

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMPIT QURRATA A'YUN Batusangkar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VII/ Ganjil  
**Materi Pokok** : التعريف بالنفس  
**Alokasi Waktu** : 12 JP x @ 40 menit (4 Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti ( KI 1 ) :  
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti ( KI 2 ) :  
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti ( KI 3 ) :  
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti ( KI 4 ) :  
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersyukur
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah 1.1.2 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugerah Allah 1.1.3 Bersyukur dengan mengucapkan hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari-hari 2.1.2 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang didengar tentang : التعريف بالنفس 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik التعريف بالنفس 3.1.3 Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : التعريف بالنفس 3.1.4 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi	4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang

<p>lisan dan tulisan sederhana tentang topic : التعريف بالنفس dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>berhubungan dengan topik:التعريف بالنفس sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <p>4.1.2.Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang التعريف بالنفس</p> <p>4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang التعريف بالنفس</p> <p>4.1.4 menyusun dialog sederhana tentang التعريف بالنفس</p>
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan pertama

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari- hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengana baik
3. Melalui modelling dan drill, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang التعريف بالنفس yang diperdengarkan dengan baik dan benar.
4. Melalui make a match,peserta didik dapat menemukan makna kata yang berhubungan dengan topik:التعريف بالنفس dengan baik benar

#### Pertemuan Kedua

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap percaya diri yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari- hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik
3. Melalui kegiatan Role play (bermain peran), peserta didik dapat mempraktikkan dialog sederhana tentang التعريف بالنفس dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan
4. Melalui pembelajaran secara berpasangan (The power of two),peserta didik dapat melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan التعريف بالنفس dengan baik dan benar

#### Pertemuan Ketiga

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucap hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa kepribadian yang jujur dalam kehidupan sehari- hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menemukan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : التعريف بالنفس dengan tepat
4. Melalui diskusi, peserta didik menjawab pertanyaan dari teks bacaan tentang : التعريف بالنفس dengan tepat
5. Melalui insya' muwajjah, peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat tentang التعريف بالنفس dengan benar

### Pertemuan Keempat

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucap hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa kepribadian yang percaya diri dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas
3. Melalui metode qowa'id wa tarjamah, peserta didik dapat menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan ضمير مفرد dengan baik dan benar
4. Melalui resitasi atau penugasan, peserta didik dapat menyusun dialog sederhana tentang ضمير مفرد dengan baik dan benar

Fokus penguatan karakter : Religius (bersyukur), Nasionalisme, Mandiri, Integritas, Gotong royong

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

Mufradat, hiwar : التعريف بالنفس

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
itu (perempuan)	تِلْكَ	Siapa	مَنْ	Dia (laki)	هُوَ
Siswa	طَالِب	Namaku	إِسْمِي	Dia (perempuan)	هِيَ
Siswi	طَالِبَةٌ	Ini (laki)	هَذَا	Kamu (laki)	أَنْتَ
Temanku (laki)	صَدِيقِي	ini (perempuan)	هَذِهِ	Kamu (perempuan)	أَنْتِ
Temanku (perempuan)	صَدِيقَتِي	itu (laki)	ذَلِكَ	Saya	أَنَا

### العبارات

Jawaban	Pertanyaan
أَنَا طَالِب . إِسْمِي عَزَّام	مَنْ أَنْتَ ؟
أَنَا طَالِبَةٌ . إِسْمِي حَلِيَّة	مَنْ أَنْتِ ؟
هَذَا صَدِيقِي . هُوَ طَالِب	مَنْ هَذَا ؟
هَذِهِ صَدِيقَتِي . هِيَ طَالِبَةٌ	مَنْ هَذِهِ ؟

E. Model Pembelajaran : Discovery Learning  
Pendekatan : Saintifik  
Metode : Drill, demonstrasi, Tanya jawab

### F. Media dan Bahan

1. Media : Flash Card, Jam  
Slide power point tentang jam  
Kartu kata tentang التعريف بالنفس  
Kartu gambar tentang التعريف بالنفس
2. Bahan : Kertas warna, gunting, lem

### G. Sumber Belajar

1. Buku H.D. Hidayat, Pembelajaran Bahasa Arab, 2014, Jakarta, Toha Putra

2. Buku Siswa, Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab
3. LKS
4. Kemenag Indonesia, 2015 . Buku Bahasa Arab Kelas 8 Pendekatan Scientific K-13, hal 1-16

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan pertama

#### a. Pendahuluan (10 menit)

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang **التعريف بالنفس** dalam kehidupan sehari-hari
5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang **التعريف بالنفس** serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
6. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

#### b. Kegiatan Inti (80 menit )

1. Peserta didik mengamati gambar mufrodat tentang: **التعريف بالنفس** yang disajikan melalui media gambar (Mengamati)
2. Peserta didik secara *kreatif* mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati)
3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : **التعريف بالنفس** yang dicontohkan oleh guru (mencoba)
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: **التعريف بالنفس** yang kurang jelas (menanya)
5. Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan (mencoba)
6. Peserta didik melafalkan bilangan jam yang telah dipelajari dengan sara yang lantang (mencoba)
7. Peserta didik membentuk kelompok masing-masing kelompok 6 orang
8. Peserta didik secara berkelompok *bekerjasama* mencocokkan dengan tepat kartu kata tentang **التعريف بالنفس** dengan kartu gambar yang sesuai ( mencoba)
9. Masing – masing kelompok secara *gotong royong* menyimpulkan hasil diskusi tentang : **التعريف بالنفس** (mengasosiasikan )
10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing dengan menunjukkan gambar sesuai dengan mufrodat tentang : **التعريف بالنفس** dengan benar (Mengkomunikasikan)
11. Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok nya (mengeksplorasi )

#### c. Penutup (30 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang **التعريف بالنفس**
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang **التعريف بالنفس**
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang **التعريف بالنفس**
4. Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang **التعريف بالنفس**
6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
7. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
8. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

### Pertemuan kedua

#### a. Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa
3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui nyanyi lagu nasional “Garuda Pancasila” sambil menanamkan jiwa Nasionalis kepada peserta didik
4. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tentang **التعريف بالنفس**
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

**b. Kegiatan Inti**

1. Peserta didik menyimak dialog tentang : **التعريف بالنفس** yang dibacakan guru (Mengamati)
2. Peserta didik menirukan bacaan guru secara bersama-sama (mengeksplorasi)
3. Peserta didik secara lisan menanyakan kosa kata / mufradat dalam teks dialog yang belum dipahami (menanya)
4. Peserta didik mencatat kosa kata baru dalam teks dialog (mengeksplorasi)
5. Peserta didik dibentuk secara berpasangan untuk mendemonstrasikan dialog tentang topik: **التعريف بالنفس** dengan baik (mengeksplorasi)
6. Secara berpasangan peserta didik bermain peran dalam mempraktekkan dialog tentang topik: **التعريف بالنفس** dengan hafalan (mengeksplorasi)
7. Secara berpasangan peserta didik menemukan struktur kalimat yang berhubungan dengan teks dialog tentang topik: **التعريف بالنفس** (mengasosiasi)

**c. Penutup**

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang **التعريف بالنفس**
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang **التعريف بالنفس**
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang **التعريف بالنفس**
4. Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang **التعريف بالنفس**
6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
7. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
8. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

**I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDI, DAN PENGAYAAN**

**Penilaian Pembelajaran**

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				

5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				
---	--	--	--	--	--

## 1. Penilaian Sikap

a. Teknik : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

### ➤ Instrument observasi sikap spiritual:

Ket:

1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab)

2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu)

3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer)

4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/bersuara keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

### ➤ Instrument observasi sikap sosial:

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takur untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
6	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

## 2. Penilaian pengetahuan

Tehnik: Tes lisan

Bentuk Instrumen : soal objektif

Instrumen :

Indikator	Butir Instrumen
3.1.1 Melafalkan bunyi kata yang di dengar tentang : الساعة	Lafalkan kata berikut dalam bahasa arab : Soal Terlampir

Pedoman Penskoran

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhroj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Tes Penugasan

Indikator	Butir Instrumen
3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: الساعة	Carilah pasangan dari kartu dan mufrodat yang sudah di sediakan!

Soal terlampir

Pedoman penskoran

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah bobot	Nilai
		Ketepatan	Kerapian	Kreatifitas		

Penskoran:

No	Kriteria penilaian	Skor
1	<b>Ketepatan</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
2	<b>Kerapian</b>	<b>1 – 4</b>
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	<b>Kreatifitas</b>	<b>1 – 4</b>
	Kreatif	4
	Cukup Kreatif	3
	Kurang Kreatif	2
	Tidak Kreatif	1
	Skor Maksimal	12

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (12)}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Ketepatan :

Skor 4 jika jawaban sesuai kunci jawaban

Skor 3 jika jawaban kurang sesuai kunci jawaban

Skor 2 jika jawaban sangat tidak sesuai dengan kunci jawaban

Skor 1 jika tidak menjawab

Pertemuan ke dua

**Penilaian pengetahuan**

Tehnik: Penugasan

Bentuk Instrumen : Uraian objektif

Instrumen : terlampir

Tes Penugasan

Indikator	Butir Instrumen
3.1.3. Menemukan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : التعريف بالنفس	Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan tentang topik: التعريف بالنفس !
3.1.4. Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : التعريف بالنفس	

Soal terlampir

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Pertemuan ke tiga

**Penilaian Keterampilan**

4.1.1 Mempraktekkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: الساعة sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan

a. Teknik Penilaian : Tes Lisan (Performance)

b. Bentuk Instrumen : Skala Penilaian

c. Kisi-kisi:

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah bobot	Keterangan
		Kefasihan	Pelafalan	Kelancaran	Intonasi		

Keterangan:

No	Aspek	Keterangan	Skor	Bobot
1	Kefasihan	Membaca fasih (tidak ada kesalahan)	3	30

		Membaca kurang fasih	2	
		Membaca tidak fasih	1	
2	Pelafalan	Pelafalan bagus bisa dipahami	4	25
		Pelafalan kurang bagus tapi masih bisa dipahami	3	
		Pelafalan kurang bagus tapi tidak bisa dipahami	2	
		Pelafalan tidak bagus dan tidak bisa dipahami	1	
3	Kelancaran	Membaca dengan lancar	3	10
		Membaca kurang lancar	2	
		Membaca tidak lancar	1	
4	Intonasi	Intonasi tepat	3	35
		Intonasi kurang tepat	2	
		Intonasi tidak tepat	1	

Pedoman penskoran :

4 = Baik Sekali (80 s/d 100%)

3 = Baik (60 s/d 79%)

2 = Cukup (30 s/d 59%)

1 = Kurang (0 s/d 29%)

#### Pedoman Penilaian

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

Pertemuan ke empat

#### Penilaian Keterampilan

Indikator	Butir Instrumen
4.1.2 Menyusun karangan sederhana tentang	Buatlah karangan sederhana tentang topik: !التعريف بالنفس

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	<b>Menulis kalimat sesuai dengan struktur</b>	<b>1 – 4</b>
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
2	<b>Menyusun Kalimat</b>	<b>1 – 4</b>
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>8</b>

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$$

Mengetahui,  
Kepala SMPIT Qurrata A'yun

Sungayang, 4 November 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hidayatul Akmal, S.PdI

Hidayatul Akmal, S.PdI

Salinlah !

1. أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ - هَذَا - هَذِهِ
2. طَالِب - طَالِبَةٌ - صَدِيقِي - صَدِيقَتِي
3. مَنْ أَنْتَ ؟ - مَنْ هُوَ وَمَنْ هِيَ ؟ - مَنْ هَذَا وَمَنْ هَذِهِ ؟
4. أَنَا طَالِب - وَهُوَ طَالِب - وَهِيَ طَالِبَةٌ
5. هَذَا صَدِيقِي - وَهَذِهِ صَدِيقَتِي

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِبْتِدَاءً مِنَ الْكَلِمَةِ الْمُوَوَّنَةِ ! ب.

1. لَطِيفَةٌ - مَنْ - هَذِهِ - هِيَ - هَذِهِ - صَدِيقَتِي - طَالِبَةٌ - هِيَ - ؟
2. إِسْمِي - أَنَا - طَالِب - شَافِق
3. يَا - صَدِيقِي - مَحْمُود - أَنْتَ - وَ - أَنْتِ - فُوزَان - يَا
4. هُوَ - هَذَا - مَرْزُوقِي - مَنْ - طَالِب - هُوَ - صَدِيقِي - هَذَا - ؟
5. رَفِيدَةٌ - أَنْتِ - يَا - وَأَنْتِ - صَدِيقَتِي - يَا - صَدِيقَتِي - قَانِتَةٌ

التدريبات على

الاستماع 1 أ.

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadmu, cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الإجابة	الاختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
...	أ	خ	هـ	ح	1
...	د	ث	ث	ب	2
...	س	ذ	ز	ج	3
...	ث	ص	س	ش	4
...	ث	ز	ذ	ث	5
...	ط	ص	ظ	ظ	6
...	ح	هـ	أ	ع	7
...	م	ح	ب	ف	8
...	و	ر	ل	ن	9
...	ي	ع	ك	ق	10

## الاستماع 2 ب.

Dengarkan bunyi kata-kata Arab yang disebutkan ustadmu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الإجابة	الاختيار		الرقم
	ب	أ	
...	بَاءَ	بَاعَ	6
...	تَابَ	طَابَ	7
...	كَالَ	قَالَ	8
...	جَدَّ	جَادَ	9
...	شَاءَ	سَاءَ	10

الإجابة	الاختيار		الرقم
	ب	أ	
...	صَارَ	سَارَ	1
...	زَارَ	جَارَ	2
...	بَالَ	بَلَّ	3
...	رَنَّ	رَانَ	4
...	آلَ	عَالَ	5

## الاستماع 3 ج.

Dengarkan kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu dan cocokkan dengan jawaban yang tersedia serta tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الإجابة	الاختيار				الرقم
	د	ج	ب	أ	
...	تِلْكَ	ذَلِكَ	هَذِهِ	هَذَا	1
...	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ	2
...	صَدِيقَةٌ	صَدِيقٌ	طَالِبَةٌ	طَالِبٌ	3
...	مَنْ هَذِهِ؟	مَنْ هَذَا؟	مَنْ ذَلِكَ؟	مَنْ تِلْكَ؟	4
...	مَنْ هِيَ؟	مَنْ أَنْتِ؟	مَنْ أَنْتَ؟	مَنْ هُوَ؟	5