

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri 1 Cilimus
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan X 30 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja sama selama proses pembelajaran.

2. Media, Alat, dan Sumber Belajar

a. Media

- 1) Teks ceramah
Pergaulan remaja (Yustinah. Produktif Berbahasa Indonesia. Hal: 56)
- 2) Video ceramah
Sabar (Ceramah Singkat: Sabar. Indah Wulan Sari <https://www.youtube.com/watch?v=o-wL5O0baqw&t=49s> diunduh pada 5 Oktober 2020)
- 3) Power point
- 4) Zoom dan *google classroom*

b. Alat

- 1) Laptop
- 2) handphone

c. Sumber Belajar

Kemdikbud. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yustinah. 2017. *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Erlangga

Ceramah Singkat: Sabar. Indah Wulan Sari <https://www.youtube.com/watch?v=o-wL5O0baqw&t=49s> diunduh pada 5 Oktober 2020)

3. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Uraian
1.	Pendahuluan (5 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui grup <i>whatsapp</i> untuk segera masuk ke aplikasi <i>zoom</i> dan <i>google classroom</i>, mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi, mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran. (disiplin dan spiritual)2. Peserta didik bersama guru mengaitkan materi dengan pembelajaran sebelumnya

		<p>3. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya untuk kehidupan sehari-hari yang disampaikan guru.</p> <p>4. Peserta didik dibagi kelompok (@4 orang)</p>
2.	Inti (20 Menit)	<p>Stimulus (Mencermati)</p> <p>1. Peserta didik membaca teks ceramah bertema akhlak dan pada <i>power point</i> mencermati video dari <i>youtube</i> berkaitan dengan materi pembelajaran yang <i>link</i> atau tautannya https://www.youtube.com/watch?v=o-wL5O0baqw&t=49s (Ceramah Singkat: Sabar. Indah Wulan Sari)</p> <p>Rumusan masalah (Menanya)</p> <p>2. Guru meminta peserta didik bertanya jawab tentang isi teks ceramah yang sudah dibaca.</p> <p>Pengumpulan data (Mengeksplorasi)</p> <p>3. Peserta didik membaca materi pada BSE hal 92 yang dikirim oleh guru dan sumber lainnya yang berkaitan dengan menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah.</p> <p>Pengolahan data</p> <p>4. Peserta didik secara daring berdiskusi untuk menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah (<i>kerja sama</i>)</p> <p>Verifikasi (Mengasosiasi)</p> <p>5. Peserta didik menyajikan hasil diskusi melalui <i>google classroom</i> dan saling memberikan catatan saran dan tanggapan terhadap karya teman/kelompok lain. (<i>tanggung jawab</i>)</p> <p>Generalisasi (Mengkomunikasikan)</p> <p>6. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan memperbaiki hasil kerja (<i>prilaku jujur</i>)</p>
3.	Penutup (5 Menit)	<p>1. Peserta didik dibimbing guru melakukan refleksi serta menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya kemudian guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama dan salam</p>

4. Penilaian/Asesmen

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk Tes :
 - Penilaian Pengetahuan : Tes tulis (pada aplikasi *google classroom*)
 - Penilaian Sikap
Prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja sama selama proses pembelajaran
- c. Remedial
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
- d. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kuningan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Dra. Hj. Oon Patonah, M.Si.
NIP 19671001 199403 2 007

Nurrohmah, S.Pd.
NIP -

Lampiran 1: Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Cilimus
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : XI/Gasal
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4 dst						

2. Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Cilimus
Tahun pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : XI/Gasal
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4 dst						

3. Penilaian Pengetahuan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Cilimus
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI

Kompetensi dasar

3.3 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah

Indikator

3.3.1 Menganalisis isi dan struktur ceramah

3.3.2 Menganalisis kebahasaan ceramah

Soal Pilihan Ganda

Soal pilihan ganda tersedia pada *google form* yaitu pada tautan https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScjKWsxPKf0ccPIHBjxUs2ASdLi8rc1uEdeKdmKDX0h7I-TVA/viewform?usp=sf_link dengan jumlah soal sebanyak 20.

Soal uraian

Soal uraian tersedia pada *google classroom* dengan tautan <https://classroom.google.com/c/MTE3NTk0MTY4NzA1?cjc=ew5rc45>

1. Simaklah video youtube <https://www.youtube.com/watch?v=uqlsTuIQqEo>, kemudian jelaskan isi, struktur, dan kebahasaan ceramah pada tautan tersebut.

Rubik Penilaian soal uraian

No	Aspek	Bobot	Skor	Kriteria penilaian
1.	a. Menganalisis isi ceramah	1	4	Peserta didik dapat menganalisis isi ceramah dengan tepat
			3	Peserta didik dapat menganalisis isi ceramah dengan cukup tepat
			2	Peserta didik dapat menganalisis isi ceramah dengan kurang tepat
			1	Peserta didik dapat menganalisis isi ceramah dengan tidak tepat
	b. Menganalisis struktur ceramah	2	4	Peserta didik dapat menganalisis struktur pendahuluan dengan tepat
			3	Peserta didik dapat menganalisis struktur pendahuluan dengan cukup tepat
			2	Peserta didik dapat menganalisis struktur pendahuluan dengan kurang tepat
			1	Peserta didik dapat menganalisis struktur pendahuluan dengan tidak tepat
			4	Peserta didik dapat menganalisis struktur isi dengan tepat
			3	Peserta didik dapat menganalisis struktur isi dengan cukup tepat
			2	Peserta didik dapat menganalisis

				struktur isi dengan kurang tepat
			1	Peserta didik dapat menganalisis struktur isi dengan tidak tepat
			4	Peserta didik dapat menganalisis struktur penutup dengan tepat
			3	Peserta didik dapat menganalisis struktur penutup dengan cukup tepat
			2	Peserta didik dapat menganalisis struktur penutup dengan kurang tepat
			1	Peserta didik dapat menganalisis struktur penutup dengan tidak tepat
			4	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata ganti sebagai sapaan dengan tepat
			3	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata ganti sapaan dengan cukup tepat
			2	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata ganti sapaan dengan kurang tepat
			1	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata ganti sapaan dengan tidak tepat
	c. Menganalisis kebahasaan ceramah	2	4	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata teknis peristilahan dengan tepat
			3	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata teknis peristilahan dengan cukup tepat
			2	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata teknis peristilahan dengan kurang tepat
			1	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata teknis dengan tidak tepat
			4	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan hubungan sebab-akibat dengan tepat
			3	Peserta didik dapat menganalisis hubungan sebab akibat dengan cukup tepat

			2	Peserta didik dapat menganalisis hubungan sebab-akibat dengan kurang tepat
			1	Peserta didik dapat menganalisis hubungan sebab akibat dengan tidak tepat
			4	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata kerja mental dengan tepat
			3	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata kerja mental dengan cukup tepat
			2	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata kerja mental dengan kurang tepat
			1	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata kerja mental dengan tidak tepat
			4	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata persuasif dengan tepat
			3	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata persuasif dengan cukup tepat
			2	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata persuasif dengan kurang tepat
			1	Peserta didik dapat menganalisis kebahasaan kata-kata persuasif dengan tidak tepat

Nilai akhir : Jumlah skor X 100

Skor maksimal