKAH KALIAN?**

bahwa banyak di sekitar kita banyak tersebar data?

Sumber: Badan Pusat Statistik (bps.go.id)

**PERAN STATISTIKA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI**

Statistika sangat berperan penting dalam kehidupan sehari-hari, statistika berperan sebagai penjas hubungan antara variabel, membuat prediksi, mengatasi perubahan, dan pengambilan keputusan.

**Kesimpulan**

Diagram batang digunakan untuk menggambarkan perkembangan nilai suatu objek dalam kurun waktu tertentu

Diagram garis digunakan menyajikan data yang berkesinambungan/kontinu

Diagram lingkaran penyajian data dengan menggunakan gambar yang berbentuk lingkaran

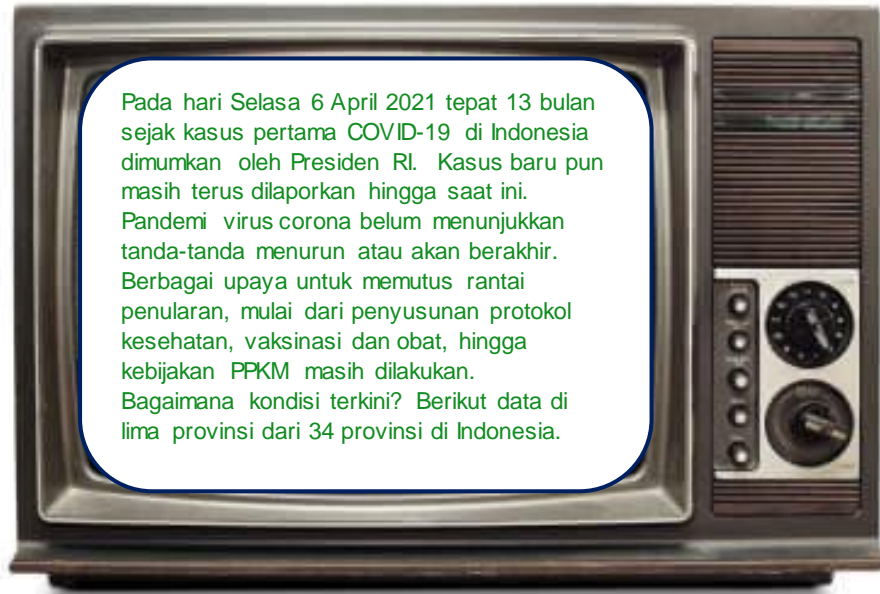
## Lembar Kegiatan

### Petunjuk:

1. Diskusikan LK dalam kelompok masing-masing!
2. Seraya berdiskusi, bacalah Buku Siswa sebagai sumber belajar. Silakan menulis kata-kata kunci atau kata/istilah yang belum kalian pahami jika ada!
3. Tanyakan pada guru jika kalian mengalami kesulitan!
4. Waktu menyelesaikan Lembar Kegiatan adalah 15 menit.

### Kegiatan:

1. Silakan membaca informasi berikut!



| No. | Provinsi      | Data pasien yang... |        |
|-----|---------------|---------------------|--------|
|     |               | Dirawat             | Sembuh |
| 1.  | DI Jogjakarta | 5.183               | 26.837 |
| 2.  | Banten        | 6.533               | 28.983 |
| 3.  | Papua         | 8.798               | 10.430 |
| 4.  | NTT           | 2.346               | 9.508  |
| 5.  | Bali          | 2.834               | 35.362 |

Sumber: <https://www.antaraneews.com/covid-19> (akses tgl 6 April 2021)

Informasi apa saja yang diperoleh dari data tersebut? Silakan dituliskan di kertas *posh it!*

2. Silakan berdiskusi tentang diagram yang **paling tepat** untuk menyajikan data tersebut, kemudian gambarkan diagramnya. Lakukan analisis mengapa kalian menyajikan data tersebut dengan diagram itu.

**Jawaban:**

**Hasil analisis:**

## Bahan Bacaan pada Lembar Kegiatan

Penyajian data merupakan bentuk penyederhanaan data yang kompleks menjadi lebih sederhana. Ada banyak bentuk penyajian data, di antaranya: tabel, diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran, piktogram, dan lain-lain.

Diagram batang adalah penyajian data berbentuk balok yang biasanya digunakan untuk menggambarkan perkembangan nilai suatu objek dalam kurun waktu tertentu. Diagram ini sangat tepat digunakan untuk menyajikan data yang variabelnya berbentuk kategori, dapat juga data tahunan. Dalam diagram batang dibutuhkan sumbu datar yang menyatakan kategori atau waktu, dan sumbu tegak untuk menyatakan nilai data. Sumbu tegak maupun sumbu datar dibagi menjadi beberapa skala bagian yang sama.

Contoh bentuk diagram batang:

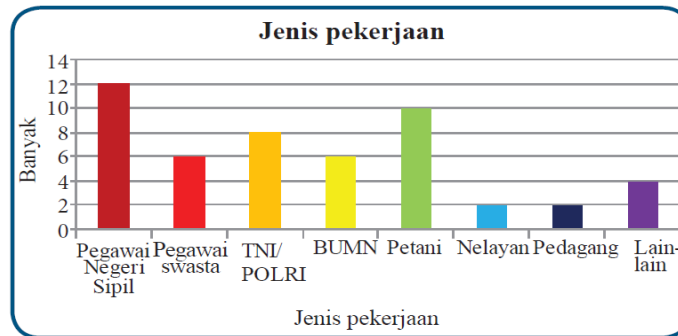


Diagram garis biasanya digunakan untuk menyajikan data yang berkesinambungan/kontinu. Setiap data dihubungkan oleh garis lurus sehingga menunjukkan kesinambungan satu sama lain. Dalam diagram garis, sumbu mendatar menunjukkan waktu pengamatan, sedangkan sumbu tegak menunjukkan nilai data pengamatan untuk suatu waktu tertentu. Sumbu tegak maupun sumbu datar dibagi menjadi beberapa skala bagian yang sama. Pada bagian sumbu datar dituliskan atribut atau waktu dan pada sumbu tegak dituliskan nilai data.

Contoh data nilai tukar rupiah terhadap dollar AS pada tahun 2013 disajikan dalam diagram garis :

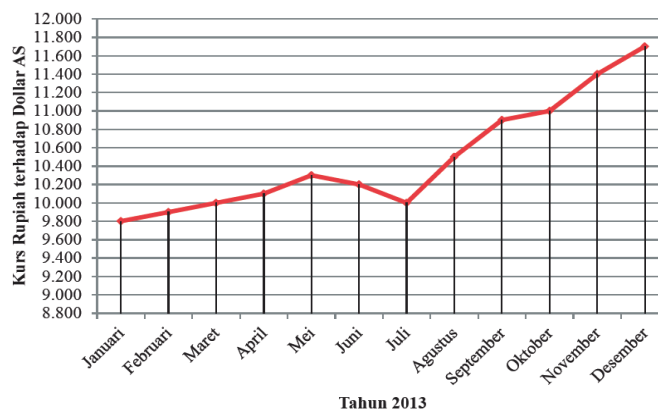
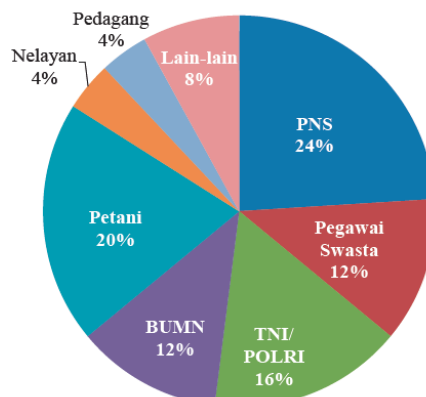


Diagram lingkaran adalah penyajian data dengan menggunakan gambar yang berbentuk lingkaran. Biasanya digunakan untuk menentukan persentase. Bagian-bagian dari daerah lingkaran menunjukkan bagian-bagian atau persen dari keseluruhan. Untuk membuat diagram lingkaran, terlebih dahulu ditentukan besarnya persentase tiap objek terhadap keseluruhan data atau besarnya sudut pusat sektor lingkaran. Contoh data mata pencaharian kepala keluarga di suatu desa dapat disajikan dengan diagram lingkaran :



## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Sikap/karakter yang dinilai adalah rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan mampu berpikir kritis.

| No. | Teknik    | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan             | Keterangan                            |
|-----|-----------|------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1.  | Observasi | Catatan Jurnal   | Saat pembelajaran berlangsung | <i>Assessment for and of learning</i> |

Contoh Jurnal:


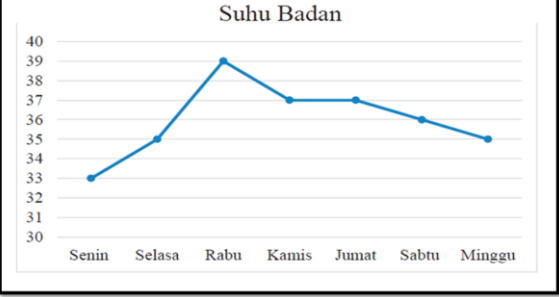
| No.       | Nama | Catatan | Keterangan   |
|-----------|------|---------|--|
| 1.        |      |         | Indikator Ingin tahu:<br>Bertanya, mencari dari sumber   |
| 2.<br>dst |      |         | Indikator tanggung jawab:<br>Aktif berdiskusi, mengerjakan tugas<br>Indikator berpikir kritis:<br>Memberi ide yang tepat, menjawab dengan efektif dan rasional |

### 2. Penilaian Pengetahuan

| No. | Teknik                                    | Bentuk Instrumen         | Waktu Pelaksanaan                          | Keterangan                     |
|-----|---|--------------------------|--|--------------------------------|
| 1.  | Tertulis                                  | LK No. 2                 | Saat pembelajaran                          | <i>Assessment for learning</i> |
| 2.  | Menggunakan aplikasi quizizz dan tertulis | Pilihan Ganda dan uraian | Setelah pembelajaran (dikerjakan di rumah) | <i>Assessment for learning</i> |

*Kisi-kisi Soal (Aplikasi quizizz)*

| Indikator Pencapaian Kompetensi                       | Indikator Soal   | Level Kognitif | Butir Soal   | Kunci | Nomor Soal |
|---|--|----------------|--|-------|------------|
| Menganalisis hubungan antara data dengan penyajiannya | Diberikan pernyataan tentang jenis data harga pertalite waktu tertentu, peserta didik dapat menentukan penyajian data yang tepat.  | C2             | Jenis data harga pertalite dari tahun 2013 – 2020 <b>lebih tepat</b> disajikan dalam...<br>A. grafik batang<br>B. grafik garis<br>C. grafik batang dan garis<br>D. grafik batang, garis, lingkaran | B     | 1          |
|   | Diberikan grafik garis tentang banyak warga yang masih bersekolah, peserta didik dapat membaca diagram dengan menentukan selisih banyanya warga yang bersekolah pada jenjang tertentu. | C3             | Diagram garis menunjukkan data warga yang masih bersekolah di RW 06. Selisih antara banyaknya warga yang duduk di SMA dan SMP sekitar ... orang.<br><br>F<br><br>A. 10<br>B. 15<br>C. 20<br>D. 30  | B     | 2          |

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Indikator Soal   | Level Kognitif | Butir Soal  | Kunci | Nomor Soal                                    |           |    |             |    |     |    |         |    |   |   |
|---------------------------------|--|----------------|---|-------|---|-----------|----|-------------|----|-----|----|---------|----|---|---|
|                                 | Diberikan data dalam diagram batang tentang penderita yang sembuh dari COVID-19 di negara ASEAN, peserta didik dapat membaca diagram dengan menentukan rasio paling rendah kesembuhan. | C3             | <p>Sejak bulan Januari 2020, terjadi kehebohan di dunia dengan adanya COVID-19. Diagram di bawah ini menunjukkan penderita yang sembuh dari COVID-19 di beberapa negara ASEAN. Negara dengan rasio kesembuhan yang paling rendah adalah:</p>  <p>A. Thailand<br/>B. Filipina<br/>C. Kamboja<br/>D. Singapura</p>  | A     | 3   |           |    |             |    |     |    |         |    |   |   |
|                                 | Diberikan data dalam diagram garis tentang suhu badan, peserta didik dapat membaca diagram dengan menentukan waktu penurunan suhu paling rendah.                                       | C3             | <p>Budi mengecek suhu badannya setiap hari. Hasilnya ditampilkan pada diagram garis berikut (dalam °C).</p>  <p>Budi mengalami penurunan suhu paling besar pada hari:</p> <p>A. Minggu<br/>B. Rabu<br/>C. Sabtu<br/>D. Kamis</p>  | D     | 4   |           |    |             |    |     |    |         |    |   |   |
|                                 | Diberikan data transpirasi dari tubuh tanaman dalam tabel, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara data pada tabel dan penyajian dalam diagram.                               | C4             | <p>Transpirasi dari tubuh tanaman pada siang hari akan melebihi evaporasi dari permukaan tanah. Tabel berikut menunjukkan kecepatan rata-rata air yang terlepas dari daun-daun pohon di suatu kota.</p> <table border="1" data-bbox="837 1919 1195 2145"> <thead> <tr> <th>Pohon</th> <th>Kecepatan rata-rata Air (mg/cm<sup>2</sup>)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grindella</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Bottlebrush</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Oak</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Sycamor</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pernyataan yang <b>paling tepat</b> di bawah ini adalah:</p> <p>A. Sebelum menyajikan data tersebut dalam diagram, data perlu diurutkan terlebih dahulu dari yang terkecil.<br/>B. Jika akan digambarkan dalam diagram garis, nama pohon harus terletak pada sumbu y.<br/>C. Data pada tabel lebih tepat disajikan dalam diagram batang.<br/>D. Data pada tabel tidak dapat digambarkan dalam jenis diagram apa pun.</p> | Pohon | Kecepatan rata-rata Air (mg/cm <sup>2</sup> ) | Grindella | 29 | Bottlebrush | 33 | Oak | 42 | Sycamor | 38 | C | 5 |
| Pohon                           | Kecepatan rata-rata Air (mg/cm <sup>2</sup> )  |                |   |       |   |           |    |             |    |     |    |         |    |   |   |
| Grindella                       | 29   |                |   |       |   |           |    |             |    |     |    |         |    |   |   |
| Bottlebrush                     | 33   |                |   |       |   |           |    |             |    |     |    |         |    |   |   |
| Oak                             | 42   |                |   |       |   |           |    |             |    |     |    |         |    |   |   |
| Sycamor                         | 38   |                |   |       |   |           |    |             |    |     |    |         |    |   |   |



### 3. Penilaian Keterampilan

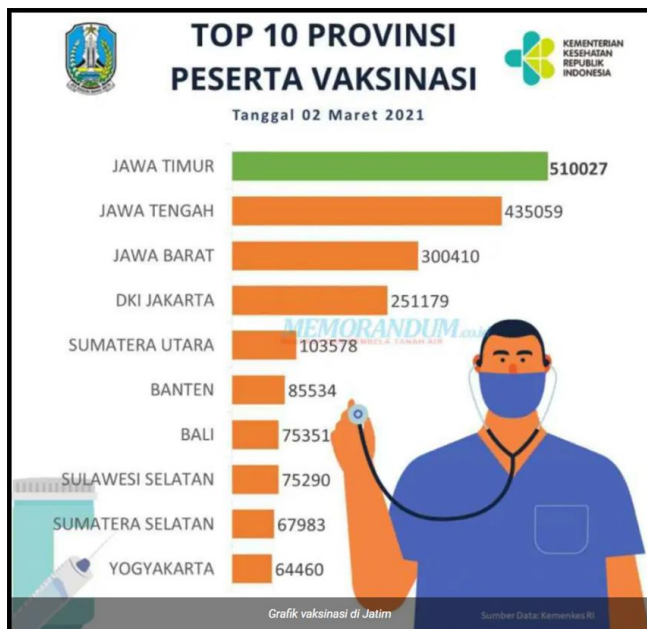
| No. | Teknik  | Bentuk Instrumen      | Waktu Pelaksanaan   | Keterangan                    |
|-----|---------|-----------------------|---|-------------------------------|
| 1.  | Kinerja | Permasalahan dalam LK | Saat pembelajaran berlangsung (Kerja kelompok dan presentasi) | <i>Assesment for learning</i> |

#### Rubrik Penilaian

| Aspek                | Skor   |  |   |  |
|----------------------|--|--|---|--|
|                      | 4  | 3  | 2   | 1  |
| Karya penyajian data | Penyajian data tepat dan lengkap sesuai data yang tersedia       | Penyajian data tepat tetapi kurang lengkap berdasarkan data yang tersedia. | Penyajian data kurang tepat dengan data yang tersedia                     | Penyajian data tidak tepat   |
| Keterampilan diskusi | Setiap anggota kelompok aktif bertanya dan memberi tanggapan.    | Sebagian besar anggota kelompok aktif bertanya dan memberi tanggapan.      | Beberapa anggota kelompok saja yang aktif bertanya dan memberi tanggapan. | Tanpa diskusi atau didominasi satu anggota kelompok yang bertanya dan memberi tanggapan. |
| Presentasi           | Penyajian jelas, menarik, runtut, dan setiap anggota dilibatkan. | Penyajian jelas, menarik, runtut, dan beberapa anggota dilibatkan.         | Penyajian kurang jelas dan tidak melibatkan anggota lain.                 | Penyajian tidak jelas dan tidak melibatkan anggota lain.                                 |

## Latihan untuk Dikerjakan di Rumah

Saat ini pemerintah berupaya mengatasi COVID-19 dengan vaksinasi untuk masyarakat. Pemerintah menargetkan 40,3 juta penduduk Indonesia dapat divaksin. Diagram di bawah ini menunjukkan data capaian peserta vaksinasi COVID-19 per tanggal 2 Maret 2021.

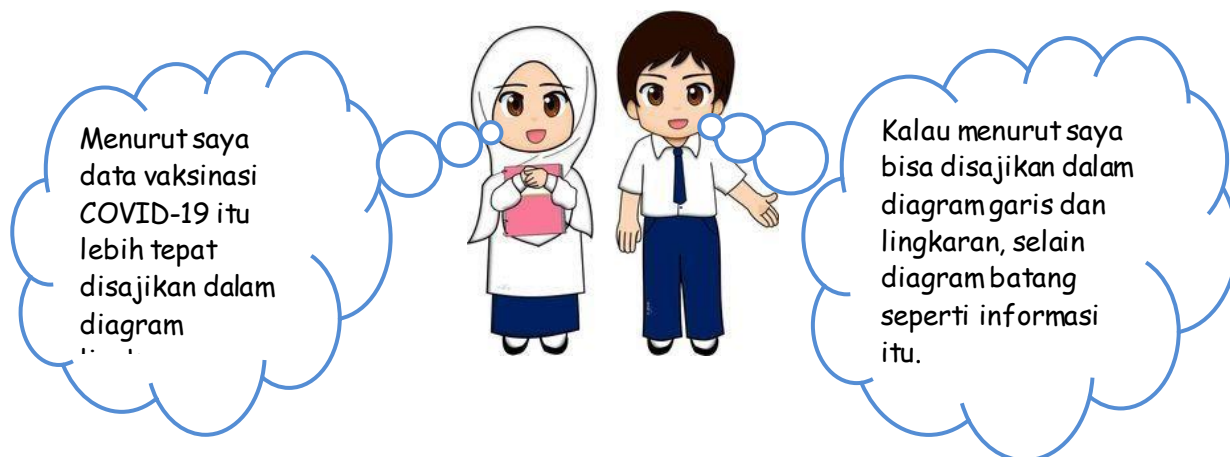


(Sumber: <https://memorandum.co.id/setahun-covid-19-capaian-vaksinasi-jatim-tertinggi-nasional/> )

1. Berdasar informasi di atas, tentukan Benar atau Salah pernyataan di bawah ini dengan memberi *checklist* “√”.

| No. | Pernyataan  | Benar | Salah |
|-----|---|-------|-------|
| 1.  | Jumlah peserta vaksin di pulau Jawa tiga kali lebih besar daripada jumlah peserta vaksin di provinsi lainnya. |       |       |
| 2.  | Peserta vaksin di Sumatera tidak lebih besar daripada peserta vaksin di Banten.                               |       |       |
| 3.  | Ada provinsi yang jumlah peserta vaksinya lebih besar daripada peserta vaksin di Jawa Timur.                  |       |       |
| 4.  | Peserta vaksin di provinsi lain ada kemungkinan berjumlah 65000 orang.  |       |       |

2. Tira dan Arham sedang berdiskusi tentang penyajian data dalam informasi di atas.

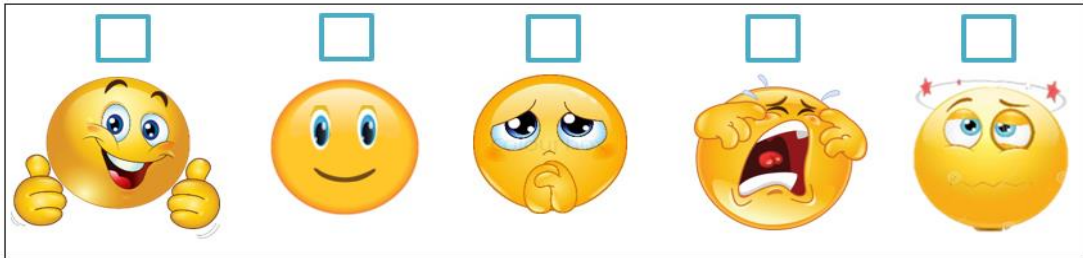


Menurutmu, pendapat siapa yang paling tepat? Berikan alasanmu. Jika kalian memiliki pendapat yang berbeda, silakan ditulis!

**Jawaban dan alasan:**

### Lembar Refleksi Peserta Didik

1. Beri tanda “*checkbox*” pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini.



2. Apa yang sudah kalian pelajari hari ini?
3. Tuliskan materi yang telah dipahami pada hari ini!
4. Bagian apa yang belum kalian pahami?
5. Tuliskan hal yang menarik dari aktivitas pembelajaran yang sudah kalian lakukan!