



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
AMPELGADING**

Jl. Raya Ujunggede Pantura Km. 15 Ampelgading, Pemalang Kode Pos 52364 Telp. (0285) 4474001,
Telp/Fax (0285) 4475590, Surat Elektronik: E-mail: smkn_ampelgading@yahoo.co.id,
Web Site : smkn-ampelgading.sch.id

**RENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(PEMBELAJARAN DARING)**

Nama Guru : Hanif Nurul Hidayah, S.Pd
Satuan Pendidikan : SMK N 1 Ampelgading
Kompetensi keahlian : Tata Busana
Kelas/ Semester : X/1
Mata pelajaran : Teknologi Menjahit
Materi Pokok : Menganalisis Kampuh
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 2 JP (@30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI-3 : Memahami, menerapkan menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja tata busana pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 :Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kualitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah, menyaji, secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan ketrampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Menganalisis kampuh pada suatu produk
- 4.4 Menerapkan Macam-Macam Kampuh

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.4.1. Menganalisis pengertian Kampuh
- 3.4.2. Merumuskan macam-macam kampuh
- 3.4.3. Menganalisis fungsi kampuh

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui menggali informasi dari referensi bahan ajar dan media pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menganalisis pengertian kampuh dengan literatur sehingga diharapkan peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, berkolaborasi serta memiliki sikap jujur, rasa ingin tahu, dan teliti
- b. Melalui menggali informasi dari referensi bahan ajar peserta didik diharapkan dapat merumuskan macam-macam kampuh sesuai buku literatur dengan teliti, santun, bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain dengan benar
- c. Melalui menggali informasi dari referensi bahan ajar dan media pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menganalisis fungsi kampuh pada suatu produk dengan literatur sehingga diharapkan peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, berkolaborasi serta memiliki sikap jujur, rasa ingin tahu, dan teliti

1. MATERI AJAR

- a. Pengertian kampuh
- b. Macam-macam kampuh
- c. Fungsi kampuh

2. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

- a. Pendekatan berfikir : Saintifik
- b. Model pembelajaran : *Problem Based learning*
- c. Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, Daring

3. MEDIA, ALAT dan BAHAN, SUMBER BELAJAR

Media : *power point Group, Google Classroom, Googlemeet, Youtube*

Alat : Laptop, *smarthphone*, Mesin Jahit, Jarum tangan, Jarum Mesin jahit

Bahan : kain, benang jahit

Sumber belajar :

1. Dwijanti. *Dasar Teknologi Menjahit II*. 2013. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Prihati, Sri. 2013. **Dasar Teknologi Menjahit I**. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMK
3. Vidio Pembelajaran materi kampuh
<https://www.youtube.com/watch?v=7x1BgJm5Pyc&t=217s>
4. Handout menganalisis kampuh

4. PELAKSANAAN KEGIATAN

Pertemuan 1

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>PENDAHULUAN</p> <p><i>Orientasi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam dalam group WA b. Guru mengecek keikutsertaan siswa dan Siswa mengisi daftar hadir pada absensi pada googleclassroom c. Guru bersama siswa berdo'a sesuai keyakinan masing-masing melalui googlemeet d. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran melalui <i>googlemeet</i> e. Guru menginfokan topik pembelajaran hari melalui googlemeet <p><i>Motivasi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya menganalisis kampuh melalui googlemeet b. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menganalisis kampuh pada suatu produk minimal peserta didik dapat menganalisis kampuh yang baik untuk digunakan pada suatu produk busana melalui <i>googlemeet</i>. <p><i>Apersepsi :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru menjelaskan manfaat penguasaan materi pembelajaran menganalisis kampuh pada suatu produk sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya melalui <i>googlemeet</i>. 	15 menit
2	<p>KEGIATAN INTI</p> <p>a. Stimulasi (pemberian rangsangan)</p> <p><i>Mengamati :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan media power point materi menganalisis kampuh pada suatu produk, serta memberikan pertanyaan pengarah sehingga peserta didik dapat mengamati materi menganalisis kampuh pada suatu produk di <i>googleclassroom</i> 2) Peserta didik menyimak power point dari terkait materi 	30 menit

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menganalisis kampuh pada suatu produk melalui link youtube yang dibagikan di <i>googleclassroom</i></p> <p>Menanya :</p> <p>3) Guru memberikan pertanyaan pengarah atau mengelaborasi sehingga peserta didik dapat mengajukan berbagai pertanyaan dari power point yang diamati melalui <i>googlemeet</i>.</p> <p>4) Peserta didik mengajukan pertanyaan dari peristiwa yang telah diamat berdasarkan pertanyaan (apa, bagaimana, mengapa) kemudian diklasifikasikan.</p> <p>b. Problem Statement (identifikasi masalah)</p> <p>Menanya :</p> <p>5) Siswa diberikan pengarah atau mengelaborasi sehingga peserta didik dapat mengajukan berbagai pertanyaan dari power point yang diamati mengenai menganalisis kampuh pada suatu produk. Peserta didik harus dibangkitkan keberaniannya untuk bertanya, meskipun masih banyak yang pertanyaannya belum baik melalui <i>googlemeet</i></p> <p>6) Peserta didik mengajukan pertanyaan dari peristiwa yang telah diamati. Selanjutnya peserta didik membahas menganalisis kampuh pada suatu produk, berdasarkan pertanyaan (apa, bagaimana, mengapa) kemudian dikumpulkan dan diklasifikasikan melalui <i>googlemeet</i>.</p> <p>c. Data Collection (mengumpulkan data)</p> <p>Mengumpulkan Informasi :</p> <p>7) Peserta didik menggali berbagai informasi yang berkaitan dengan prioritas masalah yang telah disepakati, dengan mengerjakan LKPD dan memanfaatkan alat, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang tersedia, melalui membaca melalui <i>googleclassroom</i>.</p> <p>8) Peserta didik mencari informasi tambahan (teori) tentang menganalisis kampuh pada suatu produk</p> <p>d. Data Processing (mengolah data)</p> <p>Menalar :</p> <p>9) Peserta didik memahami hal apa saja yang diuraikan dalam menganalisis kampuh pada suatu produk</p> <p>10) Peserta didik menyusun laporan hasil kerja LKPD dikerjakan melalui <i>googleclassroom</i></p> <p>e. Verivication (pembuktian)</p> <p>11) Peserta didik mengirimkan hasil kerja LKPD di <i>googleclassroom</i></p> <p>f. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <p>12) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran menganalisis kampuh pada suatu produk</p>	

No	Kegiatan dan Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
3	<p>PENUTUP</p> <p>Rangkuman, Refleksi, Tes, dan Tindak Lanjut :</p> <p>a. Guru memberikan Refleksi berupa test sumatif melalui <i>googleclassrom</i></p> <p>b. Guru memeberikan arahan kepada peserta didik tentang materi yang sudah disampaikan dan memberikan pesan materi yang akan diajarkan untuk pertemuan berikutnya melalui <i>googlemeet</i></p> <p>c. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar secara aktif dan saintifik melalui <i>googlemeet</i>.</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan meminta seorang peserta didik memimpin do'a melalui <i>googlemeet</i>.</p>	15 menit

5. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian:

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk instrument	Nama Instrumen
Sikap social	Observasi	Lembar Observasi	LP2: Sikap Sosial
Pengetahuan	Tes	Tes tulis	LP3: Pengetahuan

2. Instrumen penilaian

a. LP 1 Sikap Sosial

Teknik : Observasi/pengamatan

Bentuk : Langsung/tidak langsung

Instrumen : Lembar Penilaian, Rubrik Penilaian (Lampiran 2)

b. LP 2 PENGETAHUAN

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda

Instrumen : Kisi-kisi soal, naskah soal (lampiran)

Mengetahui

Pemalang, 13 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Pengampu

Dra. Lutfah Barliana, M.Pd

Hanif Nurul Hidayah, S.Pd.

NIP. 19701127 199802 2 005

NIP. -

Lampiran 1

Lembar Penilaian

No	Nama Peserta didik	Disiplin				Keaktifan				Percaya diri			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Rubrik Penilaian

NO	ASPEK	KRITERIA PENILAIAN	SKOR PENILAIAN
1	Disiplin	<ol style="list-style-type: none">1. Masuk kelas tepat waktu.2. Mengumpulkan tugas tepat waktu.3. Mengerjakan tugas yang diberikan.4. Tertib dalam mengikuti pembelajaran.5. Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.6. Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran.7. Membawa buku teks mata pelajaran.	<p>4 = Jika 7 kriteria terpenuhi</p> <p>3 = Jika 5-6 kriteria terpenuhi</p> <p>2 = Jika 4-5 kriteria terpenuhi</p> <p>1 = Jika kurang dari 3 kriteria terpenuhi</p>
2	Keaktifan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa aktif bertanya saat proses pembelajaran2. Siswa aktif menyanggah pendapat dan pertanyaan antar teman3. Siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran4. Siswa aktif dalam menyampaikan argumen5. Siswa aktif mencari informasi dari literasi lain	<p>4 = Jika 5 kriteria terpenuhi</p> <p>3 = Jika 4 kriteria terpenuhi</p> <p>2 = Jika 3 kriteria terpenuhi</p> <p>1 = Jika kurang dari 3 kriteria terpenuhi</p>
3.	Percaya diri	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa percaya diri dalam mempresentasikan tugasnya2. Siswa percaya diri dalam memberikan pendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan kepada orang lain3. Siswa tidak canggung dalam menerima atau menolak pendapat orang lain4. Peserta didik mampu membuat keputusan dengan cepat	<p>4 = Jika 4 kriteria terpenuhi</p> <p>3 = Jika 3 kriteria terpenuhi</p> <p>2 = Jika 2 kriteria terpenuhi</p> <p>1 = Jika 1 kriteria terpenuhi</p>

Nilai akhir sikap diperoleh dari modus (skor yang paling sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

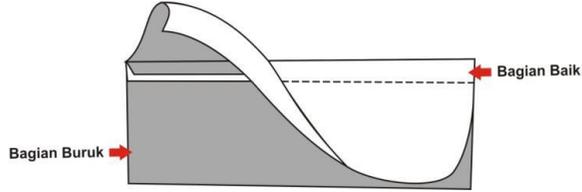
Kategori nilai sikap:

- a. Sangat baik jika memperoleh nilai akhir 4
- b. Baik jika memperoleh nilai akhir 3
- c. Cukup jika memperoleh nilai akhir 2
- d. Kurang jika memperoleh nilai akhir 1

Lampiran 2

Kisi-kisi soal dan naskah soal

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pelajaran	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
3.4 Menganalisis kampuh pada suatu produk	3.4.1 Menganalisis pengertian kampuh	Pengertian kampuh	Peserta didik dapat menjelaskan Pengertian	1. Kelebihan kain yang terletak di luar garis pola dinamakan: a. kelim b. lipit c. lipatan d. kampuh e. penyelesaian tepi kain	D
	3.5.2 Menganalisis fungsi kampuh	Macam-macam fungsi kampuh	Peserta didik dapat menjelaskan fungsi kampuh	2. Berikut di bawah ini merupakan pernyataan yang bukan merupakan penyelesaian kampuh yaitu untuk: a. mempertinggi kualitas produk b. mempertinggi nilai keindahan c. memberi kesan anggun d. memberi aksen pada produk e. memberi nilai jual lebih pada jahitan	C
	3.5.3 Merumuskan macam-macam kampuh	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam kampuh 	Peserta didik dapat menjelaskan macam kampuh	3. berikut yang bukan merupakan macam-macam kampuh adalah a. Balik b. Kostum c. Sarung d. Perancis e. Serip	E
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang pembuatan kampuh pada suatu produk 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bisa Mengolah data tentang pembuatan kampuh pada suatu produk 	4. Kampuh ini dipakai untuk menjahit bahan jenis tipis. Hasil dari kampuh satu jahitan. Cara menjahit kampuh ini yaitu dengan menyatuka dua lembar kain, bagian baik saling berhadapan namun lebar kampuh tidak sama lebar, bagian atas lebih kecil dari bagian bawah. Lipat tepi kampuh bagian bawah lalu letakkan tepat pada garis pola/ jahitan pinggur kain yang salah satu (kain yang lebih kecil) lalu jahit tepat pada garis pola dengan lebar 0,5 mm. Proses ini adalah proses	C

				menjahit kampuh.... a. Pipih b. Buka c. Perancis d. Kostum e. Sarung	
				5.  Gambar diatas adalah kampuh? a. Kampuh balik b. Kampuh balik semu c. Kampuh Pipih d. Kampuh Prancis e. Kampuh Sarung	A
				6. Dian membuat rok suai menggunakan bahan drill. Kampuh yang sesuai digunakan untuk penyelesaian rok adalah a. Kampuh buka di zig zag b. Kampuh buka di gulung c. Kampuh buka di rompok d. Kampuh buka jahit kecil e. Kampuh buka di obras	E
	<ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan tentang pembuatan kampuh pada suatu produk 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu Mengomunikasikan tentang pembuatan kampuh pada suatu produk 		7. Budi merasa tidak nyaman memakai celana panjang, terutama pada pesak celana, setelah dilihat jahitannya, tidak menggunakan kampuh a. Tutup b. Balik c. Buka d. Pipih e. Kostum	D
				8. Penyelesaian kampuh pada busana bayi menggunakan kampuh....	B

				a. sarung b. pipih c. balik d. buka e. kostum	
				9. Penyelesaian kampuh sisi pada kemeja pria menggunakan a. Kampuh tutup atau Prancis b. Kampuh balik dan Kampuh tutup c. Kampuh balik dan pipih d. Kampuh tutup diobras atau pipih e. Kampuh Prancis atau pipih	C
				10. Apabila bahan untuk gaun menggunakan bahan tembus terang, maka penyelesaian kampuh menggunakan a. Kampuh buka dengan rompok b. Kampuh buka dengan diobras c. Kampuh buka dengan jahit kecil d. Kampuh buka dengan zigzag e. Kampuh buka dengan kostum	E

Rublik Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{jumlah jawaban yang benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100\%$$

Arti tingkat penguasaan :

90-100%	= Baik Sekali
80-89%	= baik
70-79	= cukup
<70%	= kurang

Lampiran 3 Remedial

Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan

a. Remedial

Tahapan : ▪ Analisis Ketuntasan Belajar

- Melakukan Pembinaan/Pengarahan sesuai jenis kesukaran
- Pemberian Tugas / Materi Remedial

Sasaran	Materi/KD	Bentuk/Jenis Remedial			Rencana Tes Ulang (Tgl tes ulang)	Keterangan
		Penugasan Praktik		Tes Teori		
		Individu	Kelompok			
Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan (KBM)	3.5 Menganalisis kampu pada suatu produk	√		▪ Ulangan harian		Penugasan dilaksanakan diluar jam pembelajaran
	4.5 Membuat kampu pada suatu produk	√				

b. Pengayaan

Tahapan : ▪ Analisis Ketuntasan Belajar

- Melakukan Pengarahan sesuai materi pengayaan
- Pemberian Tugas / Materi Pengayaan

Sasaran	Materi/KD	Bentuk/Jenis Pengayaan			Pelaksanaan (Tgl Pengayaan)	Keterangan
		Penugasan Praktik		Tes Teori		
		Individu	Kelompok			
Peserta didik yang telah mencapai kompetensi lebih cepat dari peserta didik lain sehingga dapat mengembankan dan memperdalam kecaka-	3.5 Menganalisis kampu pada suatu produk	√				Penugasan dilaksanakan dalam proses pembelajaran

pannya secara optimal						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--