

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MAN 1 PARIGI
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/ Semester	: XI/ Dua
Materi Pokok	: Menganalisis Kurva pH terhadap volume Basa Kuat untuk Hasil Reaksi Antara Basa kuat dan Asam Lemah
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (2 x 45 menit)

Tujuan Pembelajaran :

Setelah melakukan aktivitas pembelajaran, melalui model pembelajaran PBL (*Problem Base Learning*) diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan kekuatan asam basa dan menuliskan hasil reaksinya;
2. Menentukan sifat garam yang terbentuk dari hasil reaksi asam basa.
3. Mengidentifikasi kurva pH terhadap volume basa kuat untuk hasil reaksi antara basa kuat dengan asam lemah.
4. Menumbuhkan sikap *ingin tahu, teliti, jujur, bertanggungjawab, menganalisis, menyajikan dan mengkomunikasikan.*

Kegiatan Pembelajaran:

Aktivitas siswa/guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan: (Pelaksanaan sesuai permen no 22 th 2016) <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas : memberi salam dan berdoa 2. Apresiasi dan Motivasi : peserta didik diberikan tampilan video orang sedang gosok gigi. <i>“Bagaimana kalian bisa menentukan bahwa jeruk itu asam dan obat maag itu basa?”</i> <i>“Lalu bagaimana mengetahui itu termasuk asam atau basa tanpa mengetahui rasanya atau mencicipinya?”</i> <i>“Lalu apakah asupan makanan kita sehari-hari lebih dominan bersifat asam, basa atau netral?”</i> 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang 	15 menit
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah : peserta didik menerima informasi dari guru tentang kegiatan yang harus dilakukan, yaitu untuk mendiskusikan beberapa persamaan reaksi antara asam kuat dengan basa kuat dan peserta didik memperkirakan sifat garam yang dihasilkan berdasarkan kekuatan asam atau basanya, selanjutnya merumuskan masalah mengenai perbedaan harga pH dari berbagai macam garam yang terbentuk dan membuat kurva pH terhadap volume Basa Kuat untuk Reaksi Asam Lemah Basa Kuat, peserta didik menggunakan kesempatan untuk menyampaikan bertanya terkait kegiatan yang akan mereka lakukan. 2. Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar: peserta didik membuat kurva pH terhadap volume NaOH untuk Reaksi Asam Lemah Basa Kuat, mempelajari data yang terdapat pada LKPD, dan mendiskusikan jawabannya dengan teman sekelompok dan mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan, konsep-konsep yang harus didiskusikan, dan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab. 3. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu: Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah, melalui kegiatan menganalisis kurva pH terhadap volume basa kuat untuk Reaksi Asam Lemah Basa Kuat, mengumpulkan informasi melalui studi literatur dan diskusi kelompok untuk mencari jawaban memecahkan masalah tersebut. 4. Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya: peserta didik merencanakan dan menyiapkan laporan dengan cara berbagi tugas dengan teman untuk membuat laporan. Laporan berupa grafik dapat dituliskan pada kertas plano untuk memudahkan peserta didik ketika akan melakukan presentasi. 5. Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah: peserta didik mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari melalui diskusi kelas untuk menganalisis hasil pemecahan masalah tentang perbedaan grafik titrasi antara asam kuat dengan basa kuat dibandingkan dengan grafik hasil titrasi antara asam lemah dengan basa kuat. 	60 menit
Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi : Peserta didik dan guru mereview hasil pembelajaran tentang asam basa. 2. Peserta didik menerima tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya. 	15 menit

Penilaian :

1. Sikap : Jurnal sikap
2. Pengetahuan : Penugasan dan Tes
3. Keterampilan : Presentasi.

Mengatahui,
Kepala MAN 1 PARIGI

Sausu , 07 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

DARSONO, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 19761125200312 1 004

FRANTAUANSYAH, S.Pd.
NIP. -